

**Управление образования Администрации г.о. Реутов Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов»
(МБОУ «СОШ №2»)**

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32, тел./факс: (495) 528-03-73, e-mail: reut_school2@mosreg.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
Кривоносова Ж.И
15 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Аналитическая часть | 3 |
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| Раздел 2. Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| Раздел 3. Оценка воспитательной работы | 5 |
| Раздел 4. Оценка реализации дополнительного образования | 8 |
| Раздел 5. Оценка системы управления организацией..... | 10 |
| Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 12 |
| Раздел 7. Анализ внешней оценки качества знаний..... | 23 |
| Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. 61 | |
| Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ..... | 68 |
| Раздел 10. Оценка организации учебного процесса..... | 70 |
| Раздел 11. Оценка востребованности выпускников..... | 71 |
| Раздел 12. Оценка качества кадрового обеспечения | 72 |
| Раздел 13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 78 |
| Раздел 14. Оценка материально-технической базы..... | 79 |
| II. Статистическая часть..... | 80 |
| Результаты анализа показателей деятельности организации | 80 |

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Руководитель | Кривоносова Жанна Ивановна |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» |
| Краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | МБОУ «СОШ №2» |
| Адрес | 143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32 |
| Телефон | 8(495)528-03-73 |
| Факс | 8(495)528-03-73 |
| e-mail | reut_school2@mosreg.ru |
| Сайт | http://school2reut.ru/ |
| Учредители | Администрация г. Реутов, Управление образования. |
| Дата создания | 18.03.1963г. |
| Лицензия | 50 Л 01 № 0005258 от 04.06.2015 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 50 А 01 № 0000007 от 09.04.2014 |

МБОУ «СОШ №2» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Реутов. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 85 % — рядом со Школой, 25% процентов — в близлежащих микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 31.08.2023 г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году изменения в ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО и учтено преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и « Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЗР)».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и активизировать работу детских школьных объединений.

С 01.09.2023 г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-

краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Раздел 3. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 2» рассматривается как компонент педагогического процесса, который охватывает все составляющие образовательной системы.

В 2024 году воспитательная работа в школе проводилась в соответствии с ООП и рабочими программами воспитания НОО, ООО и СОО и сопутствующих им календарных планов воспитательной работы по трём уровням образования, плана воспитательной работы Управления образования г. Реутов и плана мероприятий Администрации г. Реутов.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). Воспитательная работа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагоги школы достигают выполнение воспитательной цели через решение воспитательных задач, исходя их возрастных особенностей обучающихся каждого уровня образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Музейное дело»;
- «Волонтерство»;
- «Здоровое поколение»;
- «Социальная практика»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательную работу в школе осуществляли советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 32 классных руководителя, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги –

организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь.

В рамках ранней профориентации школьников во всех российских школах в сентябре 2023 г. был введен профстандарт. Для его реализации в план внеурочной деятельности был внедрен курс «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов как часть Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Материалы для занятий предоставляются федеральным координатором проекта. Еженедельно по четвергам обучающиеся знакомятся с разными профессиями, а также проходят профориентационные тестирования и диагностики.

Продолжается работа по формированию у школьников патриотизма и гражданственности через реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», проходящем еженедельно по понедельникам в 1-11 классах. В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили перед входом в здание мачту для флага, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейн для флага настенный.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью обучения. Занятия проходят по разным направлениям деятельности: гражданско-патриотическое («Разговоры о важном», «Мое Подмосковье», «Мой музей»); общеинтеллектуальное («Основы функциональной грамотности», «Занимательный английский», «Физика вокруг нас», «Основы проектной деятельности»); социально-педагогическое («Кем быть? Знакомство с профессиями», «Старшие для младших», «Я-волонтер») и др.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели следующие форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

В 2024 году в детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно социальный педагог раз в месяц проводил диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Информацию о системе воспитательной работы и результатах за отчётный период можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке: http://school2reut.ru/wosp/analiz_vr_2023-2024.pdf

Выводы по разделу:

Внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитательная работа в школе взаимосвязаны и направлены на формирование личности школьника, способного самостоятельно мыслить, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Это поможет в дальнейшем позитивной социализации ребенка в современном мире.

Раздел 4. Оценка реализации дополнительного образования

Образовательный процесс предполагает не только повышение качества знаний обучающихся, но создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создание условий для осознанного выбора жизненного пути.

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые направлены на расширение и углубление предметных знаний обучающихся, активизацию их познавательной деятельности во внеурочной и внеклассной деятельности, развитию проектно-исследовательских и художественно – технических навыков.

Цель дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 2»:

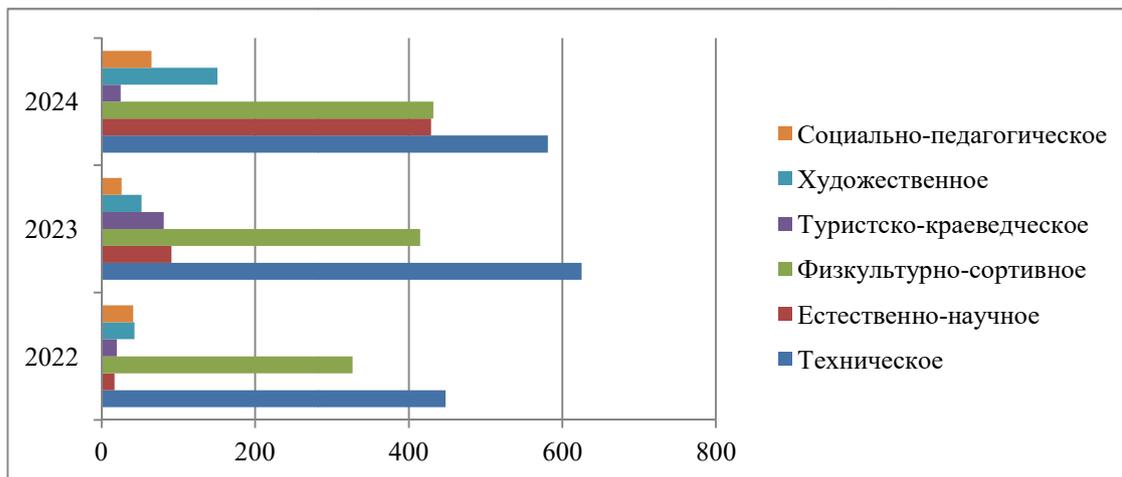
Создание условий для разностороннего и творческого развития личности обучающихся.

Задачи:

- Создать условия для самовыражения детей в творчестве с учетом личностных особенностей и образовательных потребностей детей;
- Сохранить единство обучения, воспитания и развития учащихся;
- Продолжать формировать ключевые компетенции обучающихся для дальнейшей успешной социализации в обществе, профессиональной ориентации и активной адаптации на рынке труда.

В 2024 году продолжает активно функционировать система дополнительного образования детей «Навигатор». Эта система позволяет родителям и другим законным представителям детей записывать их на кружки и развивающие курсы дополнительного образования, а школа может привлечь как можно больше детей на эти курсы. По-прежнему востребованными являются кружки по робототехнике, компьютерной графике, основам искусственного интеллекта, спортивные секции по шахматам, бадминтону, футболу, волейболу и баскетболу.

Направления допобразования, которые осваивали обучающиеся в 2021-2023 гг.



Вывод: наблюдается стабильность в реализации технического и физкультурно-спортивного направлений, положительная динамика в освоении программ естественнонаучного и художественно-эстетического направлений допобразования в МБОУ «СОШ № 2» за последние три года.

Раздел 5. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана |

| | |
|--|---|
| | мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- иностранных языков;
- объединение учителей начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа продолжила эффективную работу с платформой для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2024 100% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2025 году это количество сохранится.

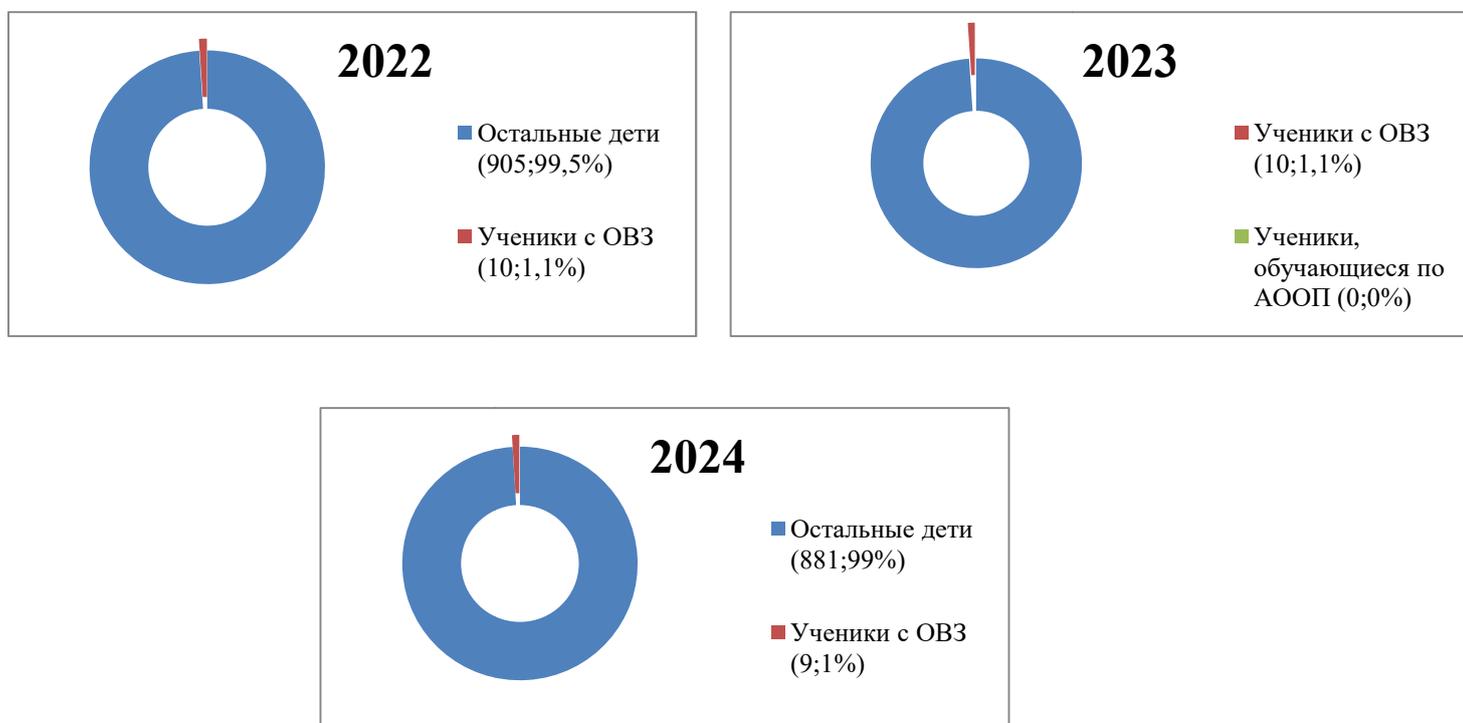
МБОУ «СОШ №2» взаимодействует с:

1. Администрацией г.о. Реутов, Депутатами Городского совета
2. Управлением Образования г.о.Реутов, Учебно - методическим центром г.о.Реутов
3. Домом творчества и подразделением «Изобретариум»
4. Университетом «Синергия»
5. Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ)
6. Московским государственным педагогическим университетом (МГПУ)
6. Советом ветеранов города Реутов
7. Деловым Комплексом «Мир» и Молодёжным культурно - досуговым центром г.о.Реутов
8. Подмосковным колледжем «Энергия»

Раздел 6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. В школе создана адаптивная педагогическая система и благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка и детей инвалидов, в том числе, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 2» и его структура



Вывод: Контингент обучающихся сохраняется. В образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» учитываются особенности детей с ОВЗ (дети – инвалиды).

МБОУ «СОШ № 2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

**Структура классов
Уровень и направленность реализуемых
образовательных программ (декабрь 2024)**

| | I | II | III | Всего по ОУ |
|--|----------|-----------|------------|--------------------|
| Количество обучающихся | 425 | 421 | 44 | 890 |
| Общее количество классов | 15 | 15 | 2 | 32 |
| Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов | 15/30 | 15/26 | 0/24 | 30/28 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов | 0/0 | 6/28 | 2/24 | 12/27,9 |
| Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов | 0/0 | 0/0 | 2/24 | 2/29 |
| Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов (ООП НОО);

- основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов (ООП ООО);

- среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10 - 11 классов (ООП СОО).

Учебный план составлен с учетом углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Часы части формируемой участниками образовательных отношений используются для

углубленного изучения учебных предметов, заявленных в учебном плане, для ведения элективных курсов.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. При обучении в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебного года – во 2-8,10 классах - 34 учебные недели;

в 1, 9,11 классах - 33 учебные недели.

В соответствии с основными образовательными программами, учебными планами и календарным годовым графиком работы школы учителями разработаны рабочие программы по всем предметам, по внеурочной деятельности, реализующей ФГОС и программы реализующие дополнительное образование обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Реутов.

Особенностью содержания начального общего образования, реализующего ФГОС в МБОУ «СОШ № 2» является:

- формирование читательской грамотности младшего школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- развитие образного и логического мышления, воображения, речи, формирование предметных умений и навыков;
- формирование математической грамотности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Со 2 класса в МБОУ «СОШ № 2» изучается иностранный язык по программам «Starlight» (расширенное изучение английского языка) и «Spotlight (базовый уровень).

В 2024 году в школе продолжает реализация обновлённого ФГОС ООО в 5-9 классах.

Особенностью содержания основного общего образования является:

- а) углублённое изучение отдельных предметов (математика и английский язык);
- б) предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов;
- в) изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 класса

Математика изучается по углубленной программе с 7 класса.

Во всех классах добавлен 1 час на изучение математики из части формируемой участниками образовательных отношений для улучшения усвоения математического материала и повышения образовательных результатов.

«Математика» в 7-9 классах представлена тремя учебными курсами: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

Иностранный язык позволяет учащимся приобщиться к ценностям мировой культуры и использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники.

Углублённо изучается английский язык в 5аб (4 часа). В 6а, 8а, 9аб классах увеличение часов английского языка происходит за счёт части, формируемой

участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

С целью расширения и углубления знаний и совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений на русский (5 кл.). Предметы

Согласно учебному плану предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

В 5-6 классах предусмотрено изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР). Изучение этого курса должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (1 час в неделю).

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Особенностью предмета **«Труд (технология)»** является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. С 5-го класса введён модуль «Робототехника» (для мальчиков). Изучение предмета «Технология» направлено на формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности.

Модуль «Технологии и производства» реализуются в сетевой форме на базе организации-партнёра - Детского технопарка «Изобретариум» МБУ ДО «ДДТ».

Предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** представлен одним часом в неделю в 8 и 9 классах. Введение его на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

На уроки **физической культурой** отводится по два часа.

Особенность содержания среднего общего образования:

Особенностями учебного плана являются реализация профильного обучения:

- изучение на углублённом уровне математики и обществознания;
- ведение предмета «Индивидуальный проект»;
- поддержание познавательного интереса обучающихся за счёт элективных курсов;
- введение курсов по внеурочной деятельности.

В 11а и 10 а реализуется социально-экономический – профиль.

- а) на углублённом уровне преподаются математика (8 ч.), обществознание (4ч.);
- б) в учебный план введены элективные курсы по информатике, географии;

в) В предмете «История» 10-11 классы предусмотрено изучение двух курсов: «История России», «Всеобщая история». Предметы используются на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности. «География» (изучается 2 года), «ОБЗР» с целью завершения изучения общеобразовательных программ среднего общего образования по указанным учебным предметам;

- г) физическая культура преподаётся в объёме 2-х часов в неделю;

Статистика показателей за 2020–2024 годы

| № п/п | Показатели | 2020–2021 | 2021–2022 | 2022–2023 | 2023–2024 |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 830 | 905 | 903 | 881 |
| | — начальная школа | 367 | 384 | 402 | 410 |
| | — основная школа | 382 | 442 | 443 | 416 |
| | — средняя школа | 81 | 79 | 58 | 55 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | |
| | — начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестат: | | | | |
| | — об основном общем образовании | - | - | 1 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|
| | — среднем общем образовании | - | - | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 6 | 15 | 7 | 13 |
| | — в основной школе | 2 | 8 | 5 | 5 |
| | — средней школе | 4 | 7 | 2 | 8 |

Приведенная статистика показывает ухудшение динамики успешного освоения основных образовательных программ. Количество обучающихся Школы остаётся на уровне превышающем фактическую мощность наполняемости образовательного учреждения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (2–11 классы)

| Классы | Кол-во учащихся | Отличники | Ударники | Неуспевающие | Неаттестованные | Успеваемость % | Качество % |
|-----------------------------|-----------------|-----------|------------|--------------|-----------------|----------------|-------------|
| Начальное общее образование | | | | | | | |
| 2а | 31 | 3 | 17 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| 2б | 31 | 1 | 17 | 0 | 0 | 100 | 58,1 |
| 2в | 29 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 3а | 30 | 2 | 20 | 0 | 0 | 100 | 73,3 |
| 3б | 28 | 3 | 18 | 0 | 0 | 100 | 75 |
| 3в | 28 | 3 | 11 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 3г | 30 | 0 | 17 | 0 | 0 | 100 | 57 |
| 4а | 24 | 1 | 18 | 0 | 0 | 100 | 79,2 |
| 4б | 32 | 7 | 14 | 0 | 0 | 100 | 66 |
| 4в | 31 | 3 | 16 | 0 | 0 | 100 | 61 |
| Всего | 294 | 27 | 159 | 0 | 0 | 100 | 63,3 |
| Основное общее образование | | | | | | | |
| 5а | 28 | 4 | 16 | 0 | 0 | 100 | 71 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----------|------------|----------|----------|------------|--------------|
| 5б | 27 | 1 | 16 | 0 | 0 | 100 | 63 |
| 5в | 31 | - | 16 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| 6а | 26 | 1 | 14 | 0 | 0 | 100 | 58 |
| 6б | 27 | - | 6 | 0 | 0 | 100 | 22 |
| 6в | 25 | 1 | 13 | 0 | 0 | 100 | 56 |
| 6г | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 100 | 51,72 |
| 7а | 24 | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 63 |
| 7б | 24 | 1 | 11 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 7в | 25 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 18 |
| 7г | 20 | 2 | 6 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| 8а | 26 | 5 | 16 | 0 | 0 | 100 | 80,7 |
| 8б | 26 | 1 | 7 | 0 | 0 | 100 | 30 |
| 8в | 31 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 19 |
| 9а | 22 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 | 50 |
| 9б | 27 | 2 | 7 | 0 | 0 | 100 | 33 |
| 9в | 27 | - | 4 | 0 | 0 | 100 | 15 |
| Всего | 416 | 24 | 162 | 0 | 0 | 100 | 44,7 |
| Среднее общее образование | | | | | | | |
| 10а | 26 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 23 |
| 11а | 29 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| Всего | 55 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 43,6 |
| По школе | 765 | 58 | 338 | 0 | 0 | 0 | 51,76 |

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

в 2023- 2024 учебном году

Начальное общее образование

Сравнительная таблица (2-4 классы)-294 человека

| Учебный год | Отличники | Окончили на «4» и «5» |
|------------------|-----------|-----------------------|
| 2021 - 2022 | 22 | 160 |
| 2022 -2023 | 30 | 182 |
| 2023-2024 | 27 | 159 |

Сравнительная таблица

| Уровень обучения | 2021 - 2022 | 2022 -2023 | 2023 -2024 |
|-----------------------------|-------------|------------|-------------------|
| Начальное общее образование | 66,91% | 68,83% | 63,3% |

| | Ниже 41% (низкий уровень КЗ) | От 41% до 62% (базовый уровень КЗ) | От 63% до 81% (повышенный уровень КЗ) | От 82% и выше (высокий уровень КЗ) |
|--|---|---|--|---|
| Начальное общее образование 2021-2022 | | 2б, 3в, 4в | 2в, 3б, 4а, 4б | 2а, 3а |
| Начальное общее образование 2022-2023 | - | 2б, 2г, 3в, 4в | 2в, 3а, 3б, 4б | 2а, 4а |
| Начальное общее образование 2023-2024 | | 2б, 2в, 3в, 3г, 4в | 2а, 3а, 3б, 4а, 4б | |

Выводы:

если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,53%.

Основное общее образование

| Учебный год | Отличники | Окончили на «4» и «5» |
|--------------------|-----------|-----------------------|
| 2021 - 2022 | 37 | 189 |
| 2022 - 2023 | 23 | 186 |
| 2023 - 2024 | 24 | 162 |

Сравнительная таблица (5-9 классы)-416 человек

Сравнительная таблица

| Уровень обучения | 2021 -2022 | 2022 - 2023 | 2023 -2024 |
|----------------------------|------------|-------------|-------------------|
| Основное общее образование | 51,13% | 47,18% | 44,7% |

| | Ниже 41% (низкий уровень КЗ) | От 41% до 62% (базовый уровень КЗ) | От 63% до 81% (повышенный уровень КЗ) | От 82% и выше (высокий уровень КЗ) |
|---|---|---|--|---|
| Основное общее образование 2021-2022 | 5в, 6б, 7б, 7в, 8в, 9в | 6в, 8а, 8б, 9б | 5б, 5г, 7а, 9а | 5а, 6а |
| Основное общее образование 2022-2023 | 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9в | 5б, 5в, 6б, 6г, 9б | 5а, 7а | 6а |
| Основное общее образование 2023-2024 | 6б, 7в, 7г, 8б, 8в, 9б, 9в | 5в, 6а, 6в, 7а, 7б, 9а, | 5а, 5б, 8а | |

Выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по данному показателю в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,48 %.

Сравнительная таблица (10-11 классы) -55 человек

| Учебный год | Отличники | Окончили на «4» и «5» |
|--------------------|-----------|-----------------------|
| 2021 -2022 | 10 | 27 |
| 2022- 2023 | 6 | 25 |
| 2023 - 2024 | 7 | 17 |

Среднее общее образование

Сравнительная таблица

| Уровень обучения | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023- 2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-------------------|
| Среднее общее образование | 53,06% | 53,45% | 43,6% |

11 класс (итог по результатам 10 + 11 классы)

| Учебный год | Отличники | Окончили на «4» и «5» | КЗ итоговое |
|--------------------|-----------|-----------------------|--------------|
| 2021 -2022 | 7 | 22 | 59,2% |
| 2022 -2023 | 2 | 17 | 73% |
| 2023 - 2024 | 6 | 16 | 76% |

| | Ниже 41% (низкий уровень КЗ) | От 41% до 62% (базовый уровень КЗ) | От 63% до 81% (повышенный уровень КЗ) | От 82% и выше (высокий уровень КЗ) |
|--|---|---|--|---|
| Среднее общее образование 2021-2022 | 10а | 11а,11б | - | - |
| Среднее общее образование 2022-2023 | | 10а, 11а | | |
| Среднее общее образование 2022-2023 | 10а | 11а | | |

Выводы:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Качество знаний»: процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3%.

Сравнительная таблица (по школе)

| Период обучения | Качество знаний |
|--------------------|-----------------|
| 2021 - 2022 | 56,12% |
| 2022 - 2023 | 55,87% |
| 2023 - 2024 | 51,76% |

Результаты промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года (1 триместр)

Начальное общее образование

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % | Статистика |
|--------------------|------------|-----------|------------|--|--|--------------|-------------|-------|------------|------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С двумя «2» | Более | | |
| 2а | 29 | 9 | 15 | 3 англ. язык – 1 русский язык -1 математика - 1 | 3 англ. язык – 3 | - | - | - | 83% | |
| 2б | 30 | 2 | 21 | 1 русский язык | 2 математика | - | - | - | 77% | |
| 2в | 30 | 1 | 15 | 1 англ. язык | 4 англ. язык – 1 русский язык -3 | - | - | - | 53% | |
| 2г | 26 | 1 | 10 | 2 математика - 2 | 6 англ. язык – 4 русский язык -2 | | | | 44% | |
| 2 параллель | | | | | | | | | 64% | |
| 3а | 31 | 2 | 17 | 1 математика | - | - | - | - | 61% | |
| 3б | 32 | 1 | 18 | - | 3 русский язык -1 окружающий мир - 2 | - | - | - | 59% | |
| 3в | 27 | 1 | 12 | 2 русский язык – 1 литературное чтение - 1 | 1 русский язык | - | - | - | 48% | |
| 3 параллель | | | | | | | | | 57% | |
| 4а | 30 | 2 | 19 | 3 англ. язык -1 русский язык -2 | 2 англ. язык – 1 русский язык -1 | - | - | - | 70% | |
| 4б | 28 | 2 | 18 | 2 русский язык -1 математика - 1 | - | - | - | - | 71% | |
| 4в | 28 | 1 | 9 | 2 окружающий мир | 2 англ. язык – 1 русский язык -1 | - | - | - | 36% | |
| 4г | 29 | - | 11 | 1 русский язык | 7 математика | - | - | - | 38% | |
| 4 параллель | | | | | | | | | 54% | |
| 2-4 классы | 320 | 22 | 165 | 16 | 30 - 9%- резерв | | | | 58% | |

Основное общее образование

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % | Статистика |
|-------|-------|-----|-------|---|--|--------------|-------------|-------|------|------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С двумя «2» | Более | | |
| 5а | 26 | 2 | 20 | 3 русский язык – 1 математика -1 биология -1 | 2 англ. язык – 1 математика -1 | - | - | - | 85% | 79% |
| 5б | 32 | - | 18 | - | 3 биология – 1 математика -1 ОДНКНР -1 | - | - | - | 56% | 66% |
| 5в | 31 | 1 | 14 | - | 5 биология – 2 история -1 география -1 русский язык -1 | - | - | - | 48% | 61% |

| 5 параллель | | | | | | | | | | 62% |
|-----------------------|------------|-----------|------------|-----------------|---|----------|----------|-----------|------------|-----|
| 6а | 29 | 3 | 17 | 1 история | 3 биология – 1 ОДНКНР -1 математика -1 | - | - | - | 69% | |
| 6б | 29 | 1 | 12 | 1 математика | 3 англ. язык – 1 математика -1 история -1 | - | - | - | 45% | |
| 6в | 30 | - | 9 | - | 1 математика | - | - | 4 | 30% | |
| 6 параллель | | | | | | | | | | 48% |
| 7а | 24 | 1 | 11 | - | 3 статистика – 1 алгебра -1 история -1 | | | 1 | 50% | |
| 7б | 24 | - | 4 | - | 2 история – 1 биология -1 | 1 | 2 | - | 17% | |
| 7в | 23 | - | 3 | - | 6 история – 2 геометрия -3 статистика -1 | 2 | 1 | 1 | 13% | |
| 7 параллель | | | | | | | | | | 27% |
| 8а | 30 | 2 | 21 | - | 1 статистика | - | - | - | 77% | |
| 8б | 31 | 1 | 14 | - | 4 русский яз. -1 геометрия -1 химия -1 статистика-1 | 1 | - | - | 48% | |
| 8в | 32 | - | 5 | 1 биология | 2 алгебра - 1 физкультура -1 | 1 | 2 | 3 | 16% | |
| 8 параллель | | | | | | | | | | 46% |
| 9а | 28 | 3 | 18 | 1 геометрия | 3 биология – 1 алгебра -1 русский яз. -1 | - | - | - | 75% | |
| 9б | 27 | - | 9 | - | 5 история – 1 геометрия -3 обществознание -1 | - | - | - | 33% | |
| 9в | 30 | - | 4 | - | 1 геометрия | 2 | 3 | 2 | 13% | |
| 9 параллель | | | | | | | | | | 40% |
| 5-9 классы | 426 | 14 | 179 | 8 | 44 - 10%- резерв | 7 | 8 | 11 | 45% | |

| Ниже 41% (низкий уровень КЗ) | От 41% до 62% (базовый уровень КЗ) | От 63% до 81% (повышенный уровень КЗ) | От 82% и выше (высокий уровень КЗ) |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 4в, 4г | 2в, 2г, 3а, 3б, 3в | 2б, 4а, 4б | 2а |
| 6в, 7б, 7в, 8в, 9в, 9б | 5б, 5в, 6б, 7а, 8б | 6а, 8а, 9а | 5а |

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | КЗ % |
|----------------------------|-------|-----|-------|---------|---------|--------------|------------|
| | | | | «4» | «3» | | |
| Школа 1 триместр | 746 | 36 | 344 | 24 | 74 | 20 | 51% |

Среднее общее образование

1 полугодие 2024 -2025 учебного года

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % |
|--------------|-------|-----|-------|----------------|--|--------------|-------------|-------|--------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С двумя «2» | Более | |
| 10а | 20 | 1 | 9 | 2 геометрия | 4 литература -1 геометрия -1 алгебра -1 химия -1 | - | - | - | 50% |
| 11а | 25 | 1 | 18 | 2 алгебра | 2 алгебра | - | - | - | 72% |
| 10-11 | | | | | | | | | 64,4% |

Выводы:

1. Наблюдается снижение качества знаний на 4,11% (май 2024 г.) и стабилизация показателей качества знаний (более 51%) на конец отчётного 2024 года.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях.

3. 100% обучающихся 10 - 11 классов осваивают программы профильного обучения.

4. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Раздел 7. Анализ внешней оценки качества знаний

Цель проведения РДР для исследования уровня функциональной грамотности – охарактеризовать индивидуальный уровень достижения обучающимися функциональной грамотности, оценить динамику достижения метапредметных результатов и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

На основании выполнения диагностической работы оценивается **овладение базовыми компонентами функциональной грамотности личности - читательской, математической и естественнонаучной.**

Работа состоит из трех тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность) и направлена на проверку сформированности у восьмиклассников различных умений:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- формулировать математические выводы; применять математические понятия, факты, правила, приемы действий; характеризовать, выбирать объект по заданным параметрам, комментировать, оценивать данные и решение в соответствии с контекстом предложенной задачи/проблемы; рассуждать, обосновывать, выстраивать логическую цепочку шагов для получения решения/ответа;
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности;
- применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления/делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления/распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- распознавать и формулировать цель исследования.

В соответствии с метапредметными результатами в качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие *компетенции (компетентностная область оценки)*, характеризующие разные компоненты функциональной грамотности обучающихся 8-х классов

в блоке «Читательская грамотность»:

находить и извлекать информацию;

интегрировать и интерпретировать информацию;

осмысливать и оценивать форму и содержание текста;

использовать информацию из текста;

в блоке «Математическая грамотность»:

формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры;

применять математические факты, процедуры, размышления;

интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

в блоке «Естественнонаучная грамотность»:

научно объяснять явления;

понимать особенности естественнонаучного исследования;

научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

| п/п | Название уровня | Условное обозначение | Критерии выделения уровней: % от максимального балла |
|------------|------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Низкий | Н | Меньше 20% |
| 2 | Пониженный | ПН | Больше и равно 20%, но меньше 40% |
| 3 | Базовый | Б | Больше и равно 40%, но меньше 60% |
| 4 | Повышенный | ПВ | Больше и равно 60%, но меньше 80% |
| 5 | Высокий | В | Больше и равно 80% |

РДР 2024 учебный год

| | Предмет | Класс |
|------------|----------------|--------------|
| 30.01.2024 | окружающий мир | 4 |
| 08.02.2024 | метапредметная | 8 |
| 20.03.2024 | обществознание | 7 |

Результаты:

| Уровни | НД | Н | Б | ПВ | В |
|--------------------|----|---|---|----|---|
| 4 (окружающий мир) | | | | | |
| 8 (метапредметная) | | | | | |
| 7 (обществознание) | | | | | |

4 класс (окружающий мир)

| Показатели | 4а | 4б | 4в |
|---|-----------------|---------------|------------------|
| Количество учащихся по списку | 24 | 34 | 34 |
| Писали | 24 | 28 | 28 |
| Недопустимый (НД) (меньше 16%) | - | - | - |
| Пониженный (Н) (больше и равно 16%, но меньше 30%) | - | - | - |
| Базовый (Б) (больше и равно 30%, но меньше 55%) | 1 | - | 2 |
| Повышенный (ПВ): (больше и равно 55%, но меньше 80%) | 11 | 19 | 19 |
| Высокий (В) (больше и равно 80%) | 12 | 5 | 7 |
| Отметка по пятибалльной шкале | | | |
| «2» - 0-5 | - | - | |
| «3» - 6-8 | 1 | - | 2 |
| «4» - 9-11 | 11 | 19 | 19 |
| «5» -12-13 | 12 | 5 | 7 |
| КЗ | 95,8% | 100% | 92,3% |
| Средний балл выполнения работы | 11,4-«4» | 11-«4» | 10,6- «4» |
| Средний балл выполнения по школе | 11 – «4» | | |
| КЗ по школе | 91,3% | | |
| Уровень | В | ПВ | ПВ |
| Уровень по школе | Повышенный | | |

8 класс (метапредметная)- рейтинг

| п/п | Название уровня | Условное обозначение | Критерии выделения уровней: % от максимального балла | Общее Количество баллов |
|-----|-----------------|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | Недостаточный | НД | Меньше 20% | 0-4 |
| 2 | Пониженный | ПН | Больше и равно 20%, но меньше 40% | 5-9 |
| 3 | Базовый | Б | Больше и равно 40%, но меньше 60% | 10-14 |
| 4 | Повышенный | ПВ | Больше и равно 60%, но меньше 80% | 15-19 |
| 5 | Высокий | В | Больше и равно 80% | 20-25 |

| 2023-2024 | Писали | Низкий | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
|-----------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|----------|
| 8а | 24 | - | - | 2 | 20 | 2 |
| 8б | 21 | - | - | 6 | 12 | 3 |
| 8в | 27 | - | - | 6 | 19 | 2 |
| По школе | 72 | - | - | 14 | 51 | 7 |

| 2023-2024 | Писали | Средний процент выполнения | Средний балл выполнения | Средний уровень выполнения |
|-----------------|-----------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 8а | 24 | 68% | 17 | повышенный |
| 8б | 21 | 64% | 15,4 | повышенный |
| 8в | 27 | 63% | 15,8 | повышенный |
| По школе | 72 | 65% | 16,1 | повышенный |

Средний показатель выполнения работы

| 2023-2024 | Естественно – научная грамотность | Математическая грамотность | Читательская грамотность | Всего |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------|
| Максимальный балл за часть | 8 | 7 | 10 | 25 |
| Средний показатель выполнения блока | | | | |
| 8а | 4,6 - 58% | 4 - 57% | 8,4 – 84% | |
| 8б | 4,2 - 53% | 4,3 - 61% | 7,5 - 75% | |
| 8в | 4,7 - 60% | 4,4 - 63% | 6,7 – 67% | |
| По школе | 57% | 60% | 75% | |

7 класс (обществознание)

| Показатели | 7а | 7б | 7в | 7г |
|------------|----|----|----|----|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| Количество учащихся по списку | 24 | 25 | 25 | 22 |
| Писали | 22 | 23 | 19 | 20 |
| Недопустимый (НД) (меньше 20%) | - | - | - | - |
| Пониженный (Н) (больше и равно 20%, но меньше 40%) | - | - | - | - |
| Базовый (Б) (больше и равно 40%, но меньше 60%) | 3 | 4 | 8 | 7 |
| Повышенный (ПВ): (больше и равно 60%, но меньше 80%) | 10 | 13 | 7 | 10 |
| Высокий (В) (больше и равно 80%) | 8 | 6 | 4 | 3 |
| Отметка по пятибалльной шкале | | | | |
| «2» - 0- 5 | - | - | - | - |
| «3» - 6 - 8 | 3 | 4 | 8 | 7 |
| «4» - 18- 23 | 10 | 13 | 7 | 10 |
| «5» - 12 - 15 | 8 | 6 | 4 | 3 |
| КЗ | 82% | 83% | 58% | 65% |
| Средний балл выполнения работы | 10,5 -«4» | 10,2-«4» | 9,3-«4» | 9,5-«4» |
| Средний балл выполнения по школе | 9,9 –«4» | | | |
| КЗ по школе | 70% | | | |
| Уровень | ПВ | ПВ | ПВ | ПВ |
| Уровень по школе | Повышенный | | | |

Общие рекомендации:

- Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
- Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.

- Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
- Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.
- Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.
- Усилить работу с текстом.
- Обратить особое внимание на умение формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.

Региональные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях Московской области на основании приказа Министерства образования Московской области.

Региональные диагностические работы проводятся с применением Автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в общеобразовательных организациях по месту обучения участников.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы весной 2024 года писали учащиеся 4-8 классов.

Все четвероклассники писали работы по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир.

Учащиеся 5 классов писали работы по четырем предметам: русский язык, математика, биология и история

Учащиеся 6-8 классов писали работы по двум обязательным предметам - русскому языку и математике и по двум предметам рандомного выбора:

Предмет №1 – естественнонаучные предметы

Предмет №2 – общественно-научные предметы

Предмет английский язык в 7 классах исключен из перечня в 2024г.

ВПР проводится в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов
- выявления уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
- оценки уровень общеобразовательной подготовки обучающихся

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся писали ВПР весной. Работы писались в традиционной форме.

Сравнение результатов работ по основным предметам участников ВПР-2023-2024г.

(приведены данные весенних ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах)

| Параллель | Русский язык <i>Писали – 81чел.</i> | | | Математика <i>Писали – 81чел</i> | |
|-----------|--|--------------|-------------|-------------------------------------|-------------|
| | Группы участников | кз | обученность | кз | обученность |
| 4 классы | Вся выборка | 64,76 | 94,9 | 75,18 | 97,31 |
| | Московская обл. | 70,1 | 96,62 | 78,85 | 98,42 |
| | Городской округ Реутов | 69,62 | 97,04 | 76,92 | 97,88 |
| | МБОУ "СОШ2" | 90,13 | 100 | 92,6 | 100 |

| Параллель | Русский язык <i>Писали – 79чел</i> | | | Математика <i>Писали – 82чел</i> | |
|-----------|---------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| | Группы участников | кз | обученность | кз | обученность |
| 5 классы | Вся выборка | 49,92 | 89,12 | 56,28 | 92,21 |
| | Московская обл. | 57,57 | 92,01 | 64,17 | 95,59 |
| | Городской округ Реутов | 57,64 | 91,54 | 59,79 | 93,3 |
| | МБОУ "СОШ2" | 65,83 | 97,47 | 59,76 | 98,78 |

| Параллель | Русский язык <i>Писали – 75чел</i> | | | Математика <i>Писали – 68чел</i> | | |
|-----------|---------------------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|--------------|
| | 6 классы | Группы участников | кз | обученность | кз | обученность |
| | | Вся выборка | 47,49 | 88 | 42,38 | 79,42 |
| | | Московская обл. | 55,47 | 91,36 | 50,6 | 92,79 |
| | | Городской округ Реутов | 51,29 | 87,1 | 51,27 | 95,48 |
| | | МБОУ "СОШ2" | 57,54 | 97,26 | 34,29 | 98,53 |

| Параллель | Русский язык <i>Писали – 86чел</i> | | | Математика – углубл. (7а) <i>Писали – 18чел</i> | | Математика – база (7б,7в,7г) <i>Писали – 66 чел</i> | | |
|-----------|---------------------------------------|-------------------|-------------|--|--------------|--|-------|-------------|
| | 7 классы | Группы участников | кз | обученность | кз | обученность | кз | обученность |
| | | Вся выборка | 42,64 | 87,58 | 61,34 | 95,74 | 41,2 | 90,84 |
| | | Московская обл. | 50,8 | 90,47 | 71,84 | 97,86 | 48,75 | 93,62 |
| | | Г.о.Реутов | 54,7 | 90,84 | 77,78 | 100 | 52,14 | 96,13 |
| | | МБОУ "СОШ2" | 59,3 | 97,67 | 77,78 | 100 | 33,34 | 98,48 |

| Параллель | Русский язык <i>Писали – 77чел</i> | | | Математика <i>Писали – 72чел</i> | | |
|-----------|---------------------------------------|-------------------|--------------|-------------------------------------|-------|-------------|
| | 8 классы | Группы участников | кз | обученность | кз | обученность |
| | | Вся выборка | 47,6 | 85,56 | 34,39 | 90,84 |
| | | Московская обл. | 53,9 | 89,24 | 43,36 | 93,8 |
| | | Г.о.Реутов | 56,72 | 92.16 | 52,39 | 95,62 |
| | | МБОУ "СОШ2" | 45,45 | 96,1 | 50 | 100 |

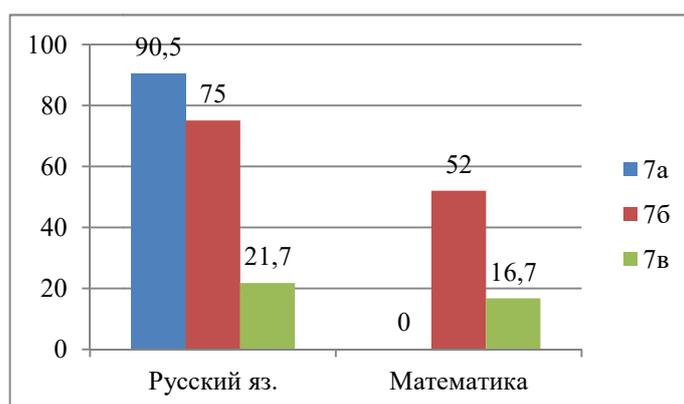
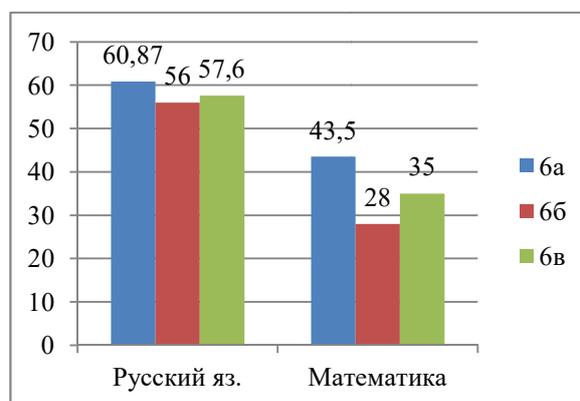
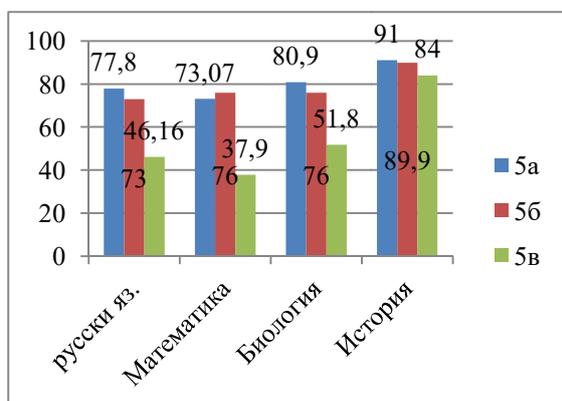
Сравнение результатов работ по предметам участников ВПР-2023-2024г. по классам в параллели

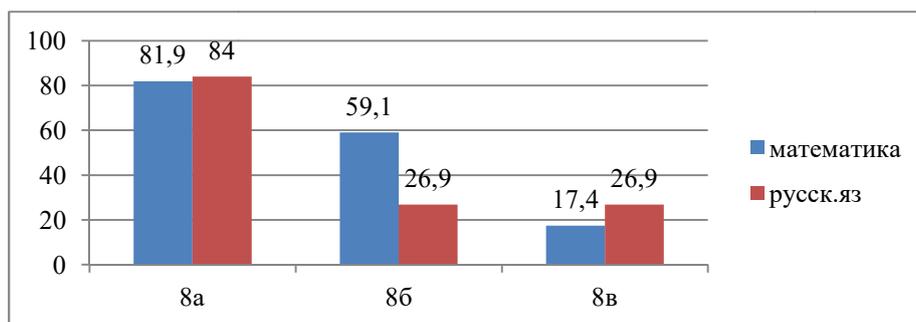
| Предметы ВПР | Классы (кз%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------|------|-------|------------------|----|-------|------------------|----|------|------------------|-------|------|------|------------------|-------|------|--|
| | 4-е классы (кз%) | | | 5-е классы (кз%) | | | 6-е классы (кз%) | | | 7-е классы (кз%) | | | | 8-е классы (кз%) | | | |
| | 4А | 4Б | 4В | 5А | 5Б | 5В | 6А | 6Б | 6В | 7А | 7Б | 7В | 7Г | 8А | 8Б | 8В | |
| Русский язык | 95,8 | 78,3 | 92 | 77,8 | 73 | 46,16 | 60,87 | 56 | 57,6 | 90,5 | 75 | 21,7 | 55,7 | 84 | 26,9 | 26,9 | |
| Среднее значение по параллели | 90,13 | | | 65,83 | | | 57,54 | | | 59,3 | | | | 45,45 | | | |
| Среднее значение по г.о.Реутов | 69,62 | | | 57,64 | | | 51,29 | | | 54,7 | | | | 56,72 | | | |
| Математика | 95,8 | 93,1 | 89,65 | 73,07 | 76 | 37,9 | 43,5 | 28 | 35 | 77,8 (угл.) | 52 | 16,7 | 29,4 | 81,8 | 51,85 | 17,4 | |
| Среднее значение по параллели | 92,6 | | | 59,76 | | | 34,29 | | | | 33,34 | | | | 50 | | |
| Среднее значение по г.о.Реутов | 76,92 | | | 59,79 | | | 51,27 | | | нет | 52,14 | | | | 52,39 | | |
| Окружающий мир | 100 | 88,4 | 93,5 | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Писали – 82 чел</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среднее значение по параллели | 92,68 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|-------|------|-----------------------|-----------|------|-----------------------|-----------|-----------|----|-----------------------|-----------|-----------|
| Среднее значение по г.о.Реутов | 81,4 | | | | | | | | | | | | |
| Биология | 80,9 | 76 | 51,8 | Не писали | 43,47 | 50 | 95 | | 31,8 | | Не писали | 46,15 | |
| Среднее значение по параллели | 70 | | | 44,68 | | | 59,53 | | | | 46,15 | | |
| Кол-во писавших | <i>Писали – 70чел</i> | | | <i>Писали – 47чел</i> | | | <i>Писали – 42чел</i> | | | | <i>Писали – 26чел</i> | | |
| География | | | | 68,2 | Не писали | | 70 | 56,5 | Не писали | | 72 | Не писали | |
| | | | | <i>Писали – 22чел</i> | | | 65,11 | | | | <i>Писали – 25чел</i> | | |
| Физика | нет | нет | нет | нет | нет | нет | Не писали | 58 | Не писали | 25 | Не писали | 72,22 | Не писали |
| | | | | | | | 45 | | | | 72,22 | | |
| | | | | | | | <i>Писали – 40чел</i> | | | | <i>Писали – 18чел</i> | | |
| Химия | нет | нет | нет | нет | нет | нет | | | | | 100 | нет | нет |
| | | | | | | | | | | | 100 | | |
| | | | | | | | | | | | <i>Писали – 20чел</i> | | |
| История | 91 | 88,89 | 84 | 82,6 | Не писали | 52,2 | Не писали | Не писали | Не писали | 50 | | | 25,93 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|------------------------|------------------|------------------|-----------------------|----------|--|------------------------|------------------|----|--------------------------|------------------------|-----------|--|
| | | 87,02 | | | 67,4 | | | 50 | | | | 25,93 | | |
| | | <i>Писали – 74 чел</i> | | | <i>Писали – 46чел</i> | | | <i>Писали – 16чел</i> | | | | <i>Писали – 24 чел</i> | | |
| Обществ вознани е | | Не пис али | Не пис али | Не пис али | | 43, 5 | | Не пис али | Не пис али | 16 | Н е пи са ли | | 33, 33 | |
| | | | | | 43,5 | | | 16 | | | | 33,33 | | |
| | | | | | <i>Писали – 23чел</i> | | | <i>Писали – 20 чел</i> | | | | <i>Писали – 25 чел</i> | | |

Сравнение результатов по параллелям 5-8 классов





Рекомендации: проанализировав результаты классов в параллели по базовым предметам, методическому совету школы и учителям, работающим в классах соответствующих параллелей продумать систему работы на уроках и внеурочной работы по предметам для устранения выявленных дефицитов, повышения качества знаний и подготовки к выбору профиля в будущем.

Выявленные предметные дефициты

| Предмет | Общие выявленные дефициты |
|---------------------|---|
| Русский язык | <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения</p> <p>владение видами речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами</p> <p>многоаспектный анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и опыт использования в речевой практике при создании письменных высказываний норм и ресурсов языка</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p> |
| Математика | <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.</p> <p>нарушение порядка арифметических действий в числовых выражениях (задание 2); сложение/вычитание трехзначных чисел, умножение/деление трёхзначного числа на двухзначное (задание 2); владение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, анализ ситуации, выявление закономерности, установление причинно-следственных связей</p> |
| История | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации .</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> |
| Обществознание | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p> |
| География | <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>формах географическую информацию</p> <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни</p> |
| Биология | <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Царство Растения.</p> <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> |
| Физика | <p>Решать задачи, используя физические и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p> |
| Химия | <p>Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p> |
|--|--|

По результатам анализа:

Учащиеся школы овладели базовыми знаниями в рамках основной образовательной программы.

Рекомендации:

- проанализировать основные типичные ошибки, допущенные в работах для выявления общих проблем и для подбора системы заданий на уроках и дома для коррекции ошибок и восполнения дефицитов;
- организовать сопутствующее повторение тем, в которых выявлены типичные дефициты
- по наиболее проблемным вопросам подобрать систему заданий для закрепления
- учителям русского языка и математики на заседании ГМО продумать систему работы на уроках и внеурочной работы по предмету в 5- классах для сохранения высоких результатов обучения;
- учителям, работающим в 9 классах в 2024-2025 году, на основании результатов работ и итогов года выделить группы риска для осуществления дифференцированной работы с обучающимися для подготовки к успешной сдаче ОГЭ;
- продолжить работу с обучающимися – инофонами для повышения качества обучения
- вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;
- учителям начальной школы и молодым специалистам включить в свой ИОМ меры(курсы, вебинары, семинары,,,) для повышения умений критериального подхода к оцениванию работ
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с

различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий

- усилить работу с текстом, используя тексты различных стилей и уровней для работы на уроке, внеурочных и дополнительных занятиях. Задания развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану

Сравнительный анализ участия и распределения призовых мест в школьном, муниципальном и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2023-2024г.

(по данным электронной системы)

Школьный этап

| Год | Участников | Охват% | Участий | Победители | Призеры |
|------|------------|--------|---------|----------------|------------------|
| 2022 | 487 | 82% | 2686 | 371 (13,8%) | 1031 (38%) |
| 2023 | 365 | 64% ↑ | 1968 | 321 (16%) ↑ | 497 (25,3%) ↓ |
| 2024 | 411 | 68% | 2354 | 175 (7%) | 507 (21,5%) |

Вывод: процент охвата обучающихся школы на первом этапе ВсОШ в этом году незначительно вырос(с 64%.до68%). Это свидетельствует о достаточно высоком познавательном интересе обучающихся. Однако эффективность несколько снизилась.

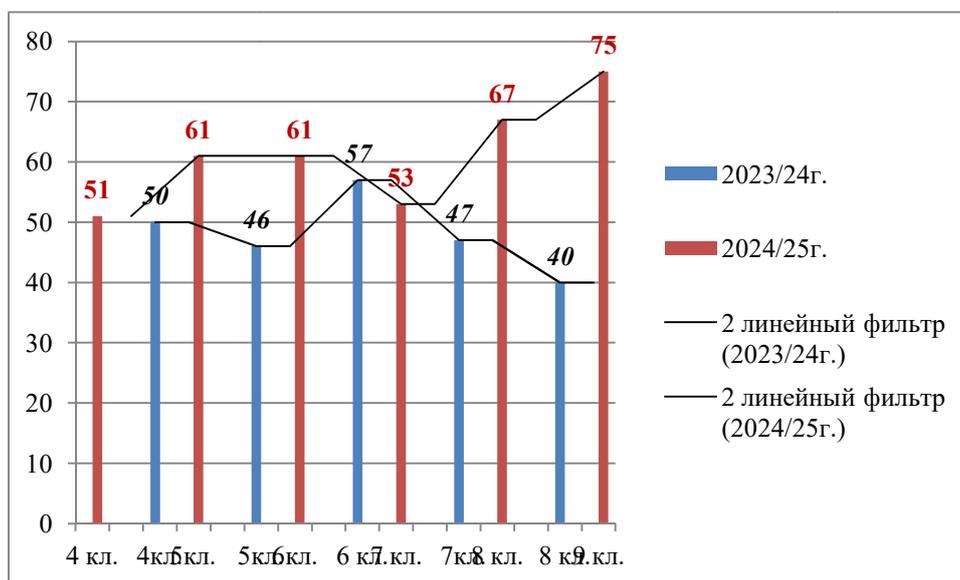
Муниципальный этап

| Участники | Победители | Призёры | Всего призовых мест |
|------------------|------------|---------|---------------------|
| 2022-2023 | | | |
| 197 | 68 | 155 | 223 |
| 2023-2024 | | | |
| 156 | 16 | 59 | 75 |
| 2024-2025 | | | |
| 459 | 18 | 83 | 102 |

Вывод: по сравнению с предыдущим годом абсолютное число участников муниципального этапа стало выше, результативность участия в МЭ – 22%.

Эффективность участия невысока. Предметники должны учесть это и в следующем учебном году. необходимо организовать направленную подготовку потенциальных участников и призеров по предметам, которые наиболее перспективны у конкретных ребят

Сравнение активности участия в ШЭ ВсОШ разных параллелей за 2023/24 и 2024/25г.



Сравнивая активность ребят разных возрастных групп, видно, что активность участия в олимпиадном движении растет по мере взросления обучающихся. Но необходимо обратить внимание на параллель 7-х классов 2024-2025, выстраивая их образовательный маршрут и подбирая технологические приемы, направленные на повышение познавательной активности ребят.

В 2024-2025 году, наряду, с как всегда высокой востребованностью таких предметов как русский язык, математика, биология, Ребята пробовали свои силы во всех предметах.

Региональный этап

| Годы | Участий в региональном этапе | Призеры | Победители |
|------|------------------------------|---------|------------|
| 2023 | 10 | 2 | 1 |
| 2024 | 10 | 3 | 1 |

Вывод: Сократилось количество участников и участия в РЭ, но из трех участия в региональном этапе ВсОШ - 2 призовых места. Результативность участия более 60%.

Анализ работы по реализации программы
«Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа»
в общеобразовательном учреждении

в 2024 году

1. Наличие проекта, плана работы или программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с одаренными детьми

В школе действует программа «Одаренные дети», срок реализации 2019-2024 гг. Цель программы является выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей. Школа заключает ежегодно договор с ЭОР «Взлёт», одарённые школьники занимаются на городских курсах по подготовке к результативному участию во ВСОШ по общеобразовательным предметам.

2. Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, вошедших в Перечень значимых мероприятий в 2024 году

| № п.п. | Название мероприятия | Статус: региональный, областной, всероссийский (федеральный), международный | Наименование перечня (Перечень Минпросвещения России, приказ от 31.08.2023 №649 https://mo.mosreg.ru/download/document/15769993 ; Региональный перечень - https://kuro-mo.ru/upload/media/default/0001/10/ef4c987926d8f52df6c1d933c25a908d5cc312fd.pdf) | Число участников | Результат участия |
|--------|---------------------------|---|---|------------------|---|
| 1 | Игровой конкурс «Кенгуру» | международный | Перечень Минпросвещения России | 129 | 16 победителей (школьный уровень) |
| 2 | Интеллектуальный марафон | федеральный | Перечень Минпросвещения России | 103 | 1 призёр (муниципальный уровень); 3 победителя, 2 призёра (школьный уровень) |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----|--|
| 3 | Всероссийский конкурс «Отечество» | федеральный | Перечень Минпросвещения России | 1 | Дипломант заключительного этапа конкурса |
| 4 | Региональный конкурс «Мой музей» | региональный | Региональный перечень | 3 | призёры |
| 5 | Подмосковная олимпиада школьников | региональный | Региональный перечень | 328 | 18пр - МЭ 1призер - РЭ |

1. Участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, НЕ вошедших в Перечень на 2023/24 учебный год, проводимых сторонними организациями и учреждениями в 2024 году

| | Название мероприятия | Статус: образовательное учреждение, муниципальный, региональный, всероссийский (федеральный), международный | Число участников | Успешность участия |
|---|---|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Олимпиада школьников «Учитель школы будущего-2024» МГПУ г.Москва | федеральный | 2 4 | Победитель-1 Призёр-1 |
| 2 | «Цифровое искусство: музыка и IT» | федеральный | 60 | |
| 3 | Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса песни в рамках ЮТМ | федеральный | 64 | Победитель-1 |
| 4 | Интеллектуальный марафон на Учи Ру | федеральный | 31 | Победитель-9 |
| 5 | Олимпиада по шахматам | федеральный | 28 | Победитель-10 Призер-9 |
| 6 | Олимпиада «Наука вокруг нас» Учи Ру | федеральный | 51 | Победитель-19 Призер-6 |

| | | | | |
|----|--|-------------|----|----------------------------|
| 7 | Олимпиада «Культура вокруг нас» Учи Ру | федеральный | 48 | Победитель-20 Призер-12 |
| 8 | Олимпиада «Безопасный интернет» | федеральный | 62 | Победитель-40 Призер-8 |
| 9 | Олимпиада «Математика» | федеральный | 28 | Победитель-1 |
| 10 | Олимпиада «Ближе к Дальнему» | федеральный | 28 | Победитель-11 Призер-14 |
| 11 | Олимпиада «Окружающий мир и экология» | федеральный | 28 | Участие |
| 12 | Олимпиада «Финансовая грамотность» | федеральный | 28 | Участие |
| 13 | Олимпиада по английскому языку | федеральный | 28 | Победитель-1 |
| 14 | Образовательный марафон "Навстречу знаниям | федеральный | 10 | Побед.-5 |
| 15 | Онлайн - олимпиада Учи. ру "Наука вокруг нас | федеральный | 11 | Побед.-3 |
| 16 | Образовательный марафон " Эра роботов" | федеральный | 31 | Побед.-5 |
| 17 | " Академия функциональной грамотности" Учи. ру "Мастер математики" | федеральный | 25 | Участие |
| 18 | Образовательный марафон "Остров сокровищ" | федеральный | 15 | Побед.-5 |
| 19 | Онлайн - олимпиада Учи. ру по математике | федеральный | 29 | Побед.-16 |

2. Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной работе:

- Название школьного научного общества, его примерная численность: **«Лидер», 343 участника**
- Информация о школьной НПК (число работ, число участников, число научных руководителей): **24 работы, 42 участника, число научных руководителей - 18**
- Сведения об участии в конференциях исследовательских и проектных работ, чтениях, публикациях учащихся и т.п.:

| | Конференции, публикации и др. | Статус (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Число участников | Результат |
|----|--|---|------------------|-------------------------|
| 1. | Региональная конференция «Первые ступени больших открытий» | региональный | 1 | 1 победитель, 3 призёра |
| 2. | Зональный этап конференции проектных и учебно-исследовательских работ "Что, как и почему?" | региональный | 1 | 2 призёра |
| 3. | Городская НПК «Роль проектно-исследовательской деятельности в выборе профессии» | муниципальный | | 1 победитель, 3 призёра |

Выводы:

1. Работа с одаренными детьми в школе организована и регламентирована, создана база данных, которая регулярно обновляется.
2. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней ежегодно увеличивается.
3. Необходимо в следующем году активизировать работу педагогов с одарёнными обучающимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2024

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школ, о тенденциях развития общего образования. **Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.**

Результаты ОГЭ -2024

9-й класс

1. Основной период ОГЭ с 21.05 – 02.07.2024. **(сдали – 71)**
2. Дополнительный период – с 03.09 – 24.09 2024 **(сдавали 5 обучающихся)**

3.Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по всем выбранным предметам, включая обязательные предметы: русский язык и математику – **5 аттестатов с отличием.**

Результаты с учетом сданных экзаменов:

9 «А» на «4» и «5» - 9, на «5» - 3, КЗ класса - 54,5%,

9 «Б» на «4» и «5» - 8, на «5» - 2, КЗ класса – 37%,

9 «В» на «4» и «5» - 4, на «5» - 0, КЗ класса – 14,8%,

Сравнительная таблица 9 классов (после сданных экзаменов)

| Учебный год | Количество учащихся | Отличники | Окончили на «4» и «5» | КЗ |
|------------------|---------------------|-----------|-----------------------|---------------|
| 2022 -2023 | 87 | 5 | 30 | 40,2 % |
| 2023-2024 | 76 | 5 | 21 | 34,2 % |

4. Допуск к итоговой аттестации – «зачет» итогового собеседования по русскому языку (**получили – 76 учащихся**)

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

| Предмет | Сдавали | Сдали | Баллы | КЗ экзамена | КЗ итога | Подтвердили годовую отметку | ОГЭ | |
|--------------|---------|-------|---|---|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | | | | Понизили оценку по сравнению с годовой отметкой | Повысили оценку по сравнению с годовой отметкой |
| Русский язык | 76 | 71 | Самый маленький – 4 Самый большой – 33 Средний балл – 24,6 –«4» | 69,7% «5» - 17 «4» - 36 «3» - 18 «2» - 5 | 77,6% «5» - 20 «4» - 39 «3» - 12 пересдача - 5 | 45 | 15 | 16 |
| Литература | 4 | 4 | Самый маленький – 29 Самый большой – 35 Средний балл – 32 –«4» | 100% «5» - 2 «4» - 2 | 100% «5» - 3 «4» - 1 | 3 | 1 | - |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|----|---|---|--|---|----|---|
| Математика | 76 | 74 | Самый маленький – 2 Самый большой – 25 Средний балл – 16,4 – «4» | 75% «5» - 10 «4» - 47 «3» - 17 «2» - 2 | 49% «5» - 7 «4» - 30 «3» - 37 пересдача - 2 | Итоговая отметка выставлялась, как среднее арифметическое по предметам: алгебра, геометрия, теория вероятностей и математическая статистика | | |
| История | 1 | 1 | Самый маленький – 21 Самый большой – 21 Средний балл – 21 – «4» | 100% «4» - 1 | 100% «4» - 1 | 1 | - | - |
| Обществознание | 35 | 35 | Самый маленький – 12 Самый большой – 34 Средний балл – 23 – «3» | 40% «5» - 7 «4» - 7 «3» - 20 «2» - 1 | 62,9% «5» - 7 «4» - 15 «3» - 12 пересдача - 1 | 18 | 9 | 8 |
| География | 44 | 44 | Самый маленький – 15 Самый большой – 31 Средний балл – 21,5 – «4» | 75% «5» - 13 «4» - 20 «3» - 10 «2» - 1 | 84% «5» - 14 «4» - 23 «3» - 6 пересдача - 1 | 34 | 6 | 4 |
| Биология | 14 | 13 | Самый маленький – 7 Самый большой – 44 Средний балл – 32 – «4» | 78,6% «5» - 5 «4» - 6 «3» - 2 «2» - 1 | 85,7% «5» - 6 «4» - 6 «3» - 1 пересдача - 1 | 7 | 3 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | Самый маленький – 31 Самый большой – 31 Средний балл – 31 – «4» | 100% «4» - 2 | 100% «5» - 2 | - | 2 | - |
| Химия | 7 | 6 | Самый маленький – 5 Самый большой – 34 Средний балл – 20 – «3» | 57% «5» - 1 «4» - 3 «3» - 2 «2» - 1 | 71,4% «5» - 1 «4» - 4 «3» - 1 пересдача - 1 | 4 | 1 | 2 |
| Информатика | 38 | 37 | Самый маленький – 0 Самый большой – 18 Средний балл – 11 – «4» | 61% «5» - 4 «4» - 19 «3» - 14 «2» - 1 | 81,6% «5» - 12 «4» - 19 «3» - 6 пересдача - 1 | 13 | 19 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|-----------------|-----------------|---|---|---|
| Английский язык | 7 | 7 | Самый маленький – 58 Самый большой – 67 Средний балл – 63 – «5» | 100% «5» - 7 | 100% «5» - 7 | 5 | - | 2 |
|-----------------|---|---|---|-----------------|-----------------|---|---|---|

| Средний балл сдачи экзамена | | |
|------------------------------------|----------|-----------|
| | по школе | по городу |
| Русский язык | 3,9 | 4,09 |
| Литература | 4,5 | 4,29 |
| Математика | 3,9 | 3,99 |
| История | 4 | 4,09 |
| Обществознание | 3,6 | 3,86 |
| География | 4,02 | 4,18 |
| Биология | 4,07 | 4,05 |
| Физика | 4 | 4,14 |
| Химия | 3,6 | 4,1 |
| Информатика | 3,7 | 4 |
| Английский язык | 5 | 4,67 |

Выводы:

9-й класс

1. Основной период ОГЭ с 21. 05 – 02.07.2024. **(сдали – 71)**
2. Дополнительный период – с 03.09 – 24.09 2024 **(сдавали 5 обучающихся)**
3. Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по всем выбранным предметам, включая обязательные предметы: русский язык и математику – **5 аттестатов с отличием.**
4. Результаты с учетом сданных экзаменов:
 - 9 «А» на «4» и «5» - 9, на «5» - 3, КЗ класса - 54,5%,
 - 9 «Б» на «4» и «5» - 8, на «5» - 2, КЗ класса – 37%,
 - 9 «В» на «4» и «5» - 4, на «5» - 0, КЗ класса – 14,8%
5. 3 обучающихся окончил основную школу со справкой.

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

11-й класс

1. Основной период с 23.05 - 21.06.2024 г

2. Для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку и математике

Получили 6 аттестатов с отличием и медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении» I степени и **2 аттестата** с отличием и медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении» II степени.

Результаты с учетом 10-11 классов:

на «4» и «5» - 16 (65%), на «5» - 6, КЗ класса - 76%.

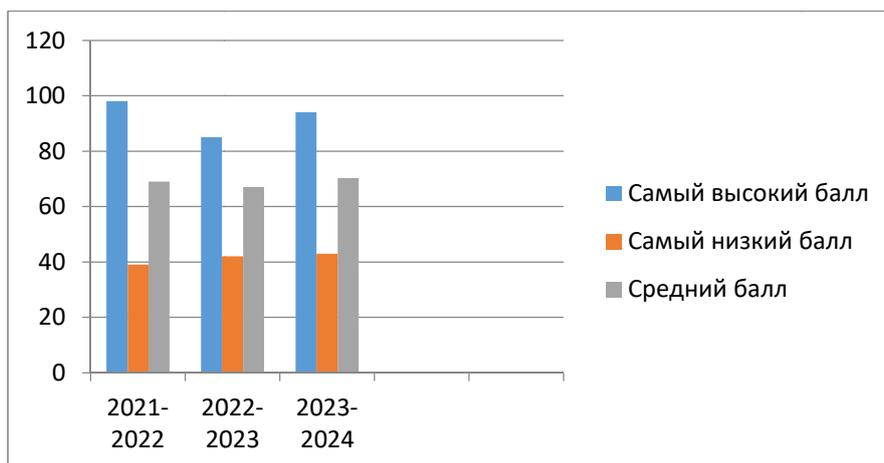
3. Для допуска к ЕГЭ выпускникам 11-х классов необходимо было получить «зачет» за итоговое сочинение (получили – 29 учащихся)

Обязательный предмет

Русский язык

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 29 | 24 | - | 94 | 43 | 70,3 – «4» |

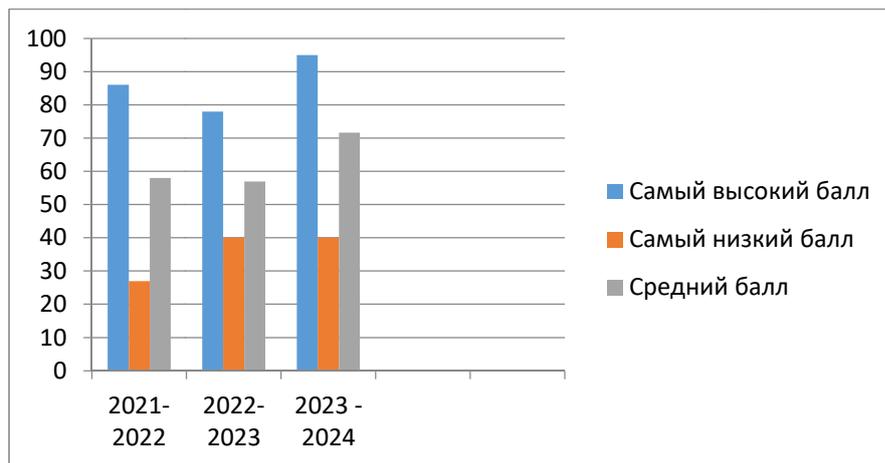
| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|----------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|---|
| 2021 -2022 | 98 | 39 | 69 | 68,3 | 86% «5» - 18 «4» - 24 «3» - 7 |
| 2022 - 2023 | 85 | 42 | 67 | 68,43 | 77% «5» - 13 «4» - 7 «3» - 6 |
| 2023 - 2024 | 94 | 43 | 70,3 | 63,88 | 79% «5» - 13 «4» - 10 «3» - 6 |



Обязательный предмет
Математика (профиль)

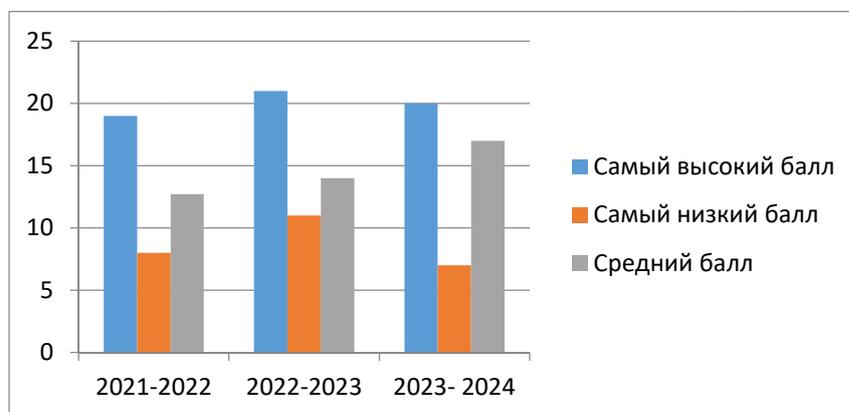
| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 19 | 27 | - | 95 | 40 | 71,6 – «5» |

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|--|
| 2021 - 2022 | 86 | 27 | 58 | 56,9 | 73% «5» - 8 «4» - 11 «3» - 7 |
| 2022 - 2023 | 78 | 40 | 56,9 | 55,62 | 69% «5» - 4 «4» - 5 «3» - 4 |
| 2023 - 2024 | 95 | 40 | 71,6 | 62,55 | 84% «5» - 15 «4» - 1 «3» - 3 |



Математика (база)

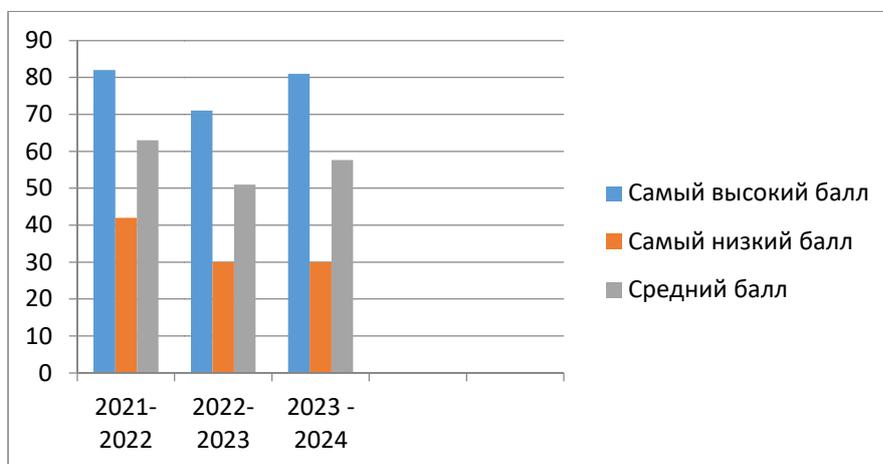
| Учебный период | Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | КЗ |
|----------------|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|---|
| 2021 - 2022 | 22 | 7 | - | 19 | 8 | 12,7 – «4» | 61% «5» - 4 |
| | 1(ГВЭ) | | | 5 | | 5 | «4» - 10 «3» - 9 |
| 2022 - 2023 | 13 | 3 | - | 21 | 11 | 14-«4» | 85% «5» - 2 «4» - 9 «3» - 2 |
| 2023- 2024 | 10 | 3 | - | 20 | 7 | 17-«5» | 90% «5» - 7 «4» - 2 «3» - 1 |



Обществознание

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 12 | 42 | 3 | 81 | 39 | 57,6 - «4» |

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|--|
| 2021 - 2022 | 82 | 42 | 63 | 59,9 | 62% «5» - 6 «4» - 2 «3» - 5 |
| 2022 - 2023 | 71 | 30 | 51 | 56,4 | 38,5% «5» - 1 «4» - 4 «3» - 5 «2» - 3 |
| 2023 - 2024 | 81 | 39 | 57,6 | 55,05 | 42% «5» - 3 «4» - 2 «3» - 5 «2» - 2 |

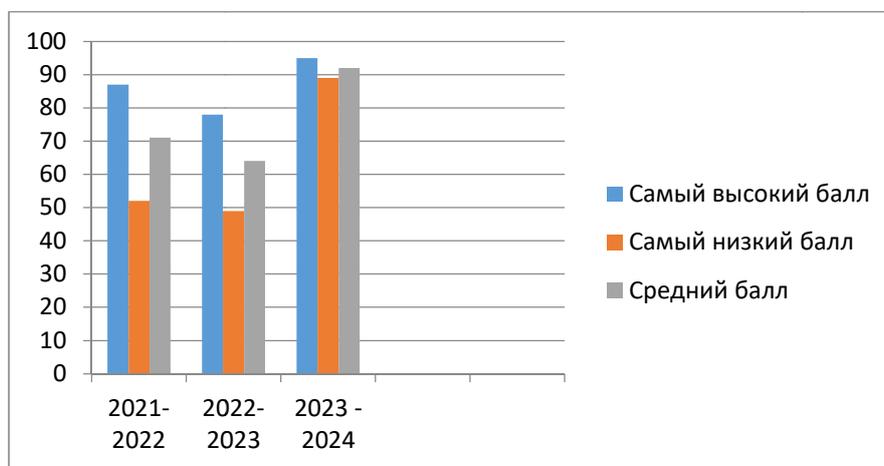


История

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 2 | 32 | - | 95 | 89 | 92–«5» |

Сравнительная таблица

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|---|
| 2021 - 2022 | 87 | 52 | 71 | 58 | 100% «5» - 4 «4» - 2 |
| 2022 - 2023 | 78 | 49 | 64 | 56,37 | 66,7% «5» - 1 «4» - 1 «3» - 1 |
| 2023 - 2024 | 95 | 89 | 92 | 57,19 | 100% «5» - 2 |

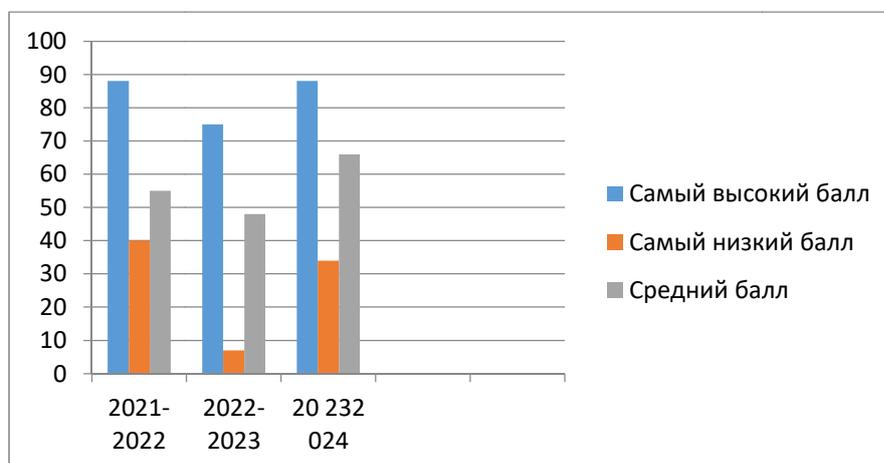


Информатика

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 12 | 40 | 1 | 88 | 27 | 66–«4» |

Сравнительная таблица

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|---|
| 2021 - 2022 | 88 | 40 | 55 | 58,39 | 41% «5» - 3 «4» - 4 «3» - 9 «2» - 1 |
| 2022 - 2023 | 75 | 7 | 48 | 58,39 | 31% «5» - 2 «4» - 3 «3» - 7 «2» - 4 |
| 2023 - 2024 | 88 | 27 | 66 | 54,49 | 67% «5» - 3 «4» - 5 «3» - 3 «2» - 1 |

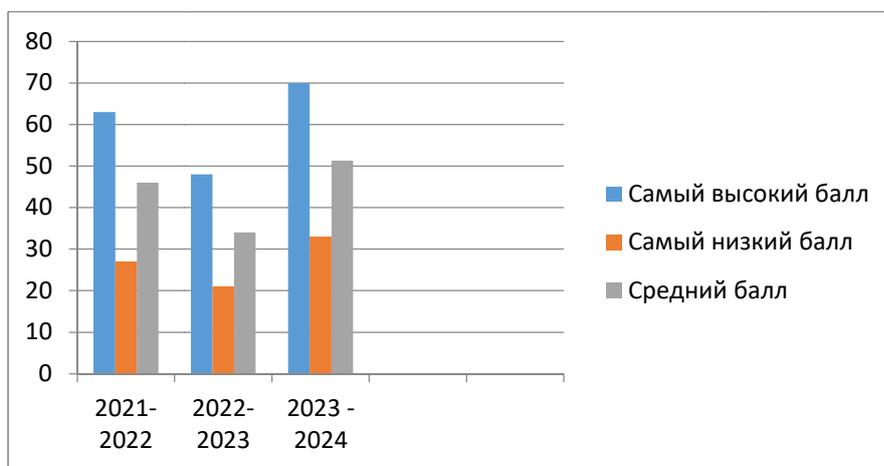


Биология

| | | | | | |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
| 4 | 36 | - | 70 | 41 | 51,3–«3» |

Сравнительная таблица

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|--------------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|
| 2021 - 2022 | 63 | 27 | 46 | 50,2 | 25% «4» - 1 «3» - 2 «2» - 1 |
| 2022 - 2023 | 48 | 21 | 34 | 50,87 | 0% «3» - 1 «2» - 2 |
| 2023 - 2024 | 70 | 33 | 51,3 | 54,13 | 25% «4» - 1 «3» - 3 |

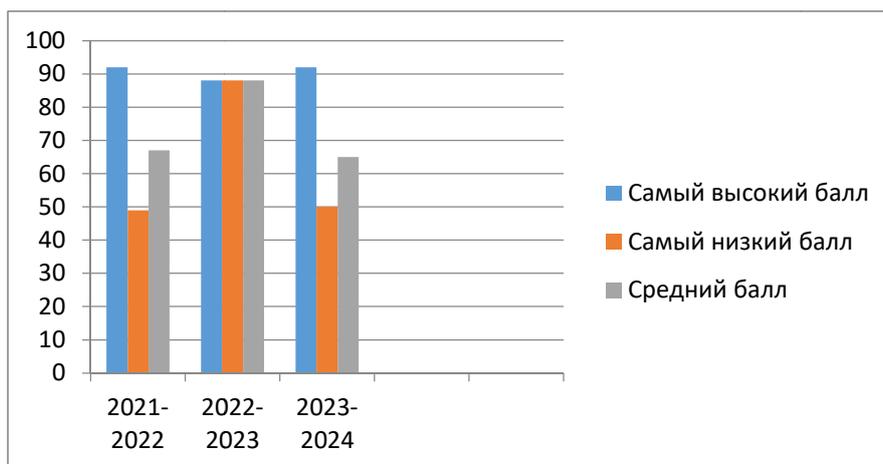


Английский язык

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 3 | 22 | - | 92 | 50 | 65-«4» |

Сравнительная таблица

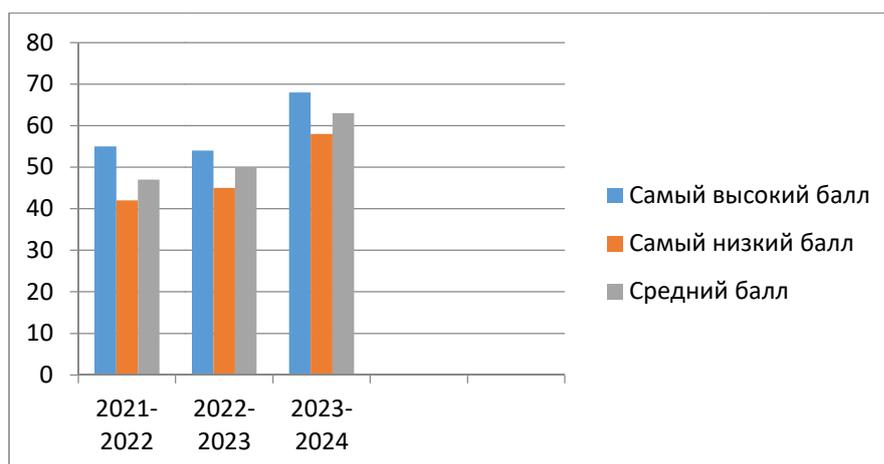
| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|----------------|--------------------|-------------------|--------------|-----------|--------------------------------------|
| 2021 - 2022 | 92 | 49 | 67 | 73,3 | 67% «5» - 1 «4» - 3 «3» - 2 |
| 2022 - 2023 | 88 | 88 | 88 | 66,31 | 100% «5» - 1 |
| 2023 - 2024 | 92 | 50 | 65 | 65,39 | 33% «5» - 1 «3» - 2 |



Физика

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 2 | 36 | - | 68 | 58 | 63–«5» |

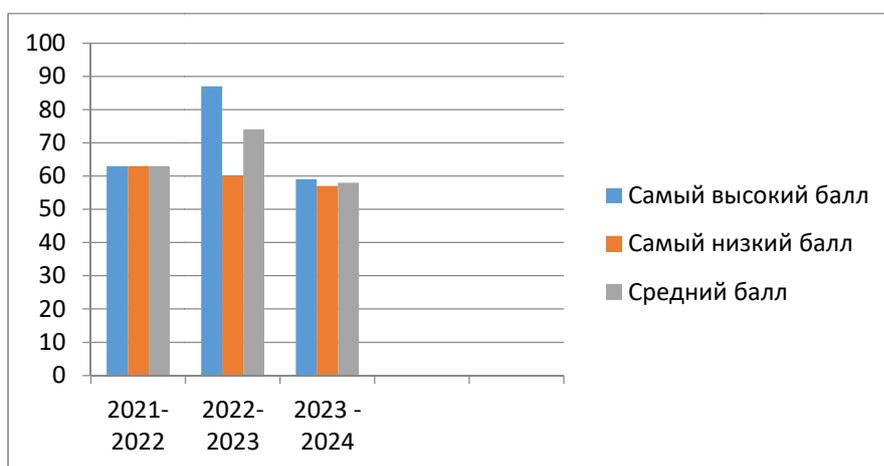
| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|----------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|------------------------------------|
| 2021 - 2022 | 55 | 42 | 47 | 54,1 | 14% «4» - 1 «3» - 6 |
| 2022 - 2023 | 54 | 45 | 50 | 54,85 | 50 % «4» - 1 «3» - 1 |
| 2023 - 2024 | 68 | 58 | 63 | 63,21 | 100 % «5» - 1 «4» - 1 |



Литература

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 2 | 32 | - | 59 | 57 | 58 – «4» |

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| 2021 - 2022 | 63 | 63 | 63 | 60,8 | 100% «4» - 1 |
| 2022- 2023 | 87 | 60 | 74 | 63,97 | 100% «5» - 1 «4» - 1 |
| 2023- 2024 | 59 | 57 | 58 | 60,92 | 100% «4» - 2 |



Химия

| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 36 | - | 73 | 47 | 59 – «4» |

| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
|-------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------------------|
| 2023- 2024 | 73 | 47 | 59 | 56,55 | 66% «4» - 2 «3» - 1 |

География

| | | | | | |
|---------|-------|----------|--------------------|-------------------|--------------|
| Сдавали | Порог | Не сдали | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл |
| 3 | 37 | - | 43 | 43 | 43 – «3» |

| | | | | | |
|------------------|--------------------|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| Учебный период | Самый высокий балл | Самый низкий балл | Средний балл | по России | КЗ |
| 2023-2024 | 43 | 43 | 43 | 56,08 | 0% «3» - 1 |

| Средний балл сдачи экзамена | | | |
|------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | по школе | по городу | по России |
| Русский язык | 70,3 | 70,35 | 63,88 |
| Литература | 58 | 74,76 | 60,92 |
| Математика (профиль) | 71,6 | 70,34 | 62,55 |
| Математика (база) | 5 | 4,14 | - |
| История | 92 | 73,42 | 57,19 |
| Обществознание | 57,6 | 64,11 | 55,05 |
| География | 43 | 58,13 | 56,08 |
| Биология | 51,3 | 66,44 | 54,13 |
| Физика | 63 | 68,02 | 63,21 |
| Химия | 59 | 60,62 | 56,55 |
| Информатика | 66 | 66,89 | 54,49 |
| Английский язык | 65 | 77,3 | 65,39 |

Количество выпускников, получивших 70- 90 и более баллов (ЕГЭ 1)

| Предмет | Количество выпускников, получивших от 70 до 80 | Количество выпускников, получивших от 81 до 99 | Количество выпускников, получивших 100 баллов |
|-----------------|--|--|---|
| Обществознание | 2 | 1 | - |
| Математика | 6 | 7 | - |
| История | - | 2 | - |
| Русский язык | 4 | 10 | - |
| Английский язык | - | 1 | - |
| Информатика | 3 | 3 | - |
| Химия | 1 | | |
| Биология | 1 | | |
| Итого | 17 | 24 | |

Образовательные результаты на основании внешней оценки (ЕГЭ 1)

| Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ | 150 -189 баллов | 190-219 баллов | 220-249 баллов | 250- 279 баллов | 280 баллов и более |
|--|-----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|
| % | 18,8% | 31,3% | 21,9% | 12,5% | - |
| 2021 – 2022 | 11 | 12 | 7 | 2 | - |
| %(48) | 23% | 25% | 15% | 4,2% | |
| 2022-2023 | 5 | 7 | 4 | | |
| %(26) | 19,2% | 27% | 15,4% | - | - |
| 2023-2024 | 7 | 7 | 6 | 4 | - |
| %(29) | 24,1% | 24,1% | 20,7% | 13,8% | |

Образовательные результаты на основании внешней оценки (ЕГЭ 1)

| Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ | 250+ | 165+ (по результатам трех предметов, один из которых математика базового уровня) | 85+ (по результатам двух предметов, один из которых математика базового уровня и имеющих диплом победителя/призера заключительного этапа ВсОШ по предметам, входящих в перечень для сдачи ЕГЭ) |
|--|--------------|---|---|
| 2023-2024 (29) | 4 | - | - |
| % | 13,8% | | |

ЕГЭ (1) – количество выпускников, преодолевших минимальный барьер

| Предмет | Сдавали | Преодолели |
|----------------------|---------|------------|
| Математика (база) | 10 | 10 |
| Математика (профиль) | 19 | 19 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 3 | 3 |
| Биология | 4 | 4 |
| Русский язык | 29 | 29 |
| Обществознание | 12 | 10 |
| Информатика | 12 | 11 |

ЕГЭ (1)- результаты медалистов

| № | Фамилия | Имя | Английский язык | Химия | Информатика | История | Математика база | Математика профильного уровня | Обществознание | Русский язык |
|---|-------------|-----------|-----------------|-------|-------------|---------|-----------------|-------------------------------|----------------|--------------|
| 1 | Бойко | Артем | | | 83 | | | 88 | | 91 |
| 2 | Журова | Вера | | | 88 | | | 80 | | 83 |
| 3 | Кривоносова | Анжела | | | 88 | | | 95 | | 93 |
| 4 | Пичугина | Екатерина | | | 59 | | | 82 | 72 | 94 |
| 5 | Пятина | Елена | | | 56 | | | 70 | | 89 |
| 6 | Романенкова | Валерия | | 73 | | | | 84 | | 89 |
| 7 | Боднар | Дарья | | | 78 | | | 86 | | 70 |
| 8 | Стариков | Антон | 92 | | | 95 | 20 | | | 89 |

Выводы:

Главная задача педагогического коллектива на следующий учебный год - системная работа каждого педагога на всех этапах педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом подробного анализа сдачи экзаменов в 2023 – 2024 учебном году.

Что удалось – аттестация ЕГЭ -2024 прошла хорошо

Что не удалось - избежать результатов ЕГЭ ниже установленного порога:

Рекомендации:

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г.; – открытый банк заданий ЕГЭ; – учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет; – журнал «Педагогические измерения»;

– Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

Каждый учитель – предметник должен знать **критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, рассмотреть с учащимися примеры оценивания выполнения заданий, давать грамотно комментарии, объясняющие выставленную оценку.**

Раздел 8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

По завершении учебного года в МБОУ «СОШ № 2» проводится промежуточная аттестация.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся** выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, диагностических и тренировочных работ по материалам системы СтатГрад, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Мониторинг качества преподавания предметов** учебного плана осуществлялся через ВШК путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
- Внешний контроль:** сентябрь - октябрь тестирование РЦОИ, апрель-май тестирование ВПР.
- Анкетирование родителей:** Данные были обсуждены на административных совещаниях, педагогическом совете и используются в работе школы для улучшения качества образования, воспитания учащихся.

1) промежуточная аттестация (ПА) в учебном плане МБОУ «СОШ № 2»,

реализующем ФГОС в 2023-2024 учебный год:

В 1-м классе используется зачётная система оценки успеваемости.

2) Промежуточная аттестация может иметь различные формы: итоговые контрольные работы, зачёты, тестирование, защита проекта и др. Аттестация проходит в сроки, определяемые календарным учебным графиком основного и начального общего образования на 2023-2024 учебный год.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;

– ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее готовиться к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо отметить также, что данная форма промежуточной аттестации наиболее целесообразна, т.к. опыт показывает, что, сколько бы тестов обучающиеся не выполняли, они чувствуют себя не совсем уверенно, оставшись один на один с КИМами на государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация 9-х, 11-х классах проводится в сроки, определяемые положением о Сроках ее проведения. Повторная промежуточная аттестация проходит до 15 июня. Объём времени отведённый на промежуточную аттестацию обучающихся определён календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 2» на учебный год.

Формы промежуточной аттестации 2024 г.

Формы проведения промежуточной аттестации определены Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 2».

Начальная школа (2-4кл.)

| Класс | Учебный предмет | Форма промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------------------------------------|
| 2-3-й | Русский язык | Итоговая КР |
| 2-3-й | Литературное чтение | Тестирование/Проверочная работа |
| 2-3-й | Иностранный язык | Тестирование |
| 2-3-й | Математика | Итоговая КР |
| 2-3-й | Окружающий мир | Итоговая КР |
| 2-3-й | Музыка | Зачёт |
| 2-3-й | Изобразительное искусство | Зачёт/Защита проекта |
| 2-3-й | Технология | Зачёт |
| 2-3-й | Физическая культура | Зачёт |
| 4-й | Русский язык | Итоговая КР (ВПР) |
| 4-й | Литературное чтение | Тестирование/Проверочная работа |
| 4-й | Иностранный язык | Тестирование |
| 4-й | Математика | Итоговая КР (ВПР) |
| 4-й | Окружающий мир | Итоговая КР (ВПР) |
| 4-й | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс) | Зачёт |
| 4-й | Музыка | Зачёт/Защита проекта |
| 4-й | Изобразительное искусство | Зачёт/Защита проекта |
| 4-й | Технология | Зачёт/Защита проекта |
| 4-й | Физическая культура | Зачёт |

Формы промежуточной аттестации: 5-8, 10 классы

| Класс | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации |
|-------------------------|---|---|
| 5-й, 6-й | Русский язык | Итоговая КР (ВПР) |
| 7-й, 8-й | Русский язык | Итоговая КР (ВПР) |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература | Итоговая контрольная работа /диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык | Тестирование |
| 5-й, 6-й | Математика | Итоговая КР (ВПР) |
| 7-й, 8-й, | Алгебра | Итоговая КР (ВПР) |
| 7-й, 8-й, | Геометрия | Итоговая контрольная работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Информатика | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | История | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 5-й, 7-й, 8-й, 9-й | Обществознание | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 5-й, 7-й, 8-й, 9-й | География | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Биология | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физика | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 8-й, 9-й | Химия | Итоговая контрольная работа/диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Музыка | Зачёт/Защита проекта |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Изобразительное искусство | Зачёт/Защита проекта |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Зачёт |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Зачёт |

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
организации учебного процесса**

Промежуточная аттестация (апрель-май 2024 г.)

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « СОШ №2» проведена промежуточная аттестация в 2 - 4-х классах.

| Класс | Вид работы | Предмет | КЗ, % |
|--------------|--------------------|------------|-----------|
| 2а | контрольная работа | математика | 80 |
| 2б | контрольная работа | математика | 59 |
| 2в | контрольная работа | математика | 92 |
| Итого | | | 77 |
| 3а | контрольная работа | математика | 96 |
| 3б | контрольная работа | математика | 75 |
| 3в | контрольная работа | математика | 61 |
| Итого | | | 77 |
| 4а | ВПР | математика | 96 |
| 4б | ВПР | математика | 93 |
| 4в | ВПР | математика | 90 |
| Итого | | | 93 |

| Класс | Вид работы | Предмет | КЗ, % |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|
| 2а | контрольный диктант | русский язык | 92 |
| 2б | контрольный диктант | русский язык | 65 |
| 2в | контрольный диктант | русский язык | 92 |
| Итого | | | 83 |
| 3а | контрольный диктант | русский язык | 90 |
| 3б | контрольный диктант | русский язык | 92.5 |
| 3в | контрольный диктант | русский язык | 70 |
| Итого | | | 84 |
| 4а | ВПР | русский язык | 96 |
| 4б | ВПР | русский язык | 78 |
| 4в | ВПР | русский язык | 92 |
| Итого | | | 87 |

Выводы:

- Итоги промежуточной аттестации показали средний и высокий уровень подготовки обучающихся начальной школы на конец учебного года.

- Низкие показатели 2б, 4бв должны настроить учителей на дальнейшую эффективную работу по повышению качества обучения в классах, в которых высокая

доля слабоуспевающих учеников. Индивидуальный подход, особенно к детям, для которых русский язык является неродным; тесная обратная связь с родителями; применение современных технологических приёмов, и цифровых образовательных ресурсов помогут достижению поставленных педагогических целей.

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « СОШ №2» проведена промежуточная аттестация в 5 - 11-х классах.

Итоги успеваемости за 1 триместр 2023-2024 учебный год

Начальное общее образование

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % | Статистика |
|--------------------|-------|-----|-------|--|--|--------------|-------------|--------|------------|------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С двумя «2» | Больше | | |
| 2а | 29 | 9 | 15 | 3 англ. язык – 1 русский язык -1 математика - 1 | 3 англ. язык – 3 | - | - | - | 83% | |
| 2б | 30 | 2 | 21 | 1 русский язык | 2 математика | - | - | - | 77% | |
| 2в | 30 | 1 | 15 | 1 англ. язык | 4 англ. язык – 1 русский язык -3 | - | - | - | 53% | |
| 2г | 26 | 1 | 10 | 2 математика - 2 | 6 англ. язык – 4 русский язык -2 | | | | 44% | |
| 2 параллель | | | | | | | | | 64% | |
| 3а | 31 | 2 | 17 | 1 математика | - | - | - | - | 61% | |
| 3б | 32 | 1 | 18 | - | 3 русский язык -1 окружающий мир - 2 | - | - | - | 59% | |
| 3в | 27 | 1 | 12 | 2 русский язык – 1 литературное чтение - 1 | 1 русский язык | - | - | - | 48% | |
| 3 параллель | | | | | | | | | 57% | |
| 4а | 30 | 2 | 19 | 3 | 2 | - | - | - | 70% | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----------|------------|--|---|---|---|---|------------|--|
| | | | | англ. язык -1 русский язык -2 | англ. язык – 1 русский язык -1 | | | | | |
| 4б | 28 | 2 | 18 | 2 русский язык -1 математика - 1 | - | - | - | - | 71% | |
| 4в | 28 | 1 | 9 | 2 окружающий мир | 2 англ. язык – 1 русский язык -1 | - | - | - | 36% | |
| 4г | 29 | - | 11 | 1 русский язык | 7 математика | - | - | - | 38% | |
| 4 параллель | | | | | | | | | 54% | |
| 2-4 класс ы | 320 | 22 | 165 | 16 | 30 - 9%- резерв | | | | 58% | |

Основное общее образование

| Клас с | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % | Статисти ка 2023-2024 |
|--------------------|-------|-----|-------|--|--|-------------------|-----------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С дву мя «2» | Боле е | | |
| 5а | 26 | 2 | 20 | 3 русский язык – 1 математика - 1 биология -1 | 2 англ. язык – 1 математика -1 | - | - | - | 85% | 79% |
| 5б | 32 | - | 18 | - | 3 биология – 1 математика -1 ОДНКНР -1 | - | - | - | 56% | 66% |
| 5в | 31 | 1 | 14 | - | 5 биология – 2 история -1 география -1 русский язык -1 | - | - | - | 48% | 61% |
| 5 параллель | | | | | | | | | 62% | |
| 6а | 29 | 3 | 17 | 1 история | 3 биология – 1 ОДНКНР -1 математика -1 | - | - | - | 69% | |
| 6б | 29 | 1 | 12 | 1 | 3 | - | - | - | 45% | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|----------------|------------|----------------|---|---|---|----|------------|------------|
| | | | | математика | англ. язык – 1 математика -1 история -1 | | | | | |
| 6в | 30 | - | 9 | - | 1 математика | - | - | 4 | 30% | |
| 6 параллель | | | | | | | | | | 48% |
| 7а | 24 | 1 | 11 | - | 3 статистика – 1 алгебра -1 история -1 | | | 1 | 50% | |
| 7б | 24 | - | 4 | - | 2 история – 1 биология -1 | 1 | 2 | - | 17% | |
| 7в | 23 | - | 3 | - | 6 история – 2 геометрия -3 статистика -1 | 2 | 1 | 1 | 13% | |
| 7 параллель | | | | | | | | | | 27% |
| 8а | 30 | 2 | 21 | - | 1 статистика | - | - | - | 77% | |
| 8б | 31 | 1 | 14 | - | 4 русский яз. -1 геометрия -1 химия -1 статистика-1 | 1 | - | - | 48% | |
| 8в | 32 | - | 5 | 1 биология | 2 алгебра - 1 физкультура -1 | 1 | 2 | 3 | 16% | |
| 8 параллель | | | | | | | | | | 46% |
| 9а | 28 | 3 | 18 | 1 геометрия | 3 биология – 1 алгебра -1 русский яз. -1 | - | - | - | 75% | |
| 9б | 27 | - | 9 | - | 5 история – 1 геометрия -3 обществознание -1 | - | - | - | 33% | |
| 9в | 30 | - | 4 | - | 1 геометрия | 2 | 3 | 2 | 13% | |
| 9 параллель | | | | | | | | | | 40% |
| 5-9 класс ы | 426 | 1 4 | 179 | 8 | 44 - 10%- резерв | 7 | 8 | 11 | 45% | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Ниже 41% (низкий уровень КЗ) | От 41% до 62% (базовый уровень КЗ) | От 63% до 81% (повышенный уровень КЗ) | От 82% и выше (высокий уровень КЗ) |
| 4в, 4г | 2в, 2г, 3а, 3б, 3в | 2б, 4а, 4б | 2а |
| 6в, 7б, 7в, 8в, 9в, 9б | 5б, 5в, 6б, 7а, 8б | 6а, 8а, 9а | 5а |

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | КЗ % |
|-------------------------|-------|-----|-------|---------|---------|--------------|------------|
| | | | | «4» | «3» | | |
| Школа 1 триместр | 746 | 36 | 344 | 24 | 74 | 20 | 51% |

Среднее общее образование (1 полугодие)

| Класс | Всего | «5» | «4-5» | С одной | С одной | Неуспевающие | | | КЗ % |
|--------------|-------|-----|-------|----------------|--|--------------|-------------|------|--------------|
| | | | | «4» | «3» | С одной «2» | С двумя «2» | Боле | |
| 10а | 20 | 1 | 9 | 2 геометрия | 4 литература -1 геометрия -1 алгебра -1 химия -1 | - | - | - | 50% |
| 11а | 25 | 1 | 18 | 2 алгебра | 2 алгебра | - | - | - | 72% |
| 10-11 | | | | | | | | | 64,4% |

Раздел 9. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №2»

В 2024г. МБОУ «СОШ №2» проводила опросы по оценке качества предоставляемых услуг.

Оценка проходила по критериям:

- ✓ Открытость и доступность информации об организации
- ✓ Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления

- ✓ Доброжелательность, вежливость работников организации
- ✓ Учет мнения детей и родителей при принятии управленческих решений администрация
- ✓ Возможность получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса у администрации
- ✓ Организации питания, питьевого режима в школе
- ✓ Организация контроля эпидемической ситуации
- ✓

Условия организации питания еженедельно тестируются родительской общественностью по специальному графику дегустаций. Родители (около 85%) высказали удовлетворение качеством меню и организацией питания в школе.

Результаты опроса распределились следующим образом:

| Численность получателей услуг организации | Численность респондентов | Доля респондентов |
|---|--------------------------|-------------------|
| 890 | 745 | 84% |

| Вопросы | Положительная оценка(%) | Недовольны (%) | Затрудняются с ответом(%) |
|--|-------------------------|----------------|---------------------------|
| Способы дистанционного взаимодействия | 92,21 | 3,01 | 2,6 |
| Удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации, размещенной на информационных стендах | 95,2 | 3,25 | 0,53 |
| Открытость и доступность и объем информации об организации на сайте | 98,7 | 1,35 | 0,84 |
| Комфортность условий предоставления услуг | 89,2 | 9,84 | 0,47 |
| Удовлетворенность качеством школьного питания | 91,2 | 7,65 | 1,15 |
| Доброжелательность, вежливость работников организации | 95,8 | 0,73 | 1,25 |
| Возможность получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса у администрации | 97,3 | 1,4 | 1,3 |
| Техническое обеспечение | 94 | 3,7 | 2,3 |
| Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | 89,7 | 6,1 | 4,2 |
| Готовность рекомендовать школу родственникам, знакомым | 91,3 | 0,741 | 7,96 |

Выводы: более 91% родителей (законных представителей) обучающихся выразили положительное отношение к:

- качеству образовательного процесса
- отмечают хорошую материально-техническую базу школы
- эффективности управления администрацией школы образовательным процессом,
- доброжелательность и способность идти на сотрудничество с родителями и обучающимися
- вместе с тем отмечены недостаточная комфортность условий для отдыха (рекреационные зоны) и ожидания
- доступностью и полнотой информации о деятельности школ

Раздел 10. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

С сентября 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

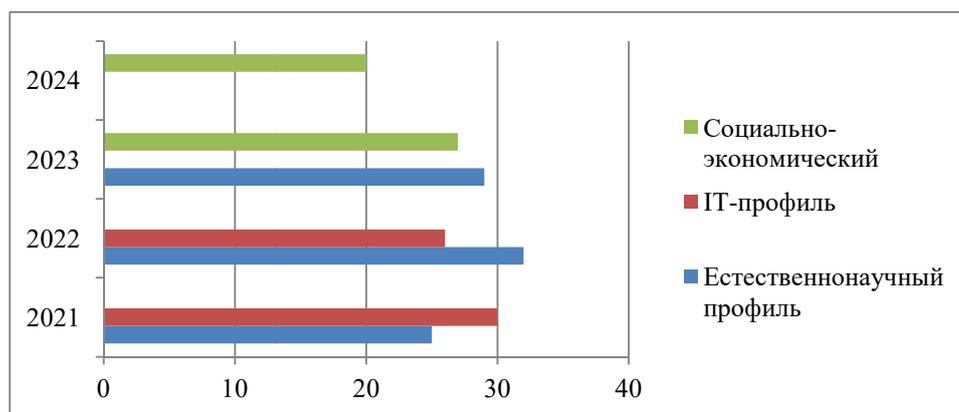
Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Раздел 11. Оценка востребованности выпускников

| 9 класс | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|------|------|------|------|
| Всего выпускников | 57 | 78 | 86 | 73 |
| Поступили в 10-ый класс | 36 | 35 | 43 | 24 |
| Поступили в 10-ый класс МБОУ «СОШ № 2» | 28 | 34 | 27 | 13 |
| Поступили в СУЗы | 19 | 36 | 41 | 49 |

Вывод: При поступлении в 10-й класс выпускники реально оценивают свои возможности и успешно поступают в средние образовательные учреждения с целью дальнейшей социализации в обществе. В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Профили, которые выбрали обучающиеся с 2021 по 2024 год



Вывод: специфика и условия обучения в МБОУ «СОШ № 2» показали, необходимость продолжения реализации социально-экономического профиля и введение в 2025-2026 учебном году нового профиля технологического направления.

| 11 класс | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Всего выпускников | 32 | 49 | 26 | 29 |
| Поступили в ВУЗы | 30 | 38 | 22 | 28 |
| Поступили в ВУЗы по профилю обучения | 28 (87,5%) | 20 (80%) | 18 (82%) | 25(86%) |
| Поступили в СУЗы | 1 | 6 | 3 | 1 |

Вывод: более 80% выпускников 11 классов успешно используют полученные знания для обучения в профильных ВУЗах. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

Раздел 12. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 12 учителей — 7 - на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую квалификационную категорию. 5 педагогов повысили свою квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

| Показатели | 2021 г., | 2022 г., | 2023 г., | 2024 г., |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | КОЛ-ВО (чел.)/% | КОЛ-ВО (чел.)/% | КОЛ-ВО (чел.)/% | КОЛ-ВО (чел.)/% |
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 68 | 59 | 62 | 54 |
| Всего учителей (физ. лиц, без учителей в декретном отпуске) | 42/62 | 39/66 | 41/66 | 41/76 |
| Учителя с высшим образованием из них: <i>СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 90%</i> | 42/100 | 37/95 | 37/90 | 36/92 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 4/9,5 | 5/13 | 5/13 | 4/10 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 4/9,5 | 5/13 | 5/13 | 4/10 |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 42/100 | 39/100 | 32/78 | 36/92 |

| | | | | |
|---|----------------|---------------|---------------|--------------|
| (физических лиц) | | | | |
| Из них: | | | | |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 42/100 | 39/100 | 32/78 | 36/92 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: <i>СОШ, СОШ с УИОП – 50%</i> <i>Гимназия, лицей – 80%</i> | 33/78,5 | 27/69 | 27/66 | 28/71 |
| высшая категория <i>СОШ - не менее 10%,</i> <i>СОШ с УИОП – не менее 20%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 40%</i> | 20/48 | 18/46 | 19/46 | 17/43 |
| | 13/31 | 9/23 | 8/19,5 | 11/28 |
| первая категория | | | | |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, | 17/61 | 15/79 | 14/54 | 14/78 |

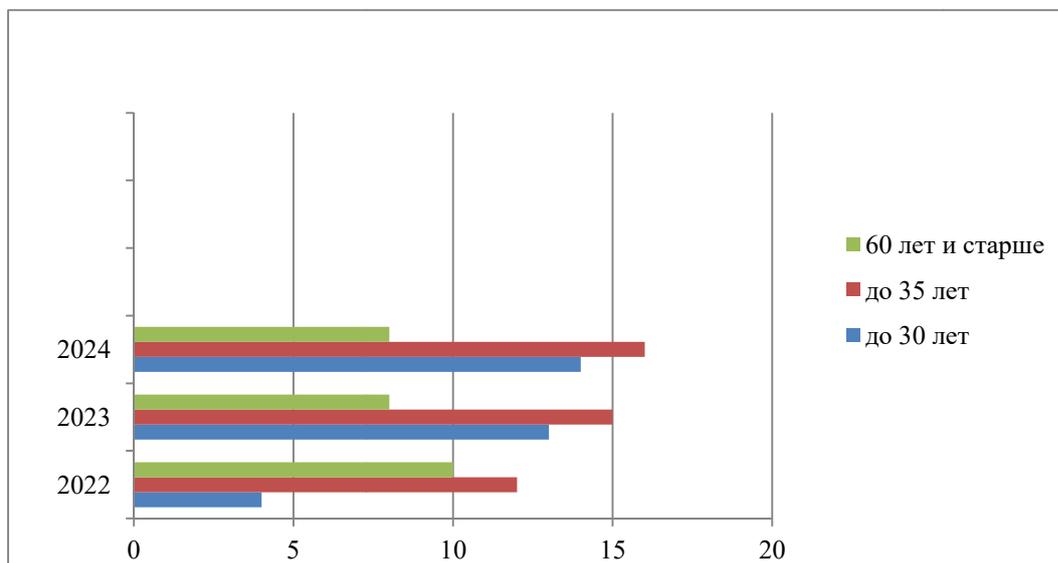
| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| работающих в данных классах) | | | | |
| Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%) | 28/67 | 28/72 | 18/69 | 16/82 |

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод: МБОУ «СОШ № 2» полностью укомплектована педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность. С 2021 по 2024 гг. наблюдается положительная динамика по следующим показателям: количество квалифицированных педагогических работников; количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории; прохождение курсовой подготовки по повышению квалификации. Однако проблема с кадрами существует и поэтому в августе 2024 г. Администрация Школы заключила три целевых трёхсторонних договора с ГГТУ, г. Орехово-Зуево и МПГУ, г. Москва связанных с обучением педагогическим специальностям студентов этих ВУЗов и обязательным трёхлетним прохождением трудовой деятельности в МБОУ «СОШ №2» после окончания обучения.

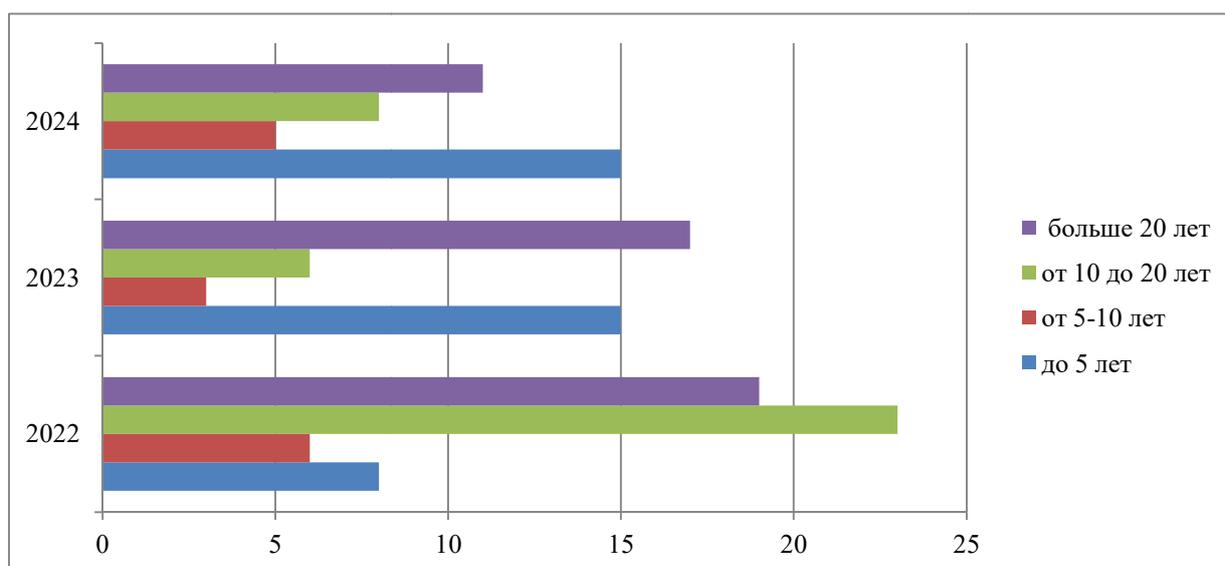
Для педагогического коллектива значимыми являются такие показатели как возраст учителей, педагогический стаж, участие в профессиональных конкурсах. Динамику по этим показателям можно проследить последующим диаграммам.

Возраст учителей



Вывод: средний возраст педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» составляет 42 года. Это работоспособный творческий коллектив, который на 37% состоит из молодых учителей в возрасте до 35 лет. Актуальной остаётся задача для администрации школы - взять под контроль вопрос обеспечения образовательного процесса молодыми специалистами, активизировать работу «Школы наставничества».

Стаж учителей



Вывод: наблюдается положительная динамика увеличения доли учителей, имеющих педагогический стаж работы более 5 лет. Коллектив МБОУ «СОШ № 2» имеет достаточный опыт работы с молодыми специалистами, пришедшими после окончания ВУЗа. В школе работает непрерывная система повышения квалификации учителей, направленная на улучшение качества работы всего коллектива и которая помогает молодым специалистам в овладении профессией. Функционирует «Школа наставничества»

Участие учителей в конкурсах

В 2024 г. по итогам участия в рейтинговом конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют» педагог школы, Дмитриева М.А. (учитель русского языка и литературы) стала лауреатом муниципального этапа данного конкурса. Методической службе рекомендовано активизировать участие в рейтинговых конкурсах профессионального мастерства педагогический коллектив в следующем учебном году: «Учитель года», «За нравственный подвиг учителя», «Лучший учитель – предметник и лучший учитель начальных классов».

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» не в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

2. Методической службе провести работу по организации прохождения курсовой подготовки педагогическими работниками направленных на повышение их профкомпетенций.

3. Методической службе рекомендовано активизировать участие в рейтинговых конкурсах профессионального мастерства педагогический коллектив в следующем учебном году.

4. Активно внедрять в образовательный процесс возможности цифровой образовательной среды ФГИС «Моя школа», используя цифровые домашние задания и дополнительные материалы к урокам, интерактивные рабочие тетради.

Раздел 13. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 3 654 | 1 502 | 18 036 |
| из него: | | | | |
| учебники | 02 | 3 384 | 1 502 | 16 625 |
| учебные пособия | 03 | 0 | 0 | 0 |
| художественная литература | 04 | 270 | 0 | 1 411 |
| справочный материал | 05 | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 01: | | | | |
| печатные издания | 06 | 3 654 | 1 502 | 18 036 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 0 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 02: | | | | |
| учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники) | 10 | 3 384 | 1 502 | 16 625 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

| Наименование показателей | № строки | Всего |
|--|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 35 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 3 |
| из них с доступом к сети Интернет | 03 | 3 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 890 |
| Число посещений, человек | 05 | 3 490 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0) | 06 | да |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 3 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): | | |
| принтера | 08 | нет |
| сканера | 09 | нет |
| ксерокса | 10 | нет |
| стационарной интерактивной доски | 11 | нет |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | да |

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 14. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим»)

Информационная база организации (на конец отчетного года)

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 179 | 170 | 33 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 161 | 148 | 21 |
| планшетные компьютеры | 03 | 0 | 0 | 0 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | 19 | 19 | 3 |
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 44 | 35 | 3 |
| имеющие доступ к Интернет-порталу организации | 06 | 39 | 33 | 6 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 0 | 0 | 0 |
| Электронные терминалы (информаты) | 08 | 0 | | |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | 0 | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 34 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 12 | | |
| Принтеры | 12 | 2 | | |
| Сканеры | 13 | 2 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 31 | | |
| Ксероксы | 15 | 0 | | |
| ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время | 16 | 0 | | |

На втором этаже здания оборудован актовый и спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и малый спортивный зал. На территории Школы функционирует современный стадион, который оснащён необходимым спортивным оборудованием. В 2024 году установлено оборудование для прохождения полосы препятствия.

Вывод: В связи с переходом МБОУ «СОШ № 2» на обновлённые ФГОСы обновлены требования к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В МБОУ «СОШ № 2» идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и продолжается непрерывное обучение педагогов современным информационным технологиям необходимых при организации эффективного образовательного процесса.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|--|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 890 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 425 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 421 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 44 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | <u>май 2024 г.:</u> 420(54%) <u>декабрь 2024 г.</u> 409 (52%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 71,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(3,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(3,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (3,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 5 (6,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 8 (27,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 732 (82%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров рейтинговых олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 8 (0,9%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 242 (27%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 44 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 92(10%) |
| Общая численность педагогов, в том числе | человек | |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| количество педработников: | | |
| — с высшим образованием | | 37 |
| — высшим педагогическим образованием | | 33 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 19 (43%) |
| — первой | | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 6 (14%) |
| — больше 30 лет | | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 15 (34%) |
| — от 55 лет | | 13(29,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (76%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24(53%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| числе наличие в ней: | | |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 890 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,94 |

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.