

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»**



143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32,
тел./факс: (495) 528-03-73, тел.: 528-50-53, e-mail: school2reut@mail.ru

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №2»
Протокол № 3 от 26.02.2021г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №2»
Н.Е. Головина
26.02.2021г.

**Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных
предметов» за 2020 год**

Раздел «Общие сведения об общеобразовательном учреждении»

Руководитель	Головина Надежда Егоровна
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
Краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	МБОУ «СОШ №2»
Адрес	143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32
Телефон	8(495)528-03-73
Факс	8(495)528-03-73
e-mail	school2reut@mail.ru
Сайт	school2reut.ru
Учредители	Администрация г. Реутова, Управление образования.
Дата создания	18.03.1963г.
Лицензия	50 Л 01 № 0005258 от 04.06.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А 01№ 0000007 от 09.04.2014

Режим работы

1. **Начало учебного года - 02.09.2019**
Окончание учебного года – 22.05.2020 (1,9,11 кл.)
29.05.2020 (2-8,10 кл.)

2. Продолжительность учебного года

Классы	Продолжительность (количество недель)
1,9,11	33
2-8, 10	34

3. Начало учебных занятий:

Учебные занятия	<i>I смена</i> 8.30
Внеурочная деятельность (для учащихся 1-4 по ФГОС НОО, 5-9 по ФГОС ООО)	1 классы 11:45 и 15:00 (сентябрь-октябрь) 12:40 и 15:00 (ноябрь-декабрь) 13:00 и 15:00 (январь-май) 4 классы 13:25 и 15:15 5-9 классы с 14:20 и 16:00
10-11 (ФГОС СОО)	После 15:00
Кружки	15:00 (по расписанию) –18:00
Группа продлённого дня	15:00 - 18:00

4. Продолжительность уроков – 45 минут (за исключением: 1-х классов)

Продолжительность уроков в 1-х классах:

- сентябрь - октябрь - 30 минут (по 3 урока)
- ноябрь - декабрь - 35 минут (по 4 урока)
- январь - май - 45 минут (по 5 уроков)

5. Расписание звонков и продолжительность перемен (2-11 кл.).

Урок	Перемена	Продолжительность перемен (мин.)
8:25 утренняя зарядка		
1 урок 8:30-9:15	1 перемена	10
2 урок 9:25-10:10	2 перемена	10
3 урок 10:20-11:05	3 перемена	20
4 урок 11:25 – 12:10	4 перемена	20
5 урок 12:30 – 13:15	5 перемена	10
6 урок 13:25 – 14:10	6 перемена	10
7 урок 14:20 – 15:05	7 перемена	10

6. Расписание звонков и продолжительность перемен (1 кл.).

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	8:30 — 9:00	8:30 — 9:05	8:30 — 9:15
1-я перемена	9:00 — 9:25	9:05 — 9:25	9:10 — 9:25
2-й урок	9:25 — 9:55	9:25 — 10:00	9:25 — 10:10
Динамическая пауза/ 2-я перемена	9:55 — 10:35	10:00 — 10:15	10:10 — 10:20
3-й урок	10:35 — 11:05	10:15 — 10:50	10:20 — 11:05
3-я перемена/ Динамическая пауза	—	10:50 — 11:20	11:05 — 11:25
4-й урок	—		11:25 — 12:10
4-я перемена	—		12:10 — 12:30
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	Прогулка, обед занятия с 12:00	Прогулка, обед занятия с 12:30	Прогулка, обед занятия с 13:00

7. Сменность занятий:

Имена - 1-11 классы

8. Режим работы школы:

1 - 11 классы – 5-ти дневная учебная неделя.

9. Обучающиеся 1-9 классов – аттестуются по триместрам, 10-11 классы по полугодиям.

10.**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА:**

Учебный период			Каникулы		
Триместр	Период	Продолжительность (в неделях)	Вид	Период	Продолжительность (в днях)
I	02.09.19 - 16.11.19	10	Осенние	07.10.19 - 13.10.19; 18.11.19 - 24.11.19	7 7
II	25.11.19- 18.02.2020	11	Зимние	31.12.19- 08.01.20; 19.02.20 – 24.02.20	9 6
III	25.02.19 - 22.05.19 (1,9-11 кл.) 25.02.19- 29.05.20 (2-8,10)	12 13	Весенние	06.04.20– 12.04.20	7
Учебные сборы	25.05.20 - 29.05.20	1	Летние	01.06.20 31.08.20	92

Для 10-11 классов:

1 полугодие с 02.09.2019 по 30.12.2019 г. - 15 учебных недель

2 полугодие с 09.01.2020 по 22.05.2020 г. (11 классы) – 18 учебных недель
с 09.01.2020 по 29.05.2020 г. (10 классы) – 19 учебных недель

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции с 23 марта 2020 г. в школе было введено свободное посещение учебных занятий, а с 1 по 30 апреля 2020 г. объявлен карантин, в течении которого образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

По завершении учебного года для обучающихся МБОУ «СОШ № 2» была проведена промежуточная аттестация. В дистанционном режиме были проведены итоговые контрольные работы и переводные экзамены по основным учебным предметам.

12. Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

Порядок проведения ГИА-2020 был изменен в связи с пандемией.

В 9 классах ОГЭ был отменен. Итоговые отметки выставлялись в аттестат на основании годовых результатов.

В 11 классе сдавался ЕГЭ по русскому и математике. Итоговые отметки

выставлялись в аттестат на основании результатов учебы за 10-11 классы.

13. Последний звонок и выпускные вечера:

Последний звонок для выпускников 9,11 классов – 25 мая 2020 г.

Выпускной вечер в дистанционном режиме: 11 кл. – 10 июня 2020 г.

Выдача аттестатов в 9 классах - 10 июня. В 11 классе – 15 июня 2020 г.

МБОУ «СОШ №2» взаимодействует с:

1. Администрацией г.о. Реутов, Депутатами Городского совета
2. Управлением Образования г.о.Реутов, Аттестационно - методическим центром г.о.Реутов
3. Домом творчества и подразделением «Изобретариум»
4. ГБОУ ВМО «Технологический университет»
5. Советом ветеранов города Реутов
6. Деловым Комплексом «Мир» и Молодёжным культурно - досуговым центром г.о.Реутов
7. Подмосковным колледжем «Энергия»

Раздел «Система управления организации»

Наименование органа	Функции
1. Директор	а) контролировать работу школы и своих заместителей, выполнение учебного плана; б) представляет интересы школы в государственных и общественных организациях; в) создает структуру учебного заведения; г) корректирует работу сотрудников внутри школы.
2. Общее собрание сотрудников	1. Является коллегиальным органом решения важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы. 2. Обсуждение проектов локальных актов, Устава школы, изменений к нему.
3. Управляющий Совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
4. Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности школы, в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения; - материально-технического обеспечения; - аттестации, повышения квалификации педагогов; - координацией деятельности методических объединений.
5. Совет обучающихся	- Участие в разработке годового плана работы школы. - Подготовка и проведение общешкольных дел. - Разработка плана собственной деятельности. - Участвует в решении школьных проблем.

Значимые решения:

- Утверждение сметы на получение доходов и расходов за 2020 г. по МБОУ «СОШ №2» (за платные услуги)
- Изменения, вносимые в основные образовательные программы школы.
- Утверждение, согласование структуры года, графика работы, учебных планов.
- Принятие «Положения о питании».
- Решения по повышению качества обучения в школе и другие.

Раздел «Содержание и качество подготовки учащихся»**Контингент**

Показатели	Учебный год		
	2018	2019	2020
Общая численность учащихся (чел)	764	802	820
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел)	325	356	363
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел)	383	381	375
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел)	56	65	82
Количество классов	29	29	30

Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года является одним из параметров оценки результата деятельности общеобразовательной организации.

Качество образования

Процент качества обученности обучающихся	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся											
	2018 %	2019 %	2020 %	2018(%)				2019(%)				2020(%)			
				Обще-образовательные классы		Классы*		Обще-образовательные классы		Классы*		Обще-образовательные классы		Классы*	
												2в	66,7	2аб	78,6
2-е классы	100	100	100	2в	44,4	2аб	70,8	2вг	56	2аб	69,8	3вг	57,8	3аб	84,9
3-е классы	100	100	100	3в	50	3аб	76,6	3в	34,6	3аб	78,2	4в	57,1	4аб	76
4-е классы	100	100	100	4в	48,3	4аб	83,6	4в	41,7	4аб	81,6	5в	24	5аб	73
5-е классы	100	100	100	5в	35,7	5аб	62,5	5в	33,3	5аб	79,2	6в	43,3	6аб	73
6-е классы	100	100	100	6в	33,3	6аб	62,5	6в	35,7	6аб	60	7в	49,3	7аб	58
7-е классы	100	100	100	7в	22,2	7а	63,6	7б	15,4	7а	54,8	8б	17,9	8а	82,8
8-е классы	100	100	100	8б	16,7	8аб	49	8в	20,7	8аб	57,8	9в	23,3	9аб	54
9-е	100	100	100	9в	21,88	9аб	46,9	9в	17,4	9аб	51,9			10а	63,6

классы															
10-е классы	100	100	100			10а	28,57			10а	38,2			11а	51,6
11-е классы	100	100	100			11а	45,2			11а	45				
В целом по ОУ	100	100	100	35,4		61,5		32		61,7		42		66	

* Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Сравнительная таблица (по школе)

Период обучения	Качество знаний
2017-2018	52,99%
2018 - 2019	53,59%
2019 - 2020	59,86%

Сравнительная таблица (2-4 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2017-2018	16	138	66,96%
2018 -2019	26	134	64,52%
2019 - 2020	17	167	71,04%

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается положительная динамика роста качества знаний учащихся.

Сравнительная таблица (5- 9 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2017 -2018	31	141	46,36%
2018 -2019	32	152	41,56 %
2019 - 2020	33	164	52,52%

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается положительная динамика роста качества знаний учащихся.

Сравнительная таблица (10-11 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2017-2018	7	13	38,46%
2018 - 2019	7	15	40,74%
2019 - 2020	8	29	57,81%

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся.

Повышение качества знаний по школе (с 54% до **59,86%**) обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, реализованного за счет применения дистанционных образовательных технологий. Успешно реализован резерв «3» - хорошистов стало больше. Следует обратить внимание на низкое качество знаний (меньше 50%) в классах: **4б, 5в, 6в, 8б, 9б, 9в**

Необходимо обратить внимание на учащихся с одной «3» -42% -резерв 2020-2021 учебного года

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №2» являются следующие:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации обучающихся, повышение их мотивации к процессу обучения, стремление к высоким образовательным результатам;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2020

Всего выпускников 9 класса	84
аттестат об основном общем образовании с отличием	5
аттестаты об основном общем образовании без троек:	31
Качество знаний (%)	42,86

Всего выпускников 11 класса	31
аттестат об основном общем образовании с отличием	5
аттестаты об основном общем образовании без троек:	11
Качество знаний (%)	51,61

Показатель востребованности предмета среди выпускников

Количество учащихся	математика (профиль)	физика	химия	биология	история	обществознание	английский язык	информатика и ИКТ	литература	география
11а (31)	21	7	9	6	1	9	3	10	3	2
%	67,7	22,6	29	19	3,2	29	9,7	32,3	9,7	6,4
Повышение (снижение)	↑	↑	↑	↓	↓	↓	↓	↑	↑	↑
2018-2019 (%)	45	20	15	30	15	30	20	20	2	0

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Математика (профиль)

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 - 2018	88	27	53
2018 - 2019	56	27	46
2019 - 2020	76	14	45

Русский язык

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 - 2018	94	51	76
2018 - 2019	94	48	68,2
2019 - 2020	96	43	68

Обществознание

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	66	28	51
2018 -2019	66	35	49,5
2019 -2020	71	48	58

Информатика

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	88	40	59

2018- 2019	55	44	49
2019 – 2020	72	42	51

Биология

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	94	30	62
2018 – 2019	77	34	52
2019 – 2020	70	47	59

Английский язык

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	94	58	76
2018 – 2019	82	61	72
2019 – 2020	89	79	85

Химия

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	98	46	66
2018 – 2019	83	55	70
2019 – 2020	87	33	59

История

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	35	35	35
2018 – 2019	48	34	43
2019 – 2020	44	44	44

Физика

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017 – 2018	84	44	60
2018 -2019	58	49	53,5
2019 -2020	62	36	48

Литература

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2018 -2019	48	48	48
2019 -2020	90	61	74

География

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2019 -2020	65	62	64

Образовательные результаты на основании внешней оценки

	2017 -2018		2018-2019		2019-2020	
Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ	человек	%	человек	%	человек	%

150 -189 баллов	5	16%	9	45%	6	19%
190-219 баллов	10	32%	2	10%	7	23%
220-249 баллов	5	16%	2	10%	6	19%
Всего	65%		65%		65%	
250- 279 баллов	2	6,5%	-	-	1	3%
280 баллов и более	-	-	-	-	-	-

Количество выпускников, получивших 70 и более баллов

	2017-2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	22	6	10
Химия	1	2	3
Биология	1	1	1
Английский язык	6	2	3
Математика (профиль)	3		3
Физика	3		-
Информатика	2		1
Обществознание			1
История			
Литература			1

Учащиеся написавшие ЕГЭ более чем на 90 баллов

	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020
Русский язык	4	1	4
Химия	1		
Биология	1		
Английский язык	2		
Литература			1

Аттестаты особого образца (с отличием)

	2017	2018	2019	2020
9 класс	2	1	7	5
11 класс	4	6	3	5

Общие выводы

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе;
- проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».

Анализ внешней оценки качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 2»

Региональные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях Московской области на основании приказа Министерства образования Московской области.

Региональные диагностические работы проводятся с применением Автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в общеобразовательных организациях по месту обучения участников.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Метапредметная РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

РДР проводились с целью диагностики уровня функциональной грамотности: читательская грамотность – у обучающихся 4, 10 классов; читательская и математическая грамотности – у обучающихся 5 и 6 классов.

Класс	Дата проведения
4класс	03.03.2020
5 класс	05.03.2020
6класс	12.03.2020
10 класс	27.02.2020

4 класс

Показатели	4а	4б	4в
Количество учащихся по списку	25	25	28
Писали	23	21	22
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	1	3	-
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	12	13	14
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	10	5	8
Высокий (больше и равно 81%)	1	-	-

Средний показатель процента выполнения работы	62%	54%	63%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	60%		

Выводы:

По результатам выполнения РДР в 4-ых классах у обучающихся наблюдается базовый уровень овладения метапредметными результатами.

5класс (математическая грамотность)

Показатели	5а	5б	5в
Количество учащихся по списку	25	25	26
Писали	24	25	21
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	-	1	-
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	8	14	15
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	14	9	6
Высокий (больше и равно 81%)	2	1	-
Средний показатель процента выполнения работы	68%	60%	61%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	63%		

Выводы:

При анализе результатов 5-ых по математической грамотности наблюдается базовый уровень

5 класс (читательская грамотность)

Показатели	5а	5б	5в
Количество учащихся по списку	25	25	26
Писали	24	25	21
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	1	-	5
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	2	7	6
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	13	6	10
Высокий (больше и равно 81%)	8	12	-
Средний показатель процента выполнения работы	75%	75%	62%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	71%		

Выводы:

В целом при анализе результатов в 5-ых классов по русскому языку отмечается общая положительная тенденция достижения индивидуальных результатов обучающихся.

6 класс (математическая грамотность)

Показатели	6а	6б	6в
Количество учащихся по списку	25	30	30
Писали	23	28	22
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	-	-	2
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	8	13	16
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	11	14	6
Высокий (больше и равно 81%)	4	1	-
Средний показатель процента выполнения работы	67%	64%	56%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	62%		

Выводы:

При анализе результатов 6-ых по математической грамотности наблюдается базовый уровень

6 класс (читательская грамотность)

Показатели	6а	6б	6в
Количество учащихся по списку	25	30	30
Писали	23	28	22
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	-	-	4
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	7	16	10
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	8	9	8
Высокий (больше и равно 81%)	8	3	1
Средний показатель процента выполнения работы	68%	60%	52%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	60%		

Выводы:

При анализе результатов 6-ых по читательской грамотности наблюдается базовый уровень

10 класс

Показатели	10а
Количество учащихся по списку	33
Писали	30
Пониженный: (больше и равно 21%, но меньше и равно 40%)	-
Базовый: (больше и равно 41%, но меньше и равно 60%)	1
Повышенный: (больше и равно 61%, но меньше и равно 80%)	21
Высокий (больше и равно 81%)	8
Средний показатель процента выполнения работы	75%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	75%

Выводы:

По результатам выполнения РДР в 10 классе у обучающихся наблюдается повышенный уровень овладения метапредметными результатами.

Общие рекомендации:

- Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
- Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.
- Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
- Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.
- Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.
- Усилить работу с текстом.
- Обратить особое внимание на умение формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.

	2020 (осень) – метапредметная работа			
	2 класс	3 класс	4 класс	7 класс
Базовый уровень (б)	16	14	16	48
Повышенный уровень (пв)	30	30	54	17
Высокий уровень (в)	18	21	19	-
Сумма баллов/количество участников	7(из 10)	9,28(из 14)	9,28 (из 13)	21,83(из 42)
% выполнения/ количество участников	68%(пв)	71%(пв)	71,39%(пв)	52(б)

Сравнительная таблица - метапредметная работа

	Весна 2020 4-6 классы	Осень 2020 5-7 классы
Базовый уровень	49,6%	48,4%
Повышенный уровень	40,4%	46,2%
Высокий уровень	10%	5,3%
Сумма баллов/количество участников	13,9	22,1

Вывод: динамика положительная, все рекомендации реализованы.

Класс	Предмет	Дата проведения
5 класс	математика	13.10.2020
5 класс	русский язык	16.10.2020
7 класс	математика	09.09.2020
7 класс	английский язык	01.12.2020
10 класс	математика	10.09.2020
10 класс	русский язык	17.09.2020
10 класс	обществознание	24.09.2020
10 класс	физика	19.10.2020
9 класс	обществознание	15.10.2020
9 класс	математика	28.10.2020
9 класс	английский язык	25.11.2020

5 класс (математика)

Работа предназначена для оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике. Основной целью работы служит выявление уровня математической подготовки пятиклассников, начинающих своё обучение в основной школе. По результатам выполнения заданий разного уровня сложности характеризуется готовность школьников применять полученные в начальной школе знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики, а также сформированность универсальных учебных действий регулятивного характера, проявляющихся при выполнении заданий с математическим содержанием.

Раздел курса математики : числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, геометрические фигуры , геометрические величины , работа с информацией .

Показатели	5а	5б	5в
Количество учащихся по списку	28	28	27
Писали	28	26	25
Пониженный: (меньше 12б)	-	2	1
Базовый: (13-17б)	2	10	16
Повышенный: (18-21б)	14	12	7
Высокий (22-24б)	12	4	1
Средний балл выполнения работы	21	18,2	16
Средний балл выполнения работы по школе	18,4(повышенный)		

	0-12-«2»	13-17 –«3»	18-21 –«4»	22-24 –«5»	КЗ
5а	-	2	14	12	93%
5б	-	10	12	4	62%
5в	1	16	7	1	32%
школа					63%

Выводы: трудности вызвали задания - работа с информацией - находить ответ на вопрос с помощью данных таблицы (40%), геометрические величины - применять представления о площади для решения практической задачи на нахождение объема(46%), работа с текстовыми задачами - находить две верные записи решения задачи (37%).

7 класс (математика)

Задания базового уровня включены в часть I работы. Это задания, проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий. При их выполнении обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания повышенного уровня включены во II часть работы. Задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Часть I содержит 10 заданий. Часть II содержит 2 задания.

Показатели	7а	7б	7в
Количество учащихся по списку	28	30	30
Писали	23	27	24
Пониженный: (6-7б)	1	8	10
Базовый: (8-9б)	7	8	8
Повышенный: (10-12б)	11	11	5
Высокий (13-14б)	4	9	1
Средний показатель процента выполнения работы	10,4	8,8	8
Средний показатель процента выполнения работы по школе	9 (базовый)		

	0-5-«2»	6-9 –«3»	10-12 –«4»	13-14 –«5»	КЗ
7а	-	8	10	5	65%
7б	1	15	11	-	41%
7в	1	17	5	1	25%
школа					43%

Выводы: трудности вызвали задания: Наглядная геометрия - решать практические задачи с применением простейших свойств фигур (8%), текстовые задачи - решать несложные арифметические задачи разных типов на все арифметические действия, а также задачи повышенной сложности (23%)

9 класс (математика)

Распределение заданий работы по уровням сложности.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий. При их выполнении обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Показатели	9а	9б
Количество учащихся по списку	30	27
Писали	21	20
Пониженный: (8-9б)	-	3
Базовый: (10-14б)	14	14
Повышенный: (15-19б)	7	3
Высокий (20 -24б)	-	-
Средний балл выполнения работы	14	12
Средний балл выполнения работы по школе	13(базовый)	

	0-7-«2»	8-13 –«3»	14-18 –«4»	19-24 –«5»	КЗ
9а	-	8	13	-	62%
9б	-	16	3	1	20%
школа					41%

Выводы: трудности вызвали задания - уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (12%), уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (15%), уметь решать уравнения, неравенства и их системы(2%).

10 класс (математика)

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных математических понятий. При их выполнении обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Показатели	10а	10б
Количество учащихся по списку	24	23
Писали	20	19
Пониженный: (8-9б)	-	5
Базовый: (10-14б)	9	11
Повышенный: (15-19б)	10	3
Высокий (20 -24б)	1	-
Средний балл выполнения работы	15,4	11,2
Средний балл выполнения работы по школе	13,3(базовый)	

	0-7-«2»	8-13 –«3»	14-18 –«4»	19-24 –«5»	КЗ
10а	-	6	10	4	70%
10б	-	15	4	-	21%
школа					46%

Выводы: трудности вызвали задания: Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы(28%), уметь выполнять преобразования алгебраических РР П 2 выражений, решать уравнения,

неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (8%), уметь решать уравнения, неравенства и их системы (23%), уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (15%).

5 класс (русский язык)

В соответствии с планируемыми метапредметными результатами выделены универсальные учебные действия:

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА и СОСТАВ СЛОВА - умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить из ряда предложенных схем схему, соответствующую составу слова. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме.

МОРФОЛОГИЯ – умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа). Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения. Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного. Умение указывать грамматические признаки глагола (спряжение, время, число, лицо). Умение находить в перечне слов глаголы.

СИНТАКСИС – умение различать словосочетание и сочетание слов, не являющиеся словосочетанием. Умение находить предложение с однородными членами. Умение давать характеристику предложения по цели высказывания и интонации.

ОРФОГРАФИЯ – умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение находить орфографические ошибки.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ Умение самостоятельно озаглавливать текст. Умение восстанавливать порядок предложений в тексте на основе смыслового и синтаксического анализа.

Показатели	5а	5б	5в
Количество учащихся по списку	28	28	27
Писали	24	26	25
Пониженный: (меньше 12б)	1	-	-
Базовый: (12-16б)	6	13	14
Повышенный: (17-20б)	11	9	9
Высокий (21-25б)	6	4	2
Средний балл выполнения работы	18	17	16
Средний балл выполнения работы по школе	17 (повышенный)		

	0-11-«2»	12-16 –«3»	17-20 –«4»	21-25 –«5»	КЗ
5а	1	6	11	6	71%
5б	-	13	9	4	50%
5в	-	14	9	2	44%
школа					55%

Выводы: трудности вызвали задания: состав слов - умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку (25%), умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие (17%), умение определять наличие в словах изученных орфограмм (37%), умение восстанавливать порядок предложений в тексте на основе смыслового и синтаксического анализа – развитие речи (9%).

10 класс (русский язык)

Задания базового уровня включены в часть 1 и 2 работы. Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных орфографических, пунктуационных и синтаксических норм русского языка. При их выполнении обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (языковые нормы, контекст их употребления, приёмы различения орфограмм, пунктограмм, алгоритмы решения лингвистических задач и проч.), умение производить языковой анализ, сводящийся к прямому применению алгоритмов морфологического, морфемного, синтаксического разборов, а также применять предметные знания в условиях работы с текстом разного объёма.

Задания повышенного уровня включены во 2 часть. Эти задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Показатели	10а	10б
Количество учащихся по списку	24	23
Писали	18	16
Пониженный: (16-26б)	14	14
Базовый: (27-30б)	4	1
Повышенный: (31-37б)	-	1
Высокий (38-42б)	-	-
Средний балл выполнения работы	25	23
Средний балл выполнения работы по школе	24 (пониженный)	

	0-15-«2»	16-27 –«3»	28-38 –«4»	39-42 –«5»	КЗ
10а	-	15	3	-	17%
10б	-	14	2	-	13%
школа					15%

Выводы: трудности вызвали задания: знать и применять орфографические, синтаксические, пунктуационные и грамматические нормы (морфологические) –(12%), Знать знаки в предложении с подчинительной связью (6%), знать знаки препинания в сложном бессоюзном предложении (41%).

7 класс (английский язык – углубленная группа)

Характеристика структуры и содержания работы

Раздел 1 (Аудирование) предполагает умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Раздел 2 (Чтение) предполагает умение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Часть 3 (Грамматика и лексика) содержит 10 заданий (3-12) с выбором правильного ответа и 8 заданий (13-20) с кратким ответом.

Показатели	7а	7б
Количество учащихся по списку	16	13
Писали	12	12
Пониженный (больше и равно 30%, но меньше и равно 49%)	1	-
Базовый (больше и равно 50%, но меньше и равно 70%)	2	6
Повышенный: (больше и равно 71%, но меньше и равно 88%)	6	3
Высокий (больше и равно 89%)	3	3
Средний показатель процента выполнения работы	73%	75%
Средний балл	19,6	20,3
Средний балл по школе	20	
Средний показатель процента выполнения работы по школе	74%(повышенный)	

	0-14-«2»	15-20 –«3»	21-25 –«4»	26-29 –«5»	КЗ
7а	1	3	8	-	67%
7б	-	7	5	-	42%
школа					54%

9 класс (английский язык – углубленная группа)

Показатели	9а
Количество учащихся по списку	12
Писали	9
Пониженный (больше и равно 30%, но меньше и равно 49%)	1
Базовый: (больше и равно 50%, но меньше и равно 70%)	5
Повышенный: (больше и равно 71%, но меньше и равно 88%)	3
Высокий (больше и равно 89%)	-
Средний балл	41
Средний показатель процента выполнения работы	47,6 (базовый)

	0-32-«2»	33-46 –«3»	47-57 –«4»	58-65 –«5»	КЗ
9а	1	5	3	-	33%

Рекомендации: больше уделять внимание аудированию и работе с текстом.

9 класс (обществознание)

Задания базового уровня включены в часть 1 работы. Каждое задание проверяет определённое умение: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; умение описывать основные социальные объекты, явления,

процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания повышенного уровня включены в часть 2 работы. Задания направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Показатели	9а	9б
Количество учащихся по списку	30	27
Писали	25	23
Пониженный: (9-15б)	1	8
Базовый: (16-22б)	20	14
Повышенный: (23-29б)	4	1
Высокий (30-36б)	-	-
Средний балл выполнения работы	12	17
Средний балл выполнения работы по школе	18,5(базовый)	

	0-8-«2»	9-14 –«3»	15-21 –«4»	22-26 –«5»	КЗ
9а	-	1	16	8	96%
9б	-	6	15	2	74%
школа					85%

Выводы: трудности вызвали задания - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (41%),осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (18%).

10 класс (обществознание)

Задания базового уровня включены в части 1 и 2 работы. Каждое задание проверяет определённое умение: объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций.

Задания повышенного и высокого уровня включены в часть 2 работы. Задания направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях.

Показатели	10а	10б
Количество учащихся по списку	24	23
Писали	21	22
Пониженный: (9-16б)	-	1
Базовый: (17-23б)	12	17
Повышенный: (24-26б)	6	3
Высокий (27-31б)	3	1

Средний балл выполнения работы	23	21
Средний балл выполнения работы по школе	22(базовый)	

	0-8-«2»	9-15 –«3»	16-24 –«4»	25-31 –«5»	КЗ
10а	-	-	15	6	100%
10б	-	1	18	3	95%
школа					98%

Выводы: трудности вызвали задания: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) – (41%), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (32%) .

10 класс (физика – профиль)

Распределение заданий работы по уровням сложности.

Задания базового представляют собой задания, проверяющие усвоение наиболее важных предметных результатов и сконструированы на наиболее значимых элементах содержания.

Задания повышенного и высокого уровней позволяют диагностировать уровень готовности обучающихся к изучению учебного предмета «физика» на углубленном уровне.

Показатели	10а
Количество учащихся по списку	24
Писали	24
Пониженный: (12-20б)	1
Базовый: (21-24б)	8
Повышенный: (25-34б)	14
Высокий (35-40б)	1
Средний балл выполнения работы	27 (повышенный)

	0-9-«2»	10-19 –«3»	20-30 –«4»	31-40 –«5»	КЗ
10а	-	-	19	5	100%

Выводы: с работой справились

Общие рекомендации:

Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.

Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Обратить внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

Проведение ВПР

направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- ✓ выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения;
- ✓ спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- ✓ позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- ✓ определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- ✓ определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.
- ✓ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, овладения метапредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР 2020 –осень имели своей целью оценить качество образования в условиях дистанционного обучения и как стартовый контроль. Работы проводились по материалу 2019-2020 учебного года.

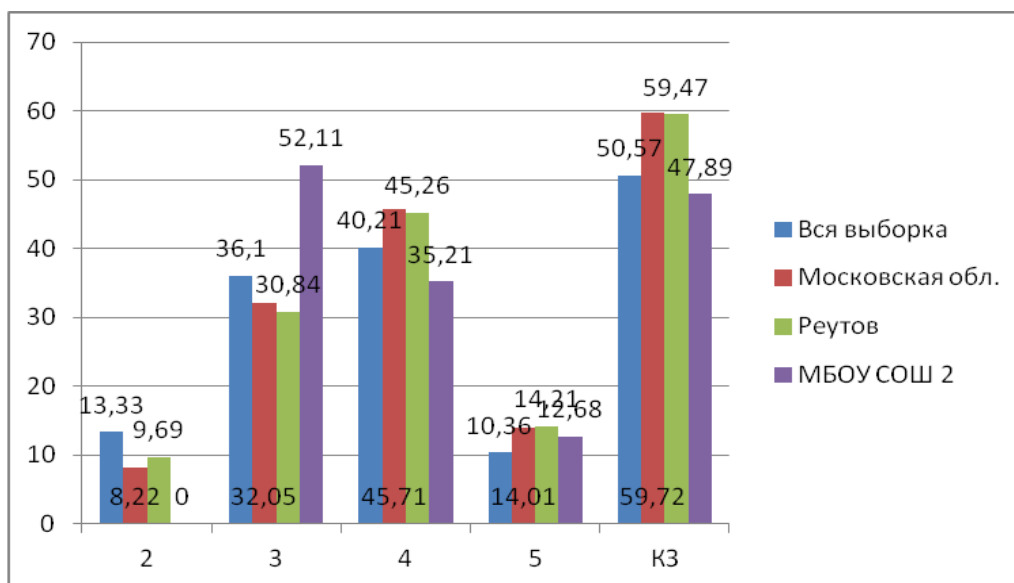
Класс	Количество участников	Предмет	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Кол-во учащихся			КЗ
						«3»	«4»	«5»	
5 (4-й кл.)	65	Математика	15,38	58,46	17	14	34	16	77%
	71	Русский язык	30,99	61,97	7,04	37	25	9	57,89 %
	64	Окружающий мир	31,25	65,63	3,13	20	41	3	68,75 %
6 (5-й кл.)	65	Математика	29,23	69,23	1,57	19	42	4	77,69 %
	59	Русский язык	30,51	64,41	5,08	33	19	7	44,92 %
	66	Биология	39,39	59	1,52	31	35	0	53%
	65	История	29,23	69,23	1,54	21	34	10	76,36 %
7 (6-й кл.)	77	Математика	42,86	53,25	3,9	36	38	3	53,25 %
	69	Русский язык	27,54	63,77	8,7	27	34	8	60,87 %
	69	Биология	36,23	63,77	0	32	37	0	53,62

									%
	71	История	54,93	39,44	5,63	33	33	5	53,5%
	76	Обществознани е	35,53	60,53	3,95	26	46	4	65,79 %
	66	география	48,48	50	1,52	27	33	6	59% %
8 (7-й кл.)	56	Математика	12,5	83,93	3,57	24	19	13	57,14 %
	58	Русский язык	24,14	65,52	10,34	22	20	15	60,34 %
	59	Биология	35,59	62,71	1,69	19	35	5	67,79 %
	55	История	78,18	21,82	0	32	22	1	41,81 %
	53	Обществознани е	73,58	26,42	0	32	16	5	39,62 %
	58	География	63,79	36,21	0	30	25	3	48,27 %
	50	Физика	46	54	0	33	14	2	32%
	53	Англ.яз	73,58	20,75	5,66	37	12	4	30%
9 (8-й кл.) Режим апробации	41	Русский язык	24,39	63..41	12,2	16	23	2	60,89 %
	42	Химия	19,05	69,05	11,9	12	23	6	69%

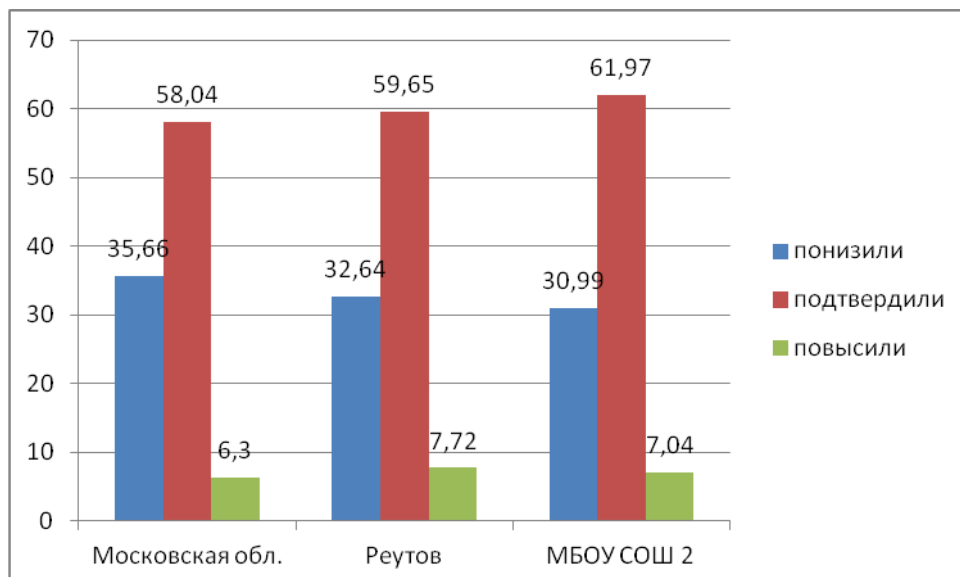
Сравнительные диаграммы и таблицы

Показатели ВПР рассматриваются в сравнении с результатами муниципалитета и региона.

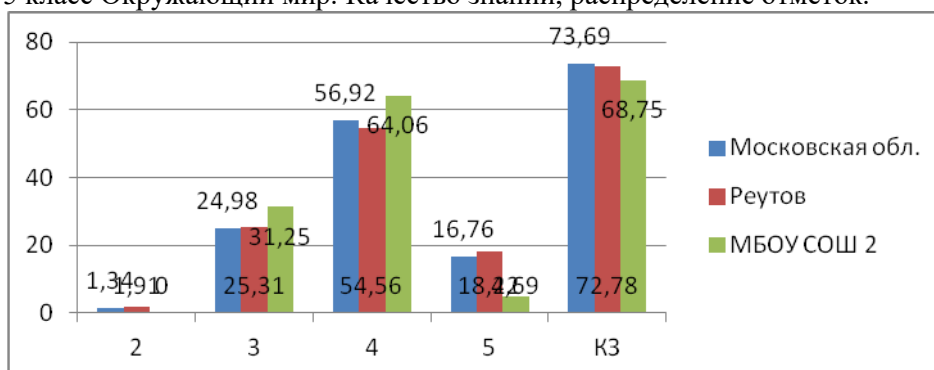
5 класс. Русский язык. Качество знаний, распределение отметок.



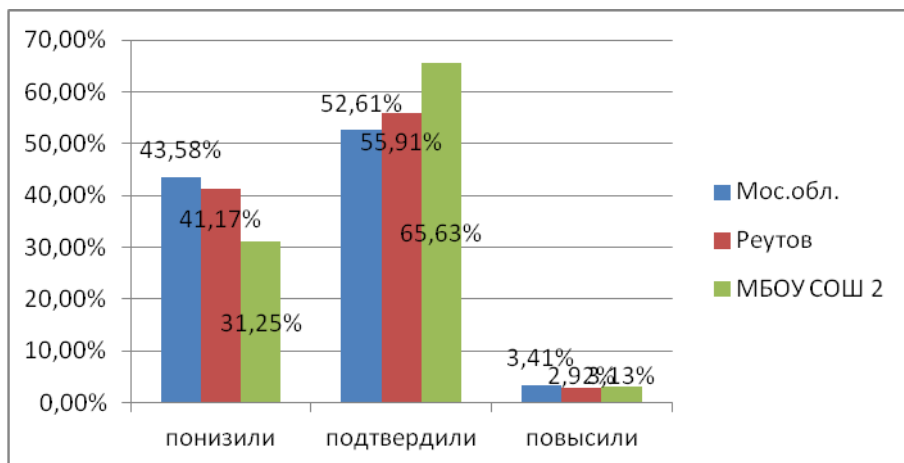
Сравнение результатов ВПР и годовых отметок . Русский язык.



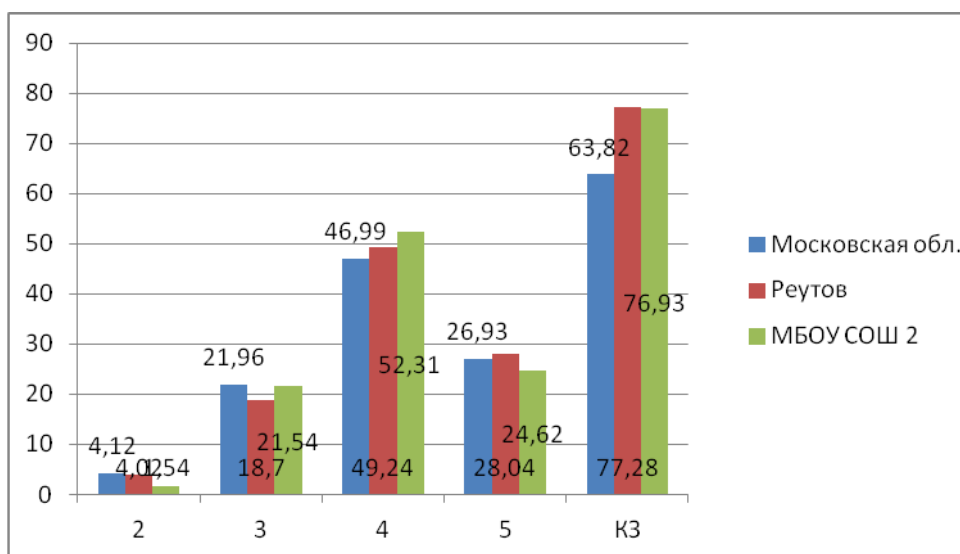
5 класс Окружающий мир. Качество знаний, распределение отметок.



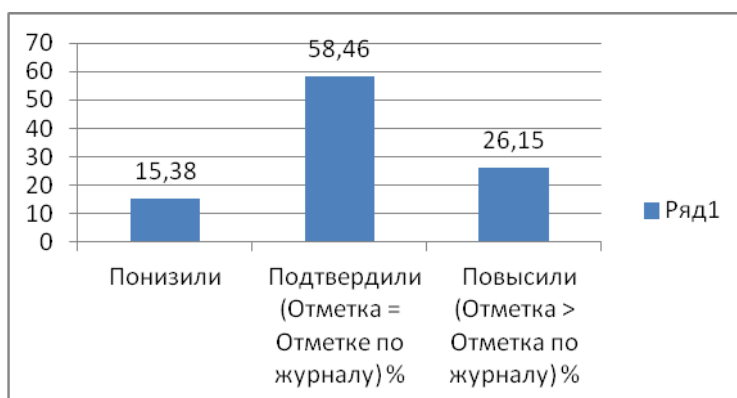
5 класс Окружающий мир. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок.



5 класс. Математика. Сравнение результатов. Качество знаний.



5 класс. Математика. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок .



Вывод: КЗ по всем трем предметам выше или сопоставим с соответствующими показателями в регионе и муниципалитете , его показатель от 65,5 до $\approx 76\%$.

Около 60% участников подтвердили свои результаты предыдущего года по трем предметам, что говорит о прочности знаний, единстве системы оценивания, преемственности в начальной и средней школе и, как результат, хорошей адаптации ребят.

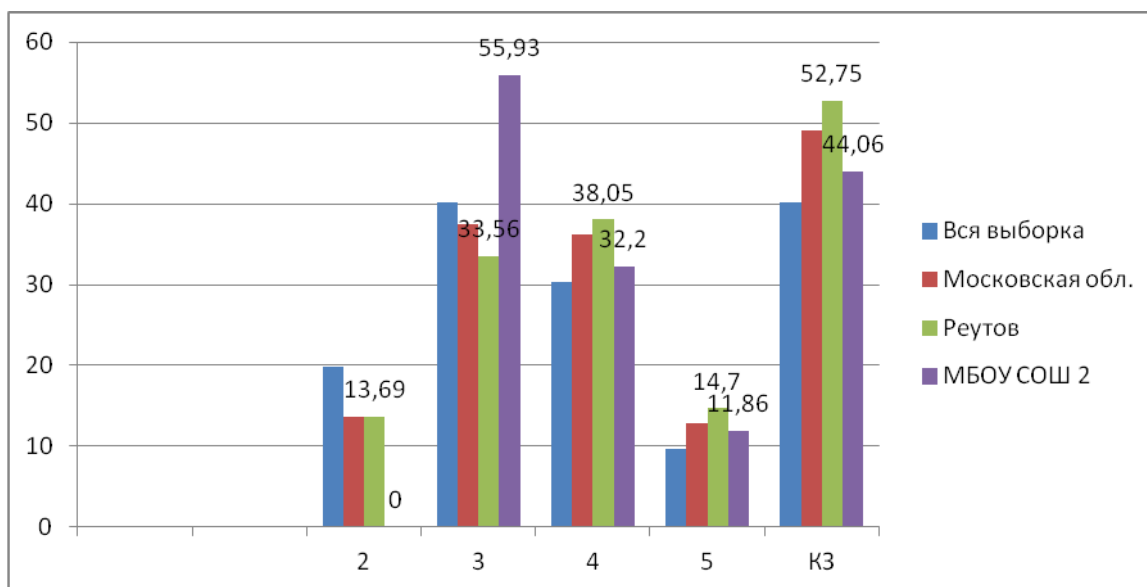
Наибольшее снижение коснулось предмета Окружающий мир, который из интегрированного предмета в начальной школе разделился на два самостоятельных предмета – биологию и географию.

6 классы

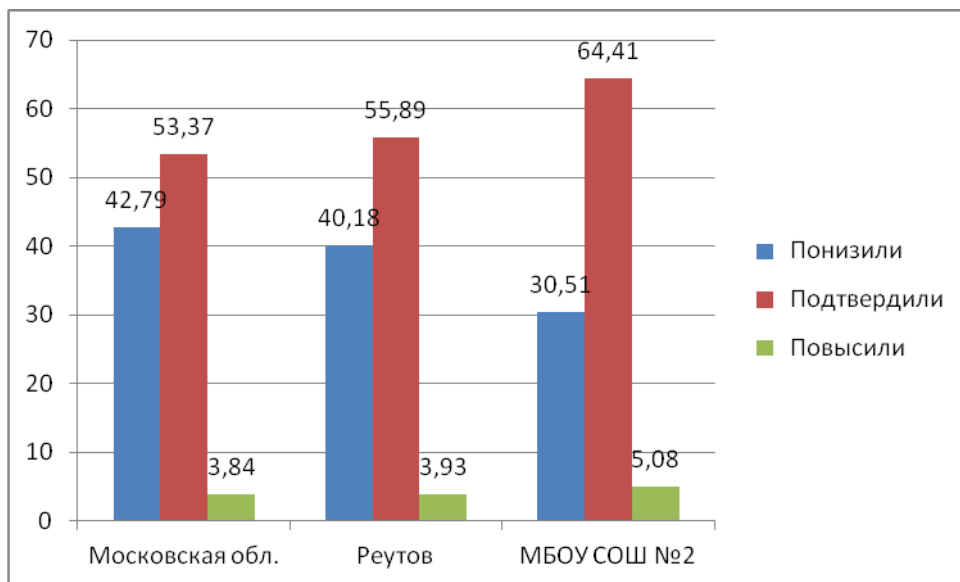
6-е классы писали работы по материалам 5 класса по 4 предметам.

Предмет	2020-2021(осень)
	6 класс (за 5-й)
Математика	77,69%
Русский язык	44,92%
Окружающий мир/ Биология	53,06%
История	76,36%

6 классы. Русский язык. Качество знаний, распределение отметок.

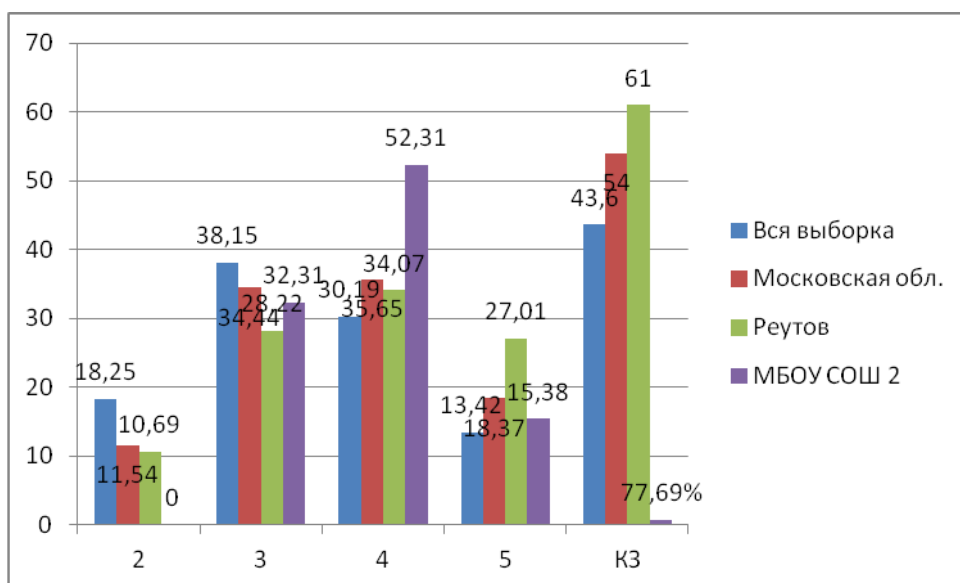


6 классы. Русский язык. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок .

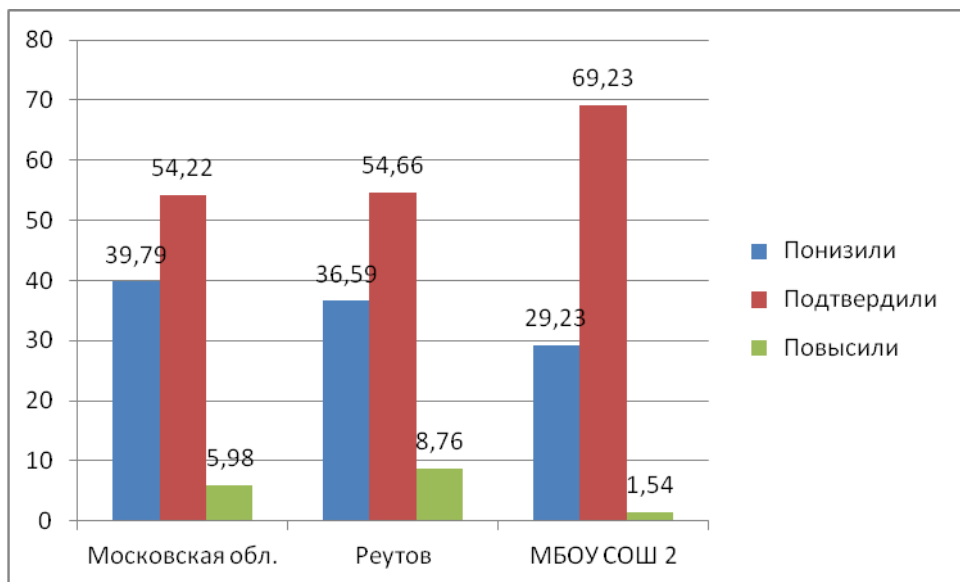


6 класс. Математика.

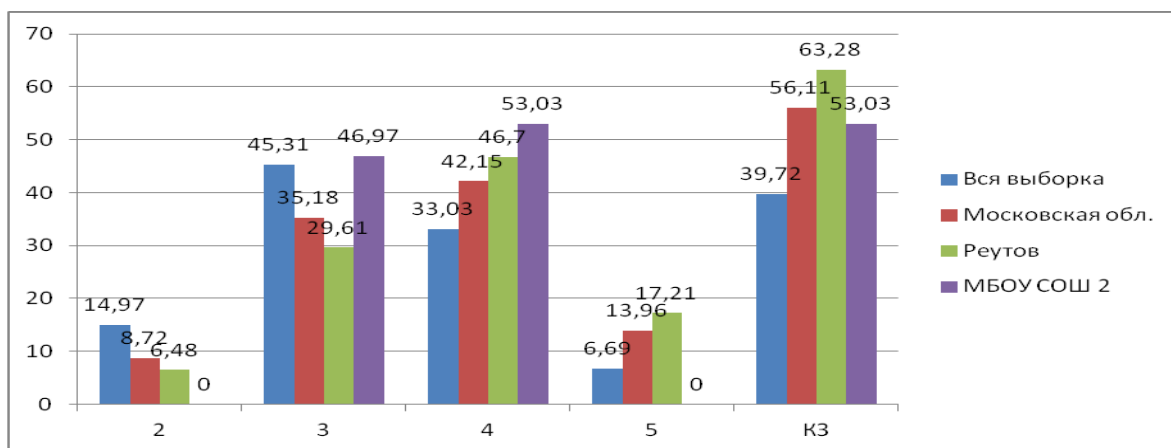
6 класс. Математика. Качество знаний, распределение отметок.



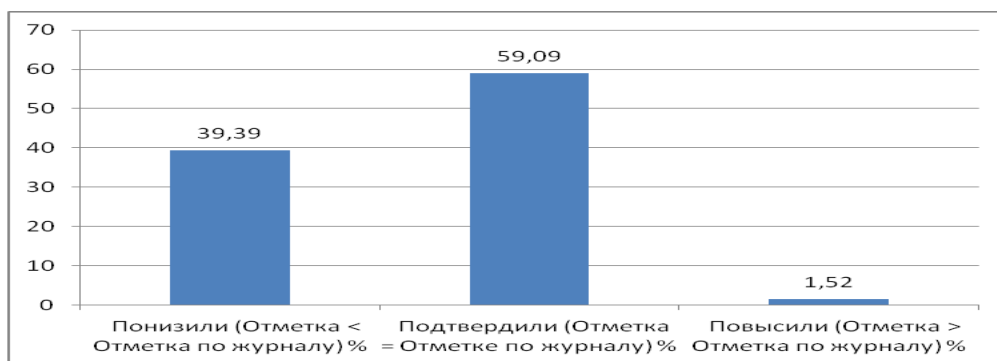
6 класс. Математика. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок .



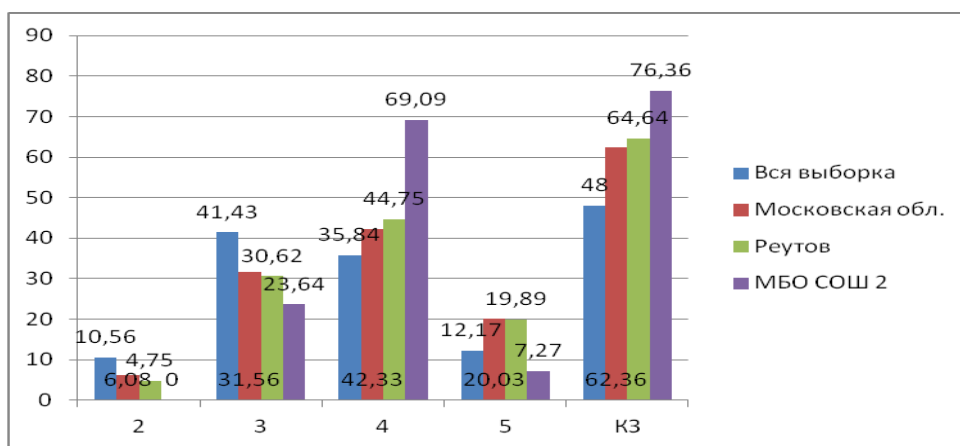
6 класс. Биология. Качество знаний, распределение отметок.



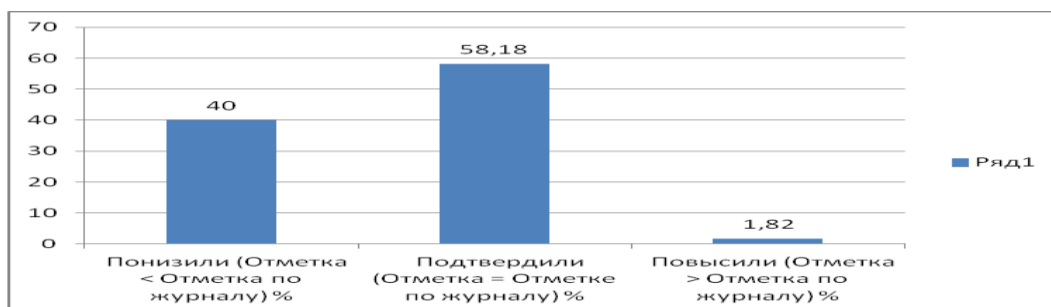
6 класс. Биология. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок .



6 класс. История. Качество знаний, распределение отметок.



6 класс. История. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок .



Вывод: Шестиклассники имеют хорошие результаты по математике и истории, по русскому языку качество знаний не достигает 50%, но подтверждение результатов в сравнении с итоговыми отметками предыдущего года показывает необходимость отработки основных знаний и умений по предмету русский язык. Коррекционные действия были запланированы в приложениях к рабочей программе.

Наилучший результат по сформированности знаний и умений продемонстрировали шестиклассники по математике. Подтвердили свои годовые отметки около 70% обучающихся параллели. Качество знаний по предмету также высокое – более 60%.

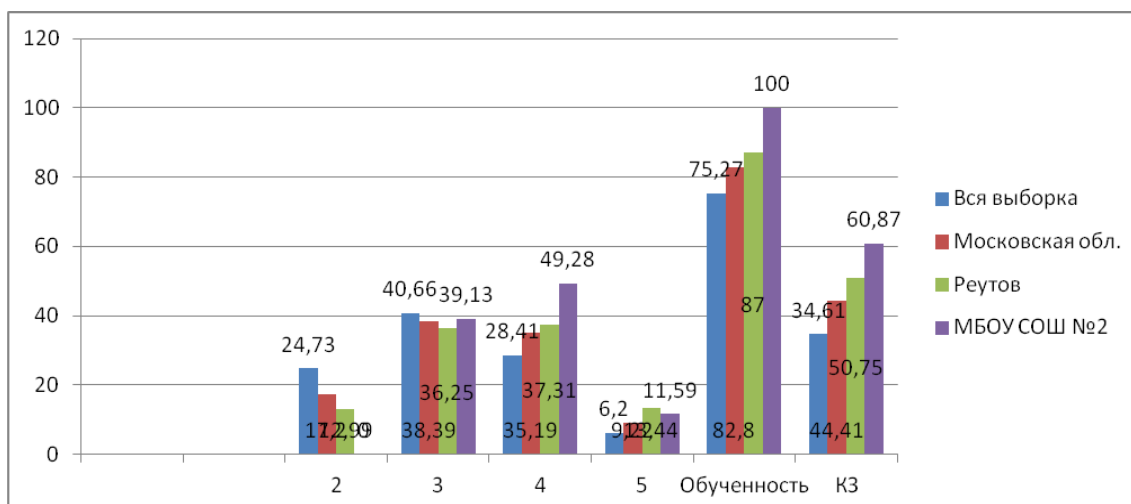
Рекомендации: тщательный отбор методов и заданий, применяемых на уроках для сохранения и улучшения результатов обучения по предмету. Расширение использования цифровых образовательных ресурсов и современных средств и методов обучения при изучении предмета в урочной и внеурочной деятельности.

КЗ по предмету биология – 53%. Отсутствуют работы, выполненные на отличный результат. Учителю проанализировать результаты работы и наиболее частые ошибки, задания, вызывающие затруднения.

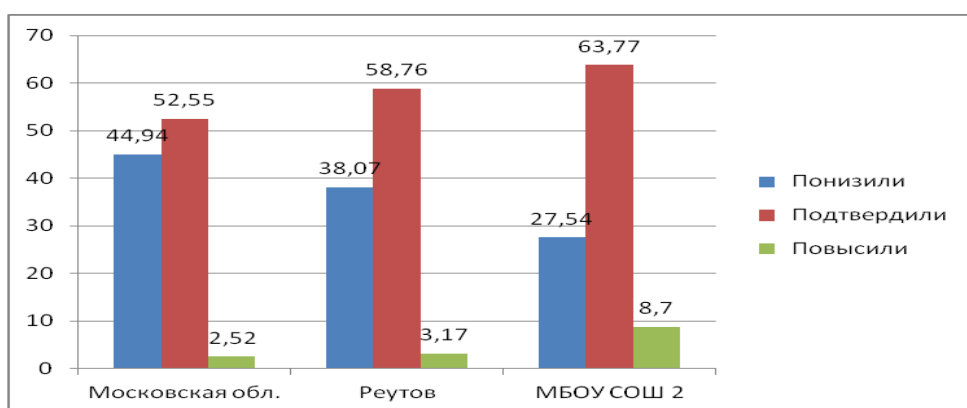
Обратить внимание на типы заданий и практическую составляющую при изучении предмета.

7класс.

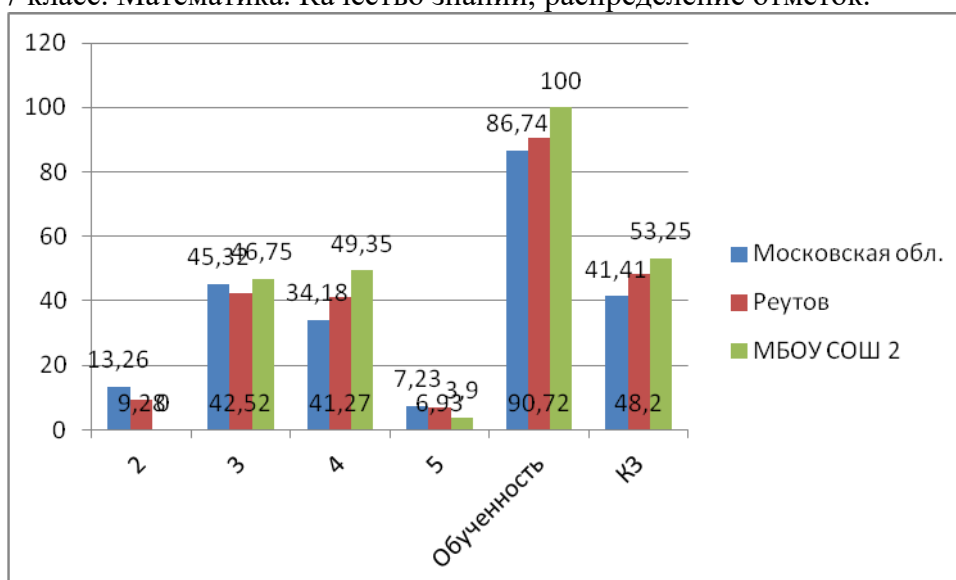
7 класс. Русский язык. Качество знаний, распределение отметок.



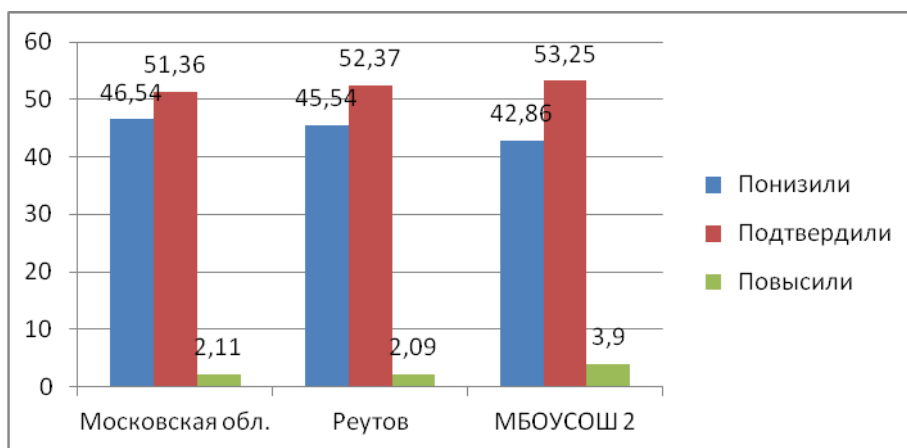
7 класс. Русский язык. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок.



7 класс. Математика. Качество знаний, распределение отметок.



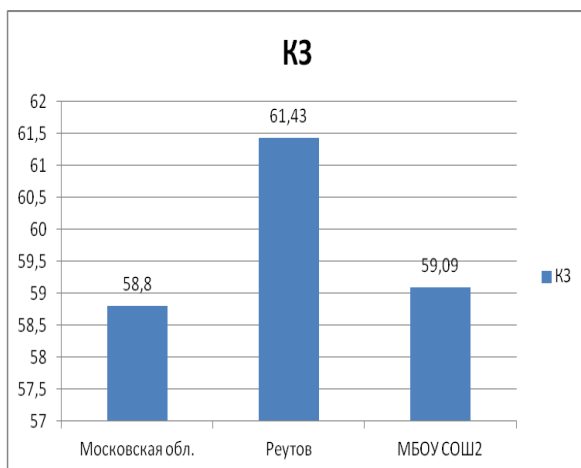
7 класс. Математика. Сравнение результатов ВПР и годовых отметок



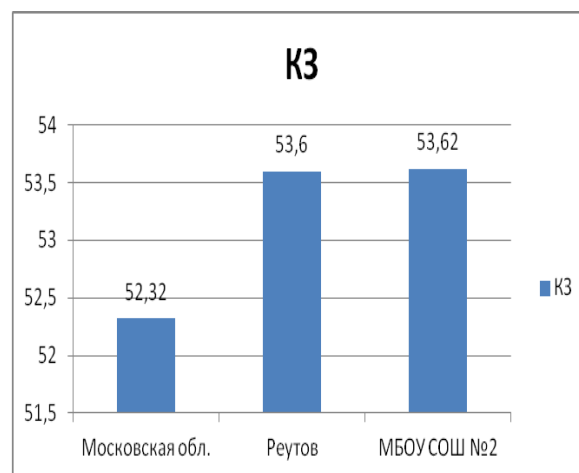
7 класс. Сравнительная таблица результатов ВПР по четырем предметам

Предмет	Понизили (%)	Подтверд или (%)	Повысили (%)	Кол-во учащихся			КЗ
				«3»	«4»	«5»	
Биология	36,23	63,77	0	32	37	0	53,62%
История	54,93	39,44	5,63	33	33	5	53,5%
Обществознание	35,53	60,53	3,95	26	46	4	65,79%
География	48,48	50	1,52	27	33	6	59%%

География



Биология



КЗ обществознание



Вывод: По всем шести предметам, которые вошли в проверку семиклассники имеют хорошие результаты. Качество знаний на уровне и выше кз города и региона, от 53 до 66%.

Показатели результатов работы по русскому языку в 7 классах оказались выше, чем результаты в муниципалитете и регионе. Сравнение результатов с годовыми отметками подтверждает объективность оценивания в течение года и эффективность системы работы в классах.

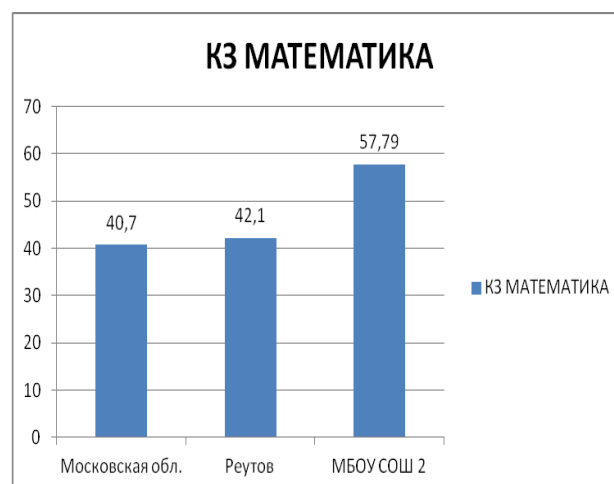
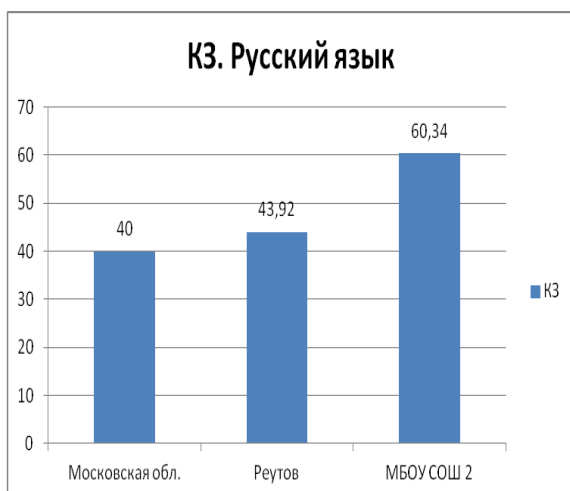
Но по истории подтвердили свои годовые результаты лишь 33% обучающихся. Учителю необходимо продумать систему отработки знаний и систему контроля и самоконтроля знаний и умений на уроках и при выполнении домашнего задания.

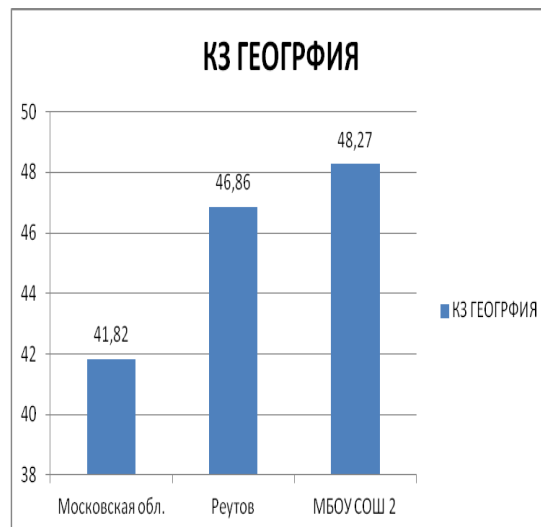
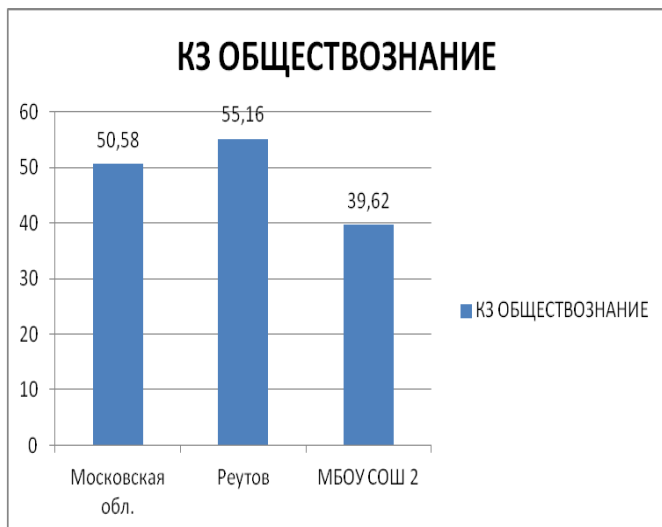
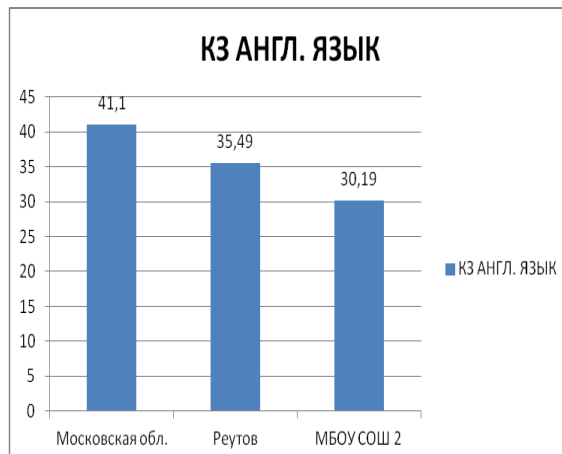
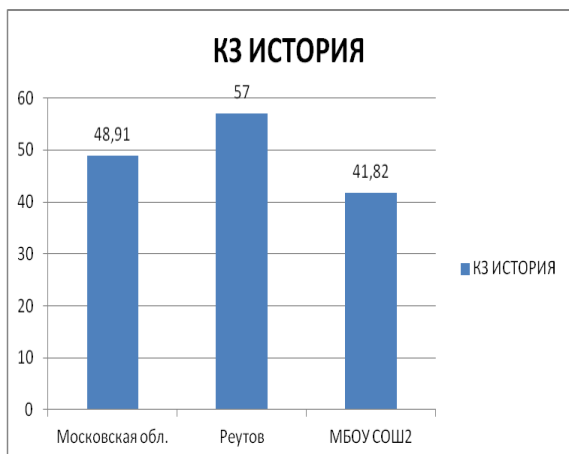
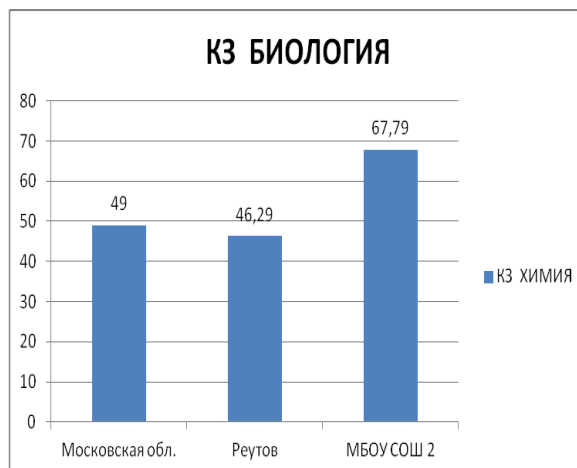
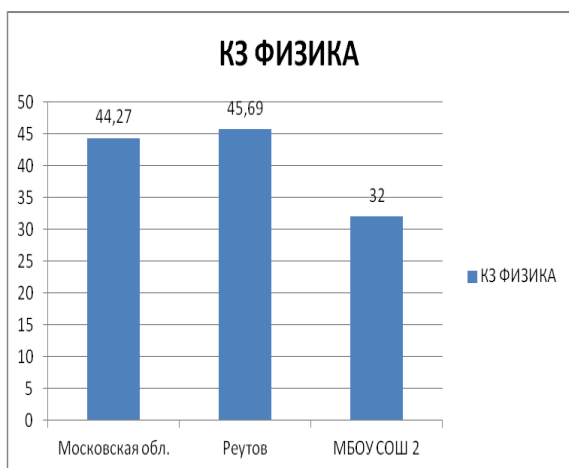
8 классы.

8 класс. Сравнительная таблица результатов ВПР по всем предметам, прошедшим проверку

Предмет	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)	Кол-во учащихся			КЗ
				«3»	«3»	«3»	
Математика	12,5	83,93	3,57	24	19	13	57,14%
Русский язык	24,14	65,52	10,34	22	20	15	60,34%
Биология	35,59	62,71	1,69	19	35	5	67,79%
История	78,18	21,82	0	32	22	1	41,81%
Обществознание	73,58	26,42	0	32	16	5	39,62%
География	63,79	36,21	0	30	25	3	48,27
Физика	46	54	0	33	14	2	32
Англ.яз	73,58	20,75	5,66	37	12	4	30

8 класс. Сравнение показателя качество знаний с показателем участников ВПР

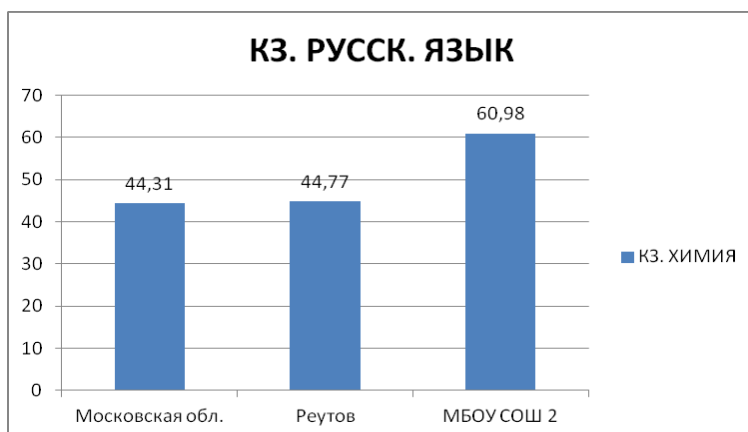




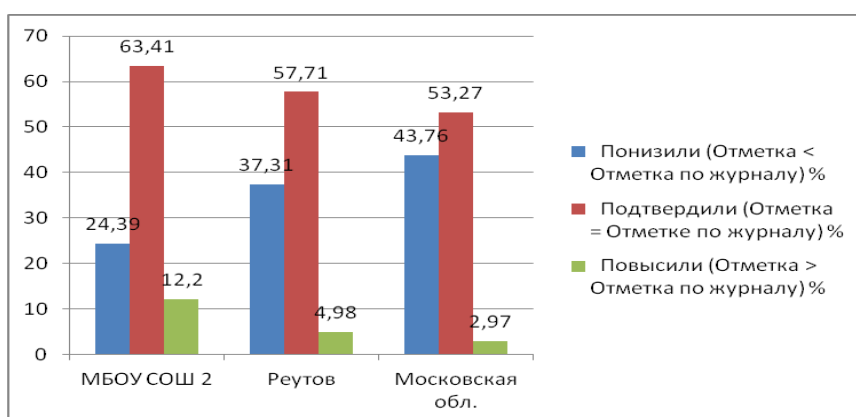
Вывод: Восьмиклассники писали работы по восьми предметам. Хорошее качество знаний и результаты несколько выше, чем по муниципалитету и регионы показали по четырем предметам: русский язык и математика, биология и география. По предметам история, обществознание, английский язык и физика качество знаний от 30 до 41%, По этим же предметам, кроме физики очень низкий процент ребят подтвердили соответствие годовых отметок результатам ВПР.

9 классы.

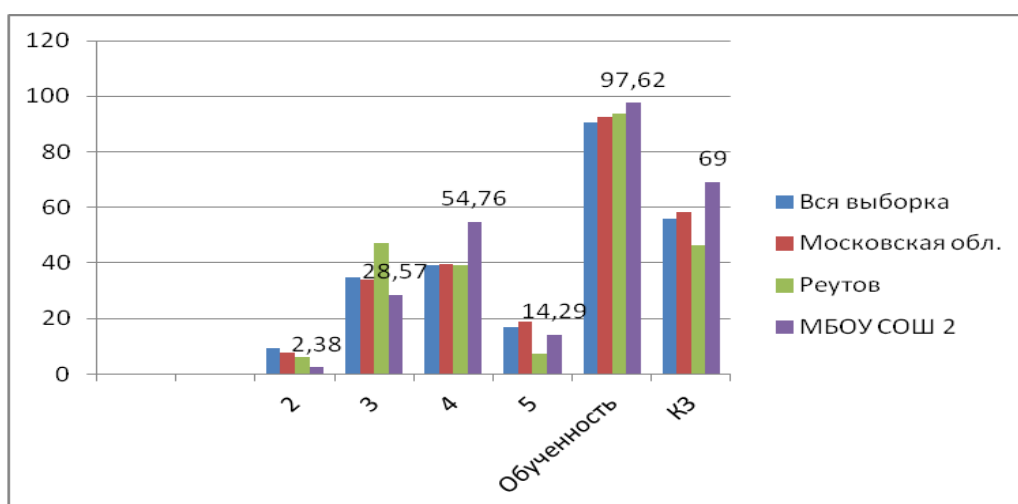
9 класс. Русский язык. Качество знаний.

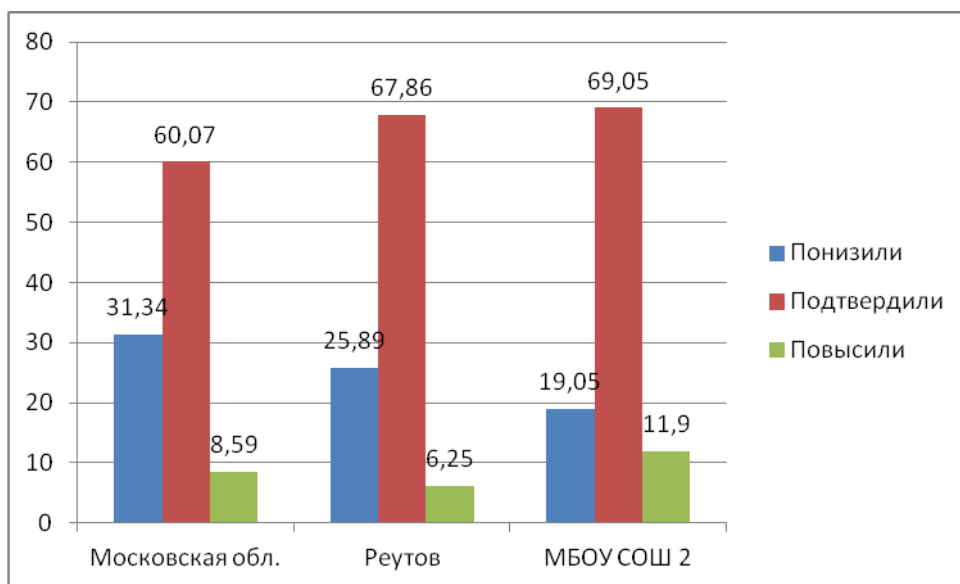


9 класс. Русский язык. Сравнение результатов года и ВПР



9 класс. Химия. Качество знаний.





Вывод:

Девятиклассники писали ВПР по двум предметам в режиме апробации: русский язык и химия. По обоим предметам учащиеся 9-х классов показали хорошее знание предмета (кз 61 69%, выше города и региона).

Более 53% и 69% соответственно подтвердили свои результаты. По химии 11% - повысили и 19% понизили результаты, по русскому языку 12% повысили результат и 24% написали работу хуже той отметки, которую имели по окончании 8 класса.

Предметникам, работающим в 9-х классах необходимо совершенствовать индивидуальные подходы к отработке и проверке знаний учащихся, усилить работу над смысловым анализом текстов, разнообразить типы заданий для отработки и проверки материала по предмету.

Общие выводы:

1. По большинству предметов обучающиеся подтвердили результаты окончания 2019-2020 учебного года, с дистанционным обучением во второй половине года. Это свидетельство системной продуманной работы в образовательном учреждении. Исключение составили такие предметы как история в 7-х и 8-х классах, обществознание в 8-х классах, география в 8-х классах, и английский язык в 8-х классах. Учителям этих предметов необходимо тщательнее продумывать систему закрепления и опроса, активнее использовать современные средства ЦОР на разных этапах обучения, системы автоматизированного оценивания знаний, интерактивные средства опроса и обучения. Для слабых учащихся и учащихся с низкой мотивацией продумать индивидуальные траектории процесса обучения.

2.Причины несоответствия результатов ВПР и снижения качества знаний по результатам работ:

- ✓ переход к новой дистанционной форме обучения, необходимость осваивать цифровые образовательные ресурсы и работу с цифровыми средствами обучения как учащимся так и некоторым учителям,
- ✓ необычный режим работы в изоляции от коллектива и ограниченность форм общения учителем
- ✓ начало учебного года после очень длительного перерыва

3.Переход на цифровое обучение труднее всего оказался для обучающихся 5-х и 6-х классов (4-е и 5-е классы в 2019-2020г.

4.Кроме того:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года, пропуски в связи с невозможностью иногда выходить в интернет для участия в уроке или воспользоваться ресурсом и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

5.Причины повышения результатов по русскому языку и математике, хороший результат работ по химии у 9-х классов, писавших ВПР в режиме апробации:

- целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
- дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

6.Рекомендации:

- разработать алгоритмы коррекционной работы с учетом результатов диагностики
- Учителям продолжить освоение цифровых образовательных ресурсов и активнее использовать их в своей работе
- Совершенствовать свои навыки работы с ЦОС
- Учителям необходимо выбрать направления повышения квалификации.
- Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
- Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- Все учителя предметники корректируют свои рабочие программы с учетом выявленных пробелов и мер по их ликвидации

- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
- Использовать для классной, домашней и внеурочной работы открытый банк заданий по ФГ на платформе изд. «Просвещение»

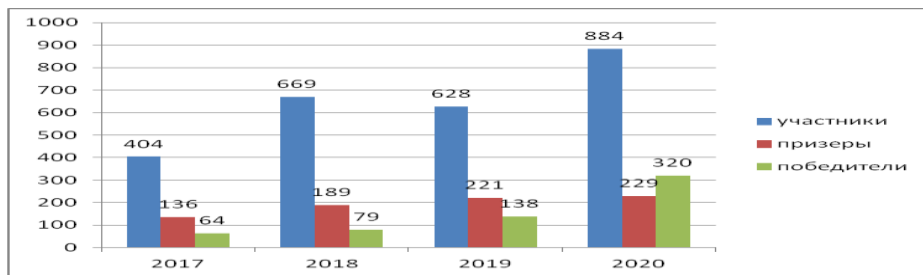
7. Общие рекомендации:

- ✓ учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- ✓ рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности и качества знаний.
- ✓ Проводить системные методические совещания по возможностям использования цифровых образовательных платформ в учебном процессе.
- ✓ включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- ✓ при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- ✓ при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, возможности, предоставляемые ЦОС, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- ✓ по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

Сравнительный анализ распределения призовых мест в школьном, муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (по регистрационным листам и протоколам, данным электронной системы)

Школьный этап

	Участники	Победители	Призеры
2017	404	64	136
2018	669	79	189
2019	628	138	221
2020	884	320	229



Муниципальный этап

2017

Победители	Призеры	Всего призовых мест
4	30	34

2018

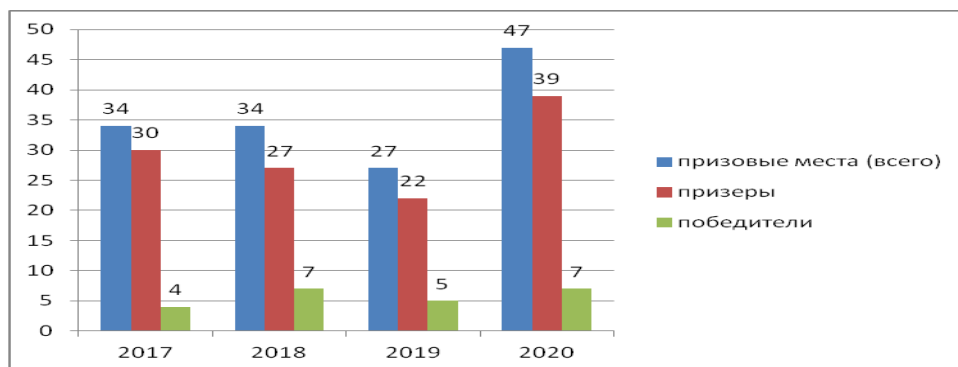
Победители	Призеры	Всего призовых мест
7	27	34

2019

Победители	Призеры	Всего призовых мест
5	22	27

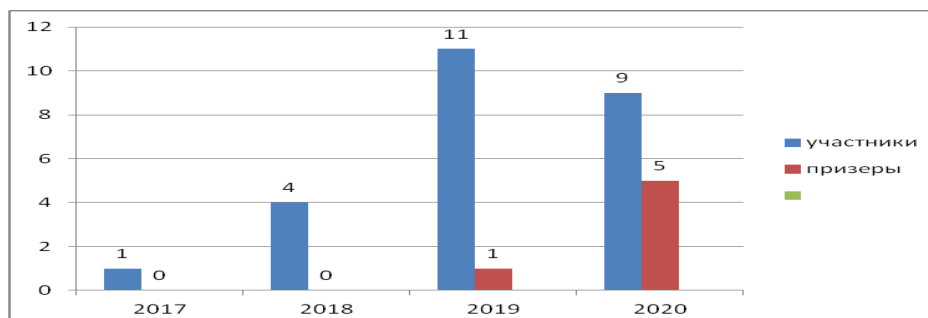
2020

7	39	47
----------	-----------	-----------



Региональный этап

Годы	Участники регионального этапа	Призеры	Победители
2017	1	-	-
2018	4	-	-
2019	11	1	-
2020	9	5	0



Выводы:

1. В течение 2017-2020 гг. наблюдается положительная динамика по **увеличению доли заинтересованных в олимпиадной работе ребят, победителей и призеров по результатам школьного этапа, значительному увеличению доли участия и призовых мест в муниципальном и региональном этапах ВсОШ**.

2. В организации выбран правильный вектор по педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов, более тщательному отбору результатов на муниципальном этапе олимпиады и составлению мониторинга участия в школьных предметных олимпиадах, **использованию современных образовательных ресурсов и он-лайн платформ для подготовки к олимпиадам**.

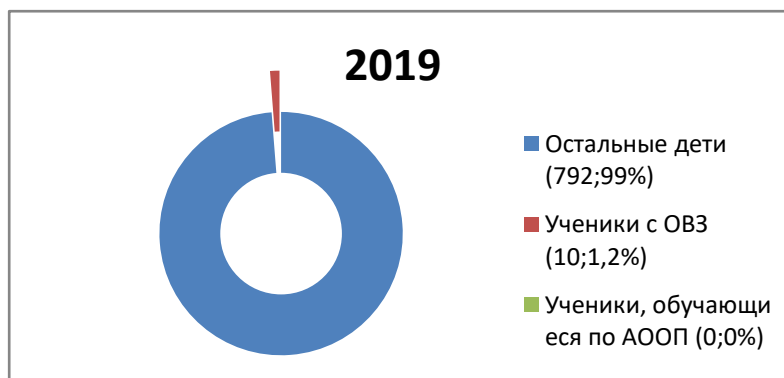
Это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде, умеющих выстраивать индивидуальные траектории для подготовки детей и в дальнейшем использовать этот опыт.

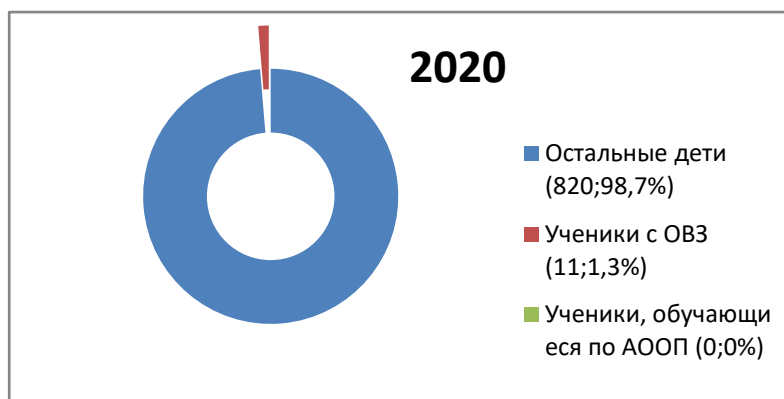
3. Полученные данные используются для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Раздел «Образовательная деятельность»

МБОУ «СОШ № 2» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. В школе создана адаптивная педагогическая система и благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка и детей инвалидов, в том числе, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контингент обучающихся МБОУ «СОШ № 2» и его структура





Вывод: Контингент обучающихся сохраняется. В образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» учитываются особенности детей с ОВЗ.

МБОУ «СОШ № 2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего (в опережающем режиме) общего образования.

Структура классов

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ (декабрь 2020)

	I	II	III	Всего по ОУ
Количество обучающихся	363	375	82	820
Общее количество классов	13	14	3	30
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	13/28	5/27	1/24	19/26
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0/0	9/27	2/26	11/26,5
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0/0	0/0	3/27	3/27
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0/0	0/0	0/0	0/0

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

Структура классов МБОУ «СОШ № 2»

Уровень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные 1аб,2аб,3аб,4аб – расширенное изучение отдельных предметов по образовательной программе «Перспектива» 1в,2в,3в,4вг – обучение по образовательной программе «Школа России»
Основное общее образование	5аб,6аб,7аб,8а,9а – с углублённым изучением отдельных предметов 5в,6в,7в,8б,9б - общеобразовательные 9аб – предпрофильные
Среднее общее образование	Профильные классы 10а (естественнонаучный профиль) 10б (универсальный профиль) 11а (естественнонаучный профиль)

В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов (ООП НОО);
- основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов (ООП ООО);
- среднего общего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10 - 11 классов (ООП СОО). С 1 сентября 2018 г. в школе в опережающем режиме введён ФГОС СОО.

Учебный план составлен с учетом углубленного изучения отдельных предметов, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Часы части формируемой участниками образовательных отношений используются для углубленного изучения учебных предметов, заявленных в учебном плане, для ведения элективных курсов.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов. При обучении в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность учебного года – во 2-8,10 классах - 34 учебные недели;

в 1, 9,11 классах - 33 учебные недели.

http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/20-21_prikaz_rezhim_raboty_mbou_sosh_2.pdf

http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/kug_2020-21_1-4.pdf

http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/kug_2020-21_5-9.pdf

http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/kug_2020-21_10-11.pdf

С содержанием образовательных программ и учебных планов можно ознакомиться на официальном сайте школы по следующим ссылкам.

Образовательная деятельность	Ссылки на информацию, расположенную на сайте
1-ый уровень образования ООП НОО (1-4 классы) Учебный план	http://school2reut.ru/doc/ooop_noo_sosh_2.pdf http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/noo_prikaz_o_vnesenii_izmenenij.pdf http://school2reut.ru/doc/up_1-4.pdf
2-ой уровень образования	http://school2reut.ru/doc/ooop_ooo_fgos_sosh_2.pdf http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/2020_ooo_prikaz_o_vnesenii_izmenenij.pdf

ООП ООО (5-9 классы) Учебный план	http://school2reut.ru/Lokalne_akty/dopolnenie_2_2019_ooo.pdf http://school2reut.ru/doc/up_5-9.pdf
3-ий уровень образования ООП СОО (10-11 классы, ФГОС СОО) Учебный план	http://school2reut.ru/doc/2020-2022_oop_soo_sosh_2.pdf http://school2reut.ru/doc/2020_soo_prikaz_o_vnesenii_izmenenij_112b.pdf http://school2reut.ru/doc/up_10-11.pdf

В соответствии с основными образовательными программами, учебными планами и календарным годовым графиком работы школы учителями разработаны рабочие программы по всем предметам, по внеурочной деятельности, реализующей ФГОС и программы реализующие дополнительное образование обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г. Реутов:

http://school2reut.ru/index/rabochie_programmy/0-147

http://school2reut.ru/index/rp_vd/0-149

http://school2reut.ru/index/kruzhki_i_sekcii/0-150

Особенностью содержания начального общего образования, реализующего ФГОС в МБОУ «СОШ № 2» является:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- формирование читателя - школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков;
- освоение основ математических знаний, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

В 1аб, 2аб, 3аб, 4аб классах реализуется образовательная программа «Перспектива». В 1в, 2в, 3в и 4вг классах реализуется образовательная программа «Школа России». Предмет «математика» изучается: а) в 1аб, 2аб и 3б по учебнику Л.Г. Петерсон (УМК «Перспектива»); в 4аб - заканчивают линию учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой (УМК «Перспектива»); б) в 1в, 2в, 3в и 4вг классах - по учебнику М.И. Моро (УМК «Школа России»).

Во всех классах преподаётся Родной (русский) язык.

Со 2 класса в МБОУ «СОШ № 2» изучается иностранный язык, обучающиеся имеют возможность изучать 2-ой иностранный язык на курсах внеурочной деятельности.

Особенностью содержания основного общего образования является:

- а) реализация ФГОС ООО в 5 - 9-ых классах;
- б) углублённое изучение отдельных предметов (математика и английский язык);
- в) предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов;
- г) изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ых классах;
- д) изучение второго языка (немецкий и английский) в 5-9-х классах;
- е) преподаётся Родной (русский) язык.

Математика изучается по углубленной программе:

- а) в 5 аб, баб классах - по учебнику Г.В. Дорофеева, Л.Г. Петерсон;
- б) в 7 аб, 8а классах - по учебнику Л.Г. Петерсон;
- в) в 9а классах (добавлен 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений) — по учебнику С.М.Никольского и М.К.Потапова;

Математика изучается на базовом уровне:

- а) 5в, 6в, 7в, 8в, 9б кл. – по учебнику А.Г. Мерзляка.

Во всех классах добавлен 1 час на изучение математики из части формируемой участниками образовательных отношений для улучшения усвоения математического материала и повышения образовательных результатов.

«Математика» в 7-9 классах представлена двумя учебными курсами: «Алгебра» и «Геометрия».

Иностранный язык является системообразующим в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Знание иностранного языка позволяет учащимся приобщиться к ценностям мировой культуры и использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники.

Углублённо изучается английский язык в 5аб, 6аб, 7аб, 8а, 9а классах. Увеличение часов английского языка происходит за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

С целью расширения и углубления знаний и совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений на русский (8 кл.). Второй иностранный язык преподаётся с 5 по 9 классы.

Предметы **«Родной (русский) язык»** реализуется как обязательный предмет.

Согласно учебному плану предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

В 5-х классах предусмотрено изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) в рамках реализации внеурочной деятельности. Изучение этого курса должно обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности (1 час в неделю).

Особенностью предмета **«Технология»** является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. В 6-ых классах введён модуль «Робототехника» (для мальчиков). Изучение предмета «Технология» направлено на формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности.

МБОУ «СОШ № 2» участвует в реализации мероприятий по освоению предметной области «Технология» на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места, в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Распоряжение Министерства образования Московской области от 18.02.2020 №Р-126).

Модуль «Робототехника» реализуются в сетевой форме на базе организации-партнера - МАОУ «Гимназия» г.Реутов. Модуль «Технологии и производства» реализуются в сетевой форме на базе организации-партнёра - Детского технопарка «Изобретариум» МБУ ДО «ДДТ» и Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Подмосковный колледж «Энергия». Основание: - Распоряжение МОМО № Р-450 от 10.07.2020 г. «О реализации мероприятий по освоению предметной области «Технология» и других предметных областей, включая астрономию, химию, биологию на базе организаций, имеющих высоко оснащённые ученико - места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум»; - Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации ООП и ДОП в сетевой форме (приказ № МР – 81/02вн от 28.06.2019 г.)

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** представлен одним часом в неделю в 8 и 9 классах. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

На уроки **физической культуры** отводится по два часа.

**Особенность содержания среднего общего образования:
С 01.09.2018 г. введён ФГОС СОО в опережающем режиме.**

Особенностями учебного плана являются:

- изучение на углублённом уровне математики, физики, химии и биологии;
- ведение предмета «Индивидуальный проект»;
- поддержание познавательного интереса обучающихся за счёт элективных курсов;
- введение курсов по внеурочной деятельности.

В 10а (естественнонаучный профиль):

а) На углублённом естественнонаучном уровне преподаются алгебра (4 ч.), физика (5ч.) и биология (3 ч.);

б) В учебный план введен 1 час по химии и немецкому языку (элективный курс);

в) В предмете «История» 10-11 классы предусмотрено изучение двух курсов: «История России», «Всеобщая история». Предметы используются на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности;

г) В учебный план 10кл. введены предметы Родной (русский) язык, «География» (изучается 2 года), «Информатика», «ОБЖ» с целью завершения изучения общеобразовательных программ среднего общего образования по указанным учебным предметам;

д) физическая культура преподаётся в объёме 2-х часов в неделю;

е) учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю) направлен на развитие исследовательских способностей обучающихся.

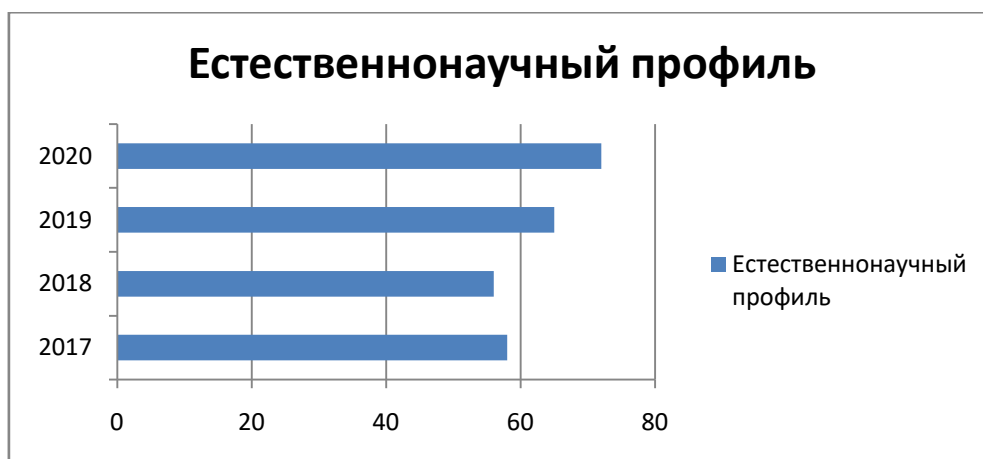
В 10-11 классах некоторые темы по биологии и химии проходят в специально оборудованных лабораторных кабинетах Дома технического творчества «Изобретариум» г.Реутов, что даёт возможность:

- апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения;
- проверить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

В 10б классе (универсальный профиль) помимо предметов, изучение которых идёт на базовом уровне, для расширения образовательных навыков и умений и достижения планируемых результатов обучения введены элективные курсы по русскому языку, химии, математике, физике, немецкому языку, обществознанию и информатике.

В 11а классе (естественнонаучный профиль) обучающиеся заканчивают изучать на углублённом уровне математику, биологию и химию. Введён предмет «Астрономия», преподавание которого направлено на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. На изучение астрономии отводится 1 час. Элективный курс по физике направлен на расширение знаний по данному предмету.

Профили, которые выбрали обучающиеся с 2017 по 2020 год



Вывод: специфика и условия обучения в МБОУ «СОШ № 2» показали, необходимость введения и реализации естественнонаучного профиля.

Дополнительное образование

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые направлены на расширение и углубление предметных знаний обучающихся, активизацию их познавательной деятельности во внеурочной и внеклассной деятельности, развитию проектно-исследовательских и художественно – технических навыков.

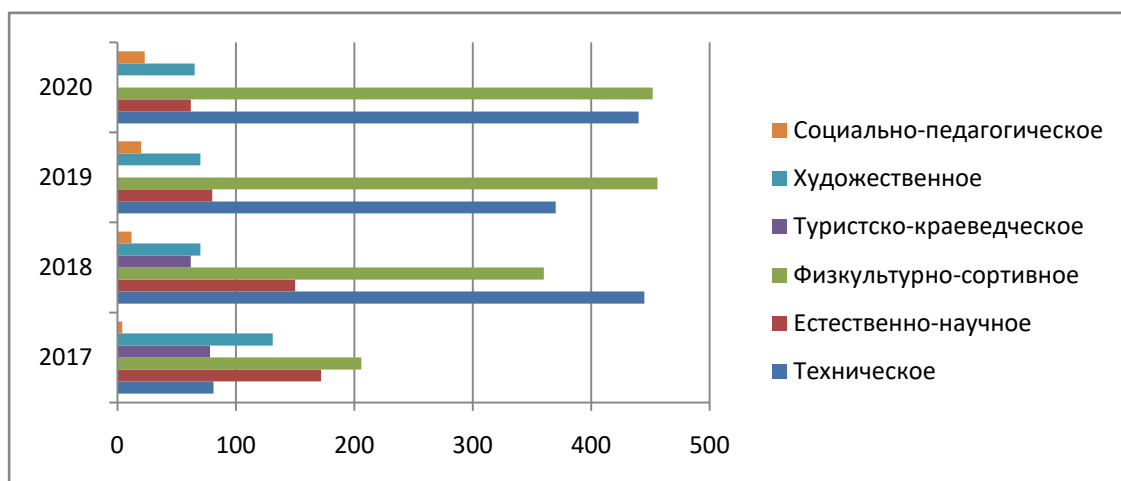
Цели допобразования в МБОУ «СОШ № 2»:

- Развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.
- Создание условий для формирования ключевых научно- исследовательских компетентностей обучающихся, к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда и профессиональной ориентации.

http://school2reut.ru/index/kruzhki_i_sekcii/0-150
http://school2reut.ru/nayka_podmosco/modul_1.pdf
http://school2reut.ru/nayka_podmosco/modul_2.pdf

В 2020 году начала активно функционировать система дополнительного образования детей «Навигатор». Эта система позволяет родителям и другим законным представителям детей записывать их на кружки и развивающие курсы дополнительного образования, а школа может привлечь как можно больше детей на эти курсы. Особенно востребованными оказались кружки по робототехнике, компьютерной графике, спортивные секции по шахматам, бадминтону, футболу, волейболу и баскетболу.

Направления допобразования, которые осваивали обучающиеся в 2017-2020 гг.



Вывод: наблюдается стабильность в реализации технического и физкультурно-спортивного направлений допобразования в МБОУ «СОШ № 2» за последние три года.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 2» рассматривается как компонент педагогического процесса, который охватывает все составляющие образовательной системы. Воспитательное воздействие на обучающихся строилось на основе Программы воспитания и социализации обучающихся и осуществлялось через урок, внеклассную и внеурочную деятельность.

В 2020 отчётном году, по-прежнему, приоритетной целью являлось гражданско-патриотическое воспитание школьника, способного самостоятельно мыслить, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Наряду с этой целью была также поставлена цель позитивной социализации ребенка в современном мире.

Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, уважения к правам и обязанностям человека.
2. Расширение общего и художественного кругозора учащихся, общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств.
3. Развитие умений учащихся регулировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.
4. Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, толерантности взаимоотношений, профориентации.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Направления
воспитательной
деятельности
школы

- гражданско-патриотическое воспитание
- художественно-эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- интеллектуально-познавательная деятельность
- физкультурно-оздоровительное направление
- социально-профилактическая деятельность
- самоуправление
- работа с родителями
- работа с классными руководителями

Воспитательная работа в нашем учебном учреждении в 2020 году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы Управления образования г. Реутов и плана мероприятий Администрации г. Реутов.

Воспитательную работу в школе осуществляли заместитель директора по ВР, 30 классных руководителей, педагоги – организаторы, учителя-предметники, учителя физической культуры, библиотекарь.

По итогам всех конкурсов и мероприятий были сформированы *портфолио учащихся*.

Информацию о системе воспитательной работы и результатах за отчётный период можно ознакомиться **на страницах 23-43** Публичного отчёта МБОУ «СОШ № 2» на официальном сайте школы http://school2reut.ru/publ_otchet/publichnyj_otchjot_2019-20.pdf

Выводы по разделу:

1. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях - 100% обучающихся 10 - 11 классов осваивают программы естественно-научного профиля.

3. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с расширенным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

4. Внеурочная деятельность, дополнительное образование и воспитательная работа в школе взаимосвязаны и направлены на формирование личности школьника, способного самостоятельно мыслить, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Это поможет в дальнейшем позитивной социализации ребенка в современном мире.

Раздел «Востребованность выпускников»

АНАЛИЗ распределения выпускников МБОУ «СОШ № 2» г. Реутов 2017-2020 гг.

9 класс	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников	56	81	77	84
Поступили в 10-ый класс	27	40	37	46

Поступили в 10-ый класс МБОУ «СОШ № 2»	26	34	34	43
Поступили в СУЗы	26	41	40	34

Вывод: около 50% выпускников остаются в школе с целью продолжения обучения в профильных классах. Остальные выпускники – реально оценивают свои возможности и успешно поступают в средние образовательные учреждения с целью дальнейшей социализации в обществе.

11 класс	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников	39	31	20	31
Поступили в ВУЗы	31	26	18	25
Поступили в ВУЗы по профилю обучения	26(84%)	21(81%)	16 (80%)	21 (84%))
Поступили в СУЗы	5	4	0	

Вывод: более 80% выпускников 11 классов успешно используют полученные знания для обучения в профильных ВУЗах.

Раздел «Внутренняя система оценки качества образования» Функционирование ВСОКО

По завершении учебного года в МБОУ «СОШ № 2» проводится промежуточная аттестация.

Проведение промежуточной аттестации регулируется Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 2» - http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/sosh_2_promezhutochnaja_attestacija.pdf

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям.

☐ **Мониторинг уровня качества обученности учащихся** выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, диагностических и тренировочных работ по материалам системы СтатГрад, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/vshk2018-19.pdf

☐ **Мониторинг качества преподавания предметов** учебного плана осуществлялся через ВШК путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

☐ **Внешний контроль:** сентябрь - октябрь тестирование РЦОИ, апрель-май тестирование ВПР.

□ **Анкетирование родителей:** сентябрь,; по анкете Министерства образования; результаты статистически обрабатывались. Данные были обсуждены на административных совещаниях, педагогическом совете и используются в работе школы для улучшения качества образования, воспитания учащихся.

1) промежуточная аттестация (ПА) в учебном плане МБОУ «СОШ № 2», реализующем ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год:

В 1-м классе используется зачётная система оценки успеваемости.

2) Промежуточная аттестация может иметь различные формы: итоговые контрольные работы, зачёты, тестирование, защита проекта и др. Проведение промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов в 5-8, 10 классах, систему ее оценок устанавливает педагогический совет школы. В 2018 г. в 5-х и 7-х классах проводится переводной экзамен по математике, в 6-х и 8-х классах – по русскому языку. В 10-м естественнонаучном классе – письменный экзамен по математике и устный экзамен по биологии, химии или физике (по выбору). Аттестация проходит в сроки, определяемые календарным учебным графиком основного и начального общего образования на 2019 учебный год.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного государственного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и годового календарного учебного графика изучения отдельных предметов;
- ознакомление обучающихся с формой сдачи экзамена в виде теста, что даёт возможность детям заранее подготовиться к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимо отметить также, что данная форма промежуточной аттестации наиболее целесообразна, т.к. опыт показывает, что, сколько бы тестов обучающиеся не выполняли, они чувствуют себя не совсем уверенно, оставшись один на один с КИМаи на государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация 9-х, 11-х классах проводится в сроки, определяемые положением о Сроках ее проведения http://school2reut.ru/Lokalnye_akty/sroki_provedeniya_promezhuточной_attestacii_obuch.pdf

Повторная промежуточная аттестация проходит до 15 июня. Объём времени отведённый на промежуточную аттестацию обучающихся определён календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 2» на учебный год.

На экзаменах в основной и старшей школах использовались следующие контрольно-измерительные материалы:

- русский язык (диктант, тест) – 6 и 8 классы;
- математика (контрольная работа) – 5 и 7 классы;
- математика (работа в формате ЕГЭ) - 10 класс;
- английский язык (устный опрос по темам) – 6а, 7аб, 8аб классы;
- биология (работа в формате ЕГЭ) – 10 класс;
- физика (работа в формате ЕГЭ) – 10 класс;
- химия (работа в формате ЕГЭ) – 10 класс.

Формы промежуточной аттестации 2020 г.

Формы проведения промежуточной аттестации определены Положением о промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ № 2».

Начальная школа (2-4кл.)

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-й	Русский язык	Итоговая КР
2-3-й	Литературное чтение	Тестирование/Проверочная работа
2-3-й	Иностранный язык	Тестирование
2-3-й	Математика	Итоговая КР
2-3-й	Окружающий мир	Итоговая КР

2-3-й	Музыка	Зачёт
2-3-й	Изобразительное искусство	Зачёт/Защита проекта
2-3-й	Технология	Зачёт
2-3-й	Физическая культура	Зачёт
4-й	Русский язык	Итоговая КР
4-й	Литературное чтение	Тестирование/Проверочная работа
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Итоговая КР
4-й	Окружающий мир	Итоговая КР
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Зачёт
4-й	Музыка	Зачёт/Защита проекта
4-й	Изобразительное искусство	Зачёт/Защита проекта
4-й	Технология	Зачёт/Защита проекта
4-й	Физическая культура	Зачёт

Формы промежуточной аттестации: 5-8, 10 классы

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5-й, 6-й	Русский язык	Переводной экзамен
7-й, 8-й	Русский язык	Переводной экзамен
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Литература	Итоговая контрольная работа /диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Иностранный язык	Переводной экзамен /диагностическая работа
5-й, 6-й	Математика	Переводной экзамен
7-й, 8-й,	Алгебра	Переводной экзамен
7-й, 8-й,	Геометрия	Итоговая контрольная работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Информатика	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	История	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	Обществознание	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
5-й, 7-й, 8-й, 9-й	География	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Биология	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
7-й, 8-й, 9-й	Физика	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
8-й, 9-й	Химия	Итоговая контрольная работа/диагностическая работа
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Музыка	Зачёт/Защита проекта
5-й, 6-й, 7-й, 8-й	Изобразительное искусство	Зачёт/Защита проекта
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Физическая культура	Зачёт
5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й	Основы безопасности жизнедеятельности	Зачёт

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Задачи, выдвинутые коллективом на 2019 – 2020 учебный год выполнены, что положительным образом отразилось на конечных результатах деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2».

На конец года: 700 обучающихся (без учёта 1-ых классов)

2 – 4 классы

Класс				Ученики				Ср. балл	КЗ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
2а	30	1	3,33	23	76,67	6	20	4,31	80
2б	26	3	11,54	17	65,38	6	23,07	4,42	76,92
2в	27	0	0	18	66,67	9	33,34	4,18	66,67
2 Параллель	83	4	4,96	58	69,57	21	25,47	4,3	74,7
3а	27	5	18,52	21	77,77	1	3,7	4,66	96,3
3б	26	2	7,69	17	65,38	7	26,92	4,36	73,08
3в	23	1	4,35	14	60,87	8	34,78	4,17	65,22
3г	22	0	0	11	50	11	50	3,81	50
3 Параллель	98	8	7,64	63	63,5	27	28,85	4,25	72,45
4а	25	1	4	22	88	2	8	4,35	92
4б	25	1	4	11	44	13	52	4,13	48
4в	28	3	10,71	13	46,43	12	42,86	4	57,14
4 Параллель	78	5	6,24	46	59,48	27	34,29	4,16	65,38
Начальное общее образование	259	17	6,28	167	64,18	75	29,54	4,24	71,04

5- 9 классы

Класс				Ученики				Ср. балл	КЗ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5а	25	5	20	14	56	6	24	4,62	76
5б	26	4	15,38	14	53,85	8	30,77	4,44	69,23
5в	25	0	0	6	54	19	76	4,08	24
5 Параллель	76	9	11,79	34	44,62	33	43,59	4,38	56,58
6а	25	5	20	13	52	7	28	4,46	72
6б	30	1	3,33	21	70	8	26,67	4,32	73,33
6в	30	1	3,33	12	40	17	56,67	4,2	43,33
6 Параллель	85	7	8,89	46	54	32	37,11	4,33	62,35
7а	26	4	15,38	13	50	9	34,62	4,43	65,38

Класс				Ученики				Ср. балл	КЗ
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
7б	26	4	15,38	9	34,62	13	50	4,35	50
7в	23	1	4,35	6	26,09	16	69,56	4,01	30,43
7 Параллель	75	9	11,7	28	36,9	38	51,39	4,26	49,33
8а	29	2	6,9	22	75,86	5	17,24	4,36	82,76
8б	28	1	3,57	4	14,28	23	82,14	3,76	17,86
8 Параллель	57	3	5,24	26	45,07	28	49,69	4,06	50,88
9а	25	2	8	13	52	10	40	4,24	60
9б	29	1	3,45	13	44,83	15	51,72	4,14	48,28
9в	30	2	6,67	5	16,67	23	76,66	3,78	23,33
9 Параллель	84	5	6,04	31	37,83	48	56,13	4,05	42,86
Основное общее образование	377	33	8,73	165	43,68	179	47,58	4,22	52,52

10-11 классы

Класс				Ученики				Ср. балл	КЗ.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10а	33	3	9,09	18	54,55	12	36,36	4,37	63,64
10 Параллель	33	3	9,09	18	54,55	12	36,36	4,37	63,64
11а	31	5	16,13	11	35,48	15	48,39	4,3	51,61
11 Параллель	31	5	16,13	11	35,48	15	48,39	4,3	51,61
Среднее общее образование	64	8	12,61	29	45,02	27	42,38	4,34	57,81

Результаты промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов

В соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ « СОШ №2» и из-за пандемии коронавируса было принято решение провести промежуточную аттестацию во 2- 8 и 10 классах, используя видеоконференции на образовательной платформе ZOOM

Начальная школа

Класс	Вид работы	Предмет	КЗ, %	Учитель
2а	контрольная работа	математика	87	Фадеева Л.В.
2б	контрольная работа	математика	77	Фаткуллина А.Р.
2в	контрольная работа	математика	75	Орехова М.О.
Итого			80	
3а	контрольная работа	математика	96	Святцева А.М.
3б	контрольная работа	математика	96	Ермишкина Т.В.
3в	контрольная работа	математика	70	Волкова Л.П.
3г	контрольная работа	математика	45	Астахова Т.А.
Итого			77	
4а	контрольная работа	математика	83	Бимбо И.И.
4б	контрольная работа	математика	78	Кутепова Л.А.
4в	контрольная работа	математика	87	Китаева М.Н.
Итого			83	

Класс	Вид работы	Предмет	КЗ, %	Учитель
2а	контрольный диктант	русский язык	83	Фадеева Л.В.
2б	контрольный диктант	русский язык	58	Фаткуллина А.Р.
2в	контрольный диктант	русский язык	71	Орехова М.О.
Итого			71	
3а	контрольный диктант	русский язык	81	Святцева А.М.
3б	контрольный диктант	русский язык	80	Ермишкина Т.В.
3в	контрольный диктант	русский язык	78	Волкова Л.П.
3г	контрольный диктант	русский язык	68	Астахова Т.А.
Итого			75	
4а	контрольный диктант	русский язык	83	Бимбо И.И.
4б	контрольный диктант	русский язык	56	Кутепова Л.А.
4в	контрольный диктант	русский язык	73	Китаева М.Н.
Итого			71	

Основная и старшая школа

Класс	Вид работы	Предмет	Учитель
5а	контрольная работа	математика	Петрова Е.В.
5б	контрольная работа	математика	Петрова Е.В.
5в	тест	математика	Мельник О.С.
7а	контрольная работа	алгебра	Иванов В.В.
7б	контрольная работа	алгебра	Иванов В.В.
7в	тест	алгебра	Мельник О.С.
10а	контрольная работа	алгебра и начала анализа	Иванов В.В.
6а	тест	русский язык	Зайцева И.Н.
6б	тест	русский язык	Кузнецова К.А.
6в	тест	русский язык	Айвазян А.А.
8а	изложение с творческим заданием	русский язык	Сорокина Н.Г.
8б	изложение с творческим заданием	русский язык	Айвазян А.А.
10а	тест	русский язык	Зайцева И.Н.

Математика (письменно)

5 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
5а	Петрова Е.В.	92%	88%
5б	Петрова Е.В.	88%	81%
5в	Мельник О.С.	92%	88%

Работа была составлена по пройденному материалу в соответствии с рабочей программой. Хорошо были усвоены темы: натуральные числа, умножение десятичных дробей, примеры с обыкновенными дробями, решение задач на части. **Темы, на которые следует обратить внимание: решение уравнений, сложение и вычитание десятичных дробей.**

7 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
7а	Иванов В.В.	69%	81%
7б	Иванов В.В.	69%	58%
7в	Мельник О.С.	96%	61%

Работа была составлена по пройденному материалу в соответствии с рабочей программой. **Необходимо обратить внимание и отработать материал:** разложение многочлена на множители, потеря знака при переносе слагаемых, вычислительные (отрабатывать при устной работе на каждом уроке), умножение многочлена на многочлен, свойства степеней.

10 классы

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10а	Иванов В.В.	70%	76%

Работа была составлена по пройденному материалу в соответствии с рабочей программой по предметам: алгебра и начала анализа в профильном классе. **Необходимо обратить внимание и отработать материал:** логарифмические и показательные неравенства (ОДЗ), применение тригонометрических формул.

Русский язык (письменно)

6 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
6а	Зайцева И.Н.	92%	84%
6б	Кузнецова К.А.	80%	87%
6в	Айвазян А.А.	67%	53%

8 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
8а	Сорокина Н.Г.	69%	93%
8б	Айвазян А.А.	50%	39%

10 класс.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10б	Зайцева И.Н.	100%	97%

Выводы:

1. Результаты итоговых контрольных мероприятий имеют высокий уровень показателей качества обученности в ходе реализации ООП НОО, ООО и СОО за 2019-2020 учебный год.
2. Учителям начальных классов и учителям-предметникам использовать опыт работы, накопленный в ходе дистанционного обучения весной 2020 года и максимально использовать широкий арсенал педагогических технологий, включая дистанционные образовательные технологии, с целью поддержания качества обучения на уровне 2019-2020 года.
3. Провести анализ промежуточной аттестации на методических предметных объединениях.
4. Продолжить работу по ИОМ с учащимися с низкой мотивацией изучения предметов: создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.).

5. Провести анкетирование учащихся по выявлению проблем, с которыми столкнулись обучающиеся.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №2»

В 2020г. МБОУ «СОШ №2» принимала участие в **Независимой оценке качества предоставляемых услуг.**

Оценка проходила по критериям:

- ✓ Открытость и доступность информации об организации
- ✓ Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления
- ✓ Доступность услуг для инвалидов
- ✓ Доброжелательность, вежливость работников организации

Численность получателей услуг организации:

824

Численность респондентов:

441

Доля респондентов:

54

1. По оценке респондентов школа получила **95,6 баллов по критерию «Открытость и доступность информации об организации»:**

В наличии и функционируют более трех дистанционных способов взаимодействия - 100б.

Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ, размещенной на информационных стендах в помещении по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты – 95б.

число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности ОУ, размещенной на официальном сайте организации по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты – 90б.

Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте - 93б.

Вывод: как и 20219 г. в среднем более, чем 90% родителей считают эффективным управление образовательной деятельностью школы, и довольны взаимодействием школы и родителей. О качестве образования основная масса респондентов узнает через родительские собрания, публичное выступление директора, интернет-портал. Не все участники образовательного процесса довольны полнотой информации или доступностью информации, ее качеством на стендах, сайте ОУ. Необходимость совершенствовать информированность населения через школьный сайт и СМИ. Классным руководителям следует на собраниях использовать демонстрации сайта школы и навигации на нем.

2. По оценке респондентов школа получила **87,56 баллов по критерию «Комфортность условий предоставления услуг»**, в том числе время ее предоставления

В школе есть большая часть условий для комфортного обучения:

наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность; доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством

Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении, иные параметры комфортных условий - 100б.

Удовлетворенность комфортом этих средств - 75б. (около 88%)

Вывод: при обеспечении и совершенствовании материально-технической базой образовательного процесса учитывать потребности комфортности условий пребывания в ОУ. Проводить социологические опросы для учета мнений о качестве условий комфортности.

3.Доступность услуг для инвалидов – 56,1б.

- Этот показатель изучался по трем параметрам: техническая возможность перемещений в помещении
- Удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами
- Оснащенность образовательного процесса

Вывод: недостаточность первого и третьего показателей ограничивают возможности ОУ для предоставления образовательных услуг для инвалидов.

4.Доброжелательность и вежливость работников школы – 91,6 б.

- Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты 96 из 100б.
 - Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников ОУ, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг 91б.
 - Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы – 90б.
- Удовлетворенность условиями оказания услуг

5.Удовлетворенность условиями оказания образовательных услуг – 89,1б.

- Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) – 82б.
- Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы ОУ – 95б.
- Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы – 91б.

Вывод: по независимой оценке качества щкола получила в 2020 г. - 83,98б. Как и в 2019г. более 90% родителей (законных представителей) обучающихся выразили однозначное «Да», т.е. положительное отношение к:

- качеству образовательного процесса
- отмечают хорошую материально-техническую базу школы
- отмечают эффективное управление администрацией школы образовательным процессом, доброжелательность и способность идти на сотрудничество с родителями ради блага обучающихся
- вместе с тем отмечены недостаточная комфортность условий для отдыха (рекреационные зоны) и ожидания, условий для инвалидов

Раздел «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

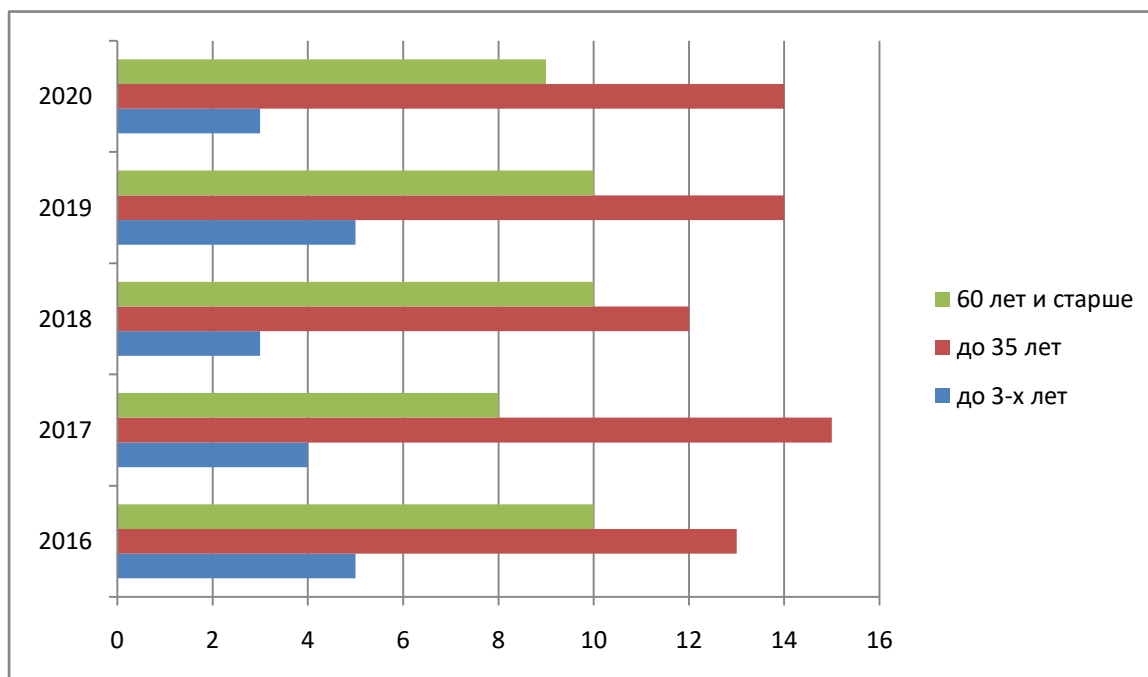
Показатели	2017 г., кол-во (чел.)/%	2018 г., кол-во (чел.)/%	2019 г., кол-во (чел.)/%	2020 г., кол-во (чел.)/%
Общее количество работников ОУ (все работники)	68	70	65	67
Всего учителей (физ. лиц, без учителей в декретном отпуске)	40/59	39/56	40/61,5	42/63
Учителя с высшим образованием из них: <i>СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 90%</i>	36/90	36/90	38/95	42/100
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0	3/7,5	4/9,5
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0	3/7,5	4/9,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	37/92,5	39/100	40/100	42/100
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	37/92,5	39/100	40/100	42/100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: <i>СОШ, СОШ с УИОП – 50%</i> <i>Гимназия, лицей – 80%</i>	28/70	32/82	33/82,5	37/88
высшая категория <i>СОШ - не менее 10%,</i> <i>СОШ с УИОП – не менее 20%</i> <i>Гимназия, лицей – не менее 40%</i>	16/40	18/46	18/45	21/50
первая категория	12/30	14/36	15/37,5	16/38

Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	14/87,5	14/87,5	13/81	13/81
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)	17/100	16/100	16/100	25/59,5

Вывод: МБОУ «СОШ № 2» полностью укомплектована педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность. С 2017 по 2020 гг. наблюдается положительная динамика по следующим показателям: количество квалифицированных педагогических работников; количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории; прохождение курсовой подготовки по повышению квалификации.

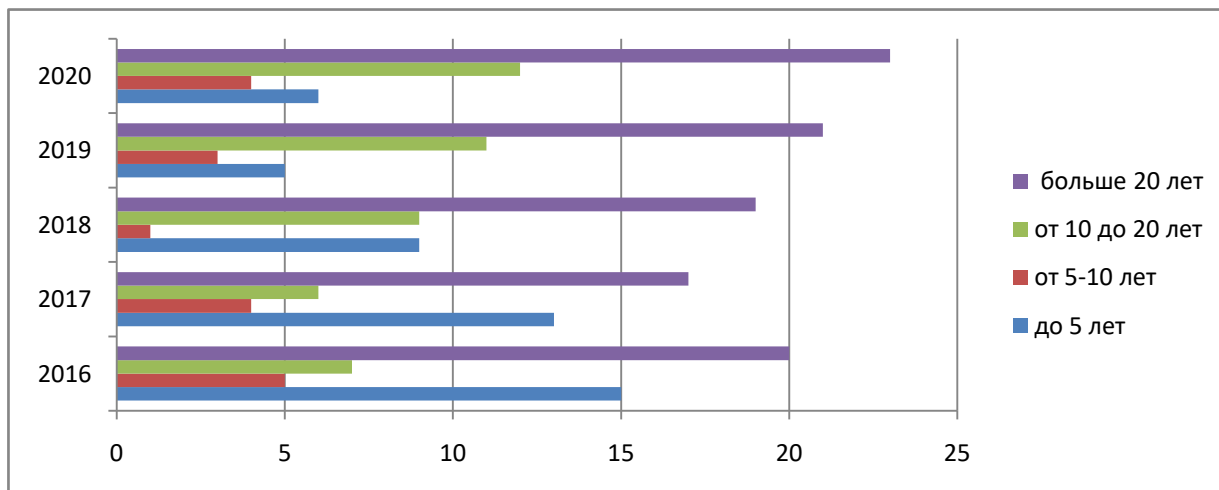
Для педагогического коллектива значимыми являются такие показатели как возраст учителей, педагогический стаж, участие в профессиональных конкурсах. Динамику по этим показателям можно проследить последующим диаграммам.

Возраст учителей



Вывод: Средний возраст педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» составляет 42 года. Это работоспособный творческий коллектив, который на 33% состоит из молодых учителей в возрасте до 35 лет. Актуальной остаётся задача для администрации школы - взять под контроль вопрос обеспечения образовательного процесса молодыми специалистами.

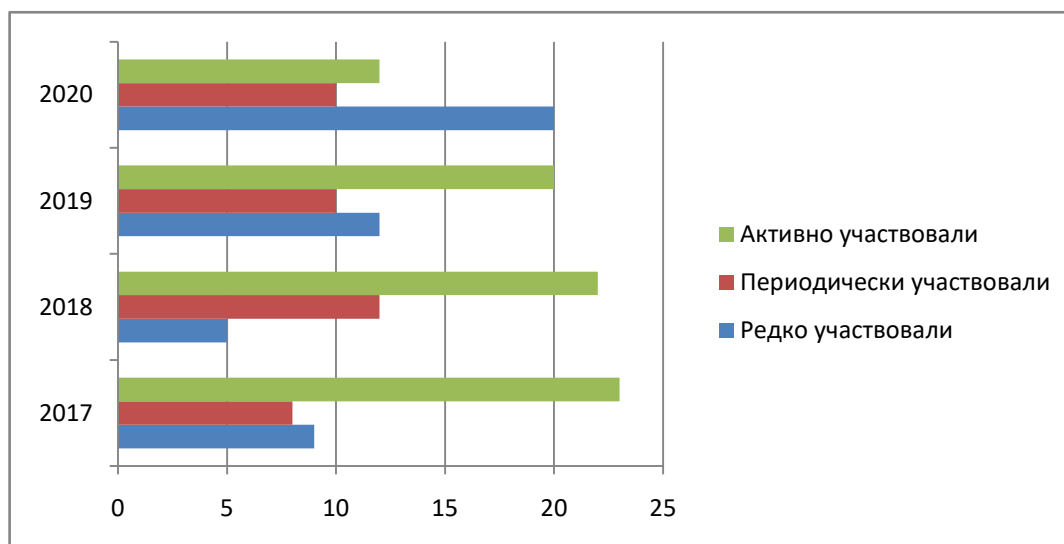
Стаж учителей



Вывод: за последние пять лет наблюдается положительная динамика увеличения доли учителей, имеющих педагогический стаж работы более 5 лет. Коллектив МБОУ «СОШ № 2» имеет стабильные показатели отсутствия текучки среди молодых специалистов, пришедших после окончания ВУЗа. В школе работает непрерывная система повышения квалификации учителей, направленная на улучшение качества работы всего коллектива и которая помогает молодым специалистам в овладении профессией. Однако, администрации школы необходимо взять под контроль вопрос обеспечения образовательного учреждения молодыми специалистами.

Участие учителей в конкурсах

Информация об участии учителей МБОУ «СОШ № 2» в конкурсах различного уровня размещена на официальном сайте школы http://school2reut.ru/shmo/sosh_2_analiz_metodraboty_19-20.pdf



Выводы: наблюдается спад роста доли учителей МБОУ «СОШ № 2», которые активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают активную педагогическую позицию в профессиональных сообществах. Методической службе школы проанализировать сложившуюся ситуацию и активизировать участие в рейтинговых конкурсах профессионального мастерства педагогический коллектив в следующем учебном году.

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

2. Административно-управленческий персонал МБОУ «СОШ № 2» обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.

РАЗДЕЛ «МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ»

9.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		141
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	0,17
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		37
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

9.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1

Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	13
Кабинет иностранного языка	4
Другие (указать):	
Мастерская	0
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Кабинет учителя - психолога	0
Актный зал	1
Библиотека	1

Вывод: В связи с переходом МБОУ «СОШ № 2» на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В МБОУ «СОШ № 2» идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечено непрерывное обучения педагогов современным информационным технологиям.