

**Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средней общеобразовательной школы №2» г. Реутов**  
**Московской области**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2» г. Реутов реализовывалась в 2023-2024 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем ступеням образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Целью воспитания** является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления* воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ №2» г. Реутов
- Устав МБОУ «СОШ №2» г. Реутов;
- Локальные акты МБОУ «СОШ №2» г. Реутов.

По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 советник по воспитанию, 32 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 2 педагога-организатора, педагоги дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2023/2024 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов с приглашением родителей, педагога-психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками ОДН «Балашихинское», МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.



Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовым воспитательным делам класса;
- участию классного коллектива в общих делах школы;

- организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- развитии ученического самоуправления;
- социальной защищенности учащихся;
- умении разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечении каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих педагогов: 1а (Драница М.В.), 2а (Фадеева Л.В.), 2б (Орехова М.О.), 3а (Копытина Д.С.), 4а (Бимбо И.И.), 4б (Стогова А.П.), 8а (Сорокина Н.Г.), 9а (Луконина Л.А.), 11а (Зайцева И.Н.).

Следует отметить также эффективную работу следующих педагогов: 3в (Рахманова А.Э.), 3г (Астахова Т.А.), 5б и 8в (Маклецкая Т.В.), 5в (Агапова А.Н.), 7а (Чернышова О.П.), 7б (Кукушкина И.С.), 7в (Чинякова Е.А.), 7г (Анисимова А.В.), 9б (Жернакова Е.В.), 10а (Воронкова И.В.). Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Целью* деятельности классных руководителей на будущий 2024-2025 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

*А задачами:*

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

### ***На внешкольном уровне:***

- учащиеся приняли участие в социальных проектах «Наш лес. Посади свое дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», а также в Дне города;
- для жителей микрорайона совместно с семьями учащихся были организованы спортивные состязания во время проведения выборов и новогодних праздников;
- учащиеся и их родители приняли участие во всероссийских благотворительных акциях «Собери ребенка в школу» и по сбору гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса;
- учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Лес Победы», «Окна России», «Свеча памяти», а также регионального проекта «Огонь поддержки».

### ***На школьном уровне были проведены:***

- торжественная линейка 1 сентября, Диктант Победы, Новогодние утренники и дискотеки, Масленица, 8 марта, День победы;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, 35-летию вывода войск из Афганистана, ко Дню бабушек и дедушек;
- патриотические мероприятия с приглашением участников СВО;
- концерты ко Дню музыки, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню художника;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок», выпускные балы;
- «Праздник успеха» (награждение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби.
- мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина.

### ***На уровне классов:***

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорим птиц», «Журавли», «Крокус помнит», были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Масленицы.

### ***На индивидуальном уровне:***

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).



### «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Организация курсов внеурочной деятельности регулируется СП 2.4.3648-20.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности
<i>Начальное общее образование</i>
<b>1. Общеинтеллектуальное</b>
«Основы функциональной грамотности»
«Компьютерная графика»



«Знайка»
<b>2. Гражданско-патриотическое</b>
«Разговоры о важном»
<b>3. Социальное</b>
«Орлята России»
«Кем быть? Мир профессий»
«Азбука жизнедеятельности»
<b>4. Спортивно-оздоровительное</b>
«Уроки здоровья»
«Шахматная логика»
<b>5. Духовно-нравственное</b>
«Мое Подмосковье»
Ансамбль «Ивушка»

Курсы внеурочной деятельности
<b>Основное общее образование</b>
<b>1. Общеинтеллектуальное</b>
«Функциональная грамотность»
<b>2. Гражданско-патриотическое</b>
«Разговоры о важном»
<b>3. Социально-педагогическое</b>
«Тропинка к профессии»
«Основы финансовой грамотности»
«Россия – мои горизонты»
<b>4. Спортивно-оздоровительное</b>
«Футбол»
«Все цвета, кроме черного»
«Школа безопасности»
«Волейбол»
<b>5. Духовно-нравственное</b>
«Старшие для младших»
ОДНКНР
«Я-волонтер»
«Служба медиации»
«Мой музей»

Курсы внеурочной деятельности
<b>Среднее общее образование</b>
<b>1. Общеинтеллектуальное</b>
«Основы проектной деятельности»
<b>2. Гражданско-патриотическое</b>
«Разговоры о важном»
<b>3. Социально-педагогическое</b>
«Я-лидер»
<b>4. Спортивно-оздоровительное</b>
«Я-патриот»

«Волейбол»
5. <i>Духовно-нравственное</i>
«Ученический совет»

### *Дополнительное образование*

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Перед школами поставлена задача – вовлекать все большее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам. Персонифицированная система финансирования дополнительного образования (ПФДО) — это схема финансирования, благодаря которой дети могут обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной, используя бюджетные средства. Дети, благодаря сертификату получают возможность расти и развиваться в выбранном самостоятельно направлении. Кроме ПФДО школа предлагает спектр кружков и секций на внебюджетной основе. В 2022-2023 году на базе школы функционировали кружки и спортивные секции по разным направлениям деятельности (бюджет и внебюджет).

<b>Кружки:</b>	
<b>Хор</b> Геворкян Б. О.)	(рук.
<b>Театральная студия «Калейдоскоп эмоций»</b> (рук. Дмитриева М.А.)	
<b>Кружок «Юные инспекторы движения»</b> (рук. Стогова А.П.)	
<b>«Город мастеров»</b> (рук. Луконина Л.А.)	
<b>Хоровая студия «Ивушка»</b> (рук. Стогова А.П.)	
<b>«Танграм»</b> (рук. Шibaева Е.А.)	
<b>«Знайка»</b> (Стогова А.П.)	
<b>«Туристический клуб «Искатели»</b> (рук. Агапова А.Н.)	
<b>«Школьный медиацентр «Сфера»</b> (рук. Копытина Д.С.)	

<b>Спортивные секции:</b>
<b>Футбол</b> (рук. Резяпкин Д.А.)
<b>Волейбол</b> (рук. Резяпкин Д.А.)
<b>Бадминтон</b> (рук. Мхитарян К.Г.)
<b>Подвижные игры</b> (рук. Лифанова М.А.)
<b>Баскетбол</b> (рук. Резяпкин Д.А.)
<b>Арм-рестлинг</b> (рук. Осипова Т.В.)
<b>Школа мяча</b> (рук. Лифанова М.А.)
<b>Пионербол</b> (рук. Лифанова М.А.)

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

*Задачи* дополнительного образования на *следующий* уч. год:

- Продолжить развивать работу системы дополнительного образования по разным направлениям в т.ч. новым, по которым не работали ранее .
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.
- Подготовить и утвердить больше интересных авторских программ.
- Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.
- Распространять опыт педагогов дополнительного образования.





### Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Ученики традиционно участвуют:

- ✓ в научно-практической конференции,
- ✓ в детско-юношеском конкурсе «IT-парк»,
- ✓ в конкурсе бизнес-проектов «Я - исследователь».

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместеярче.

- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки доброты, организованные волонтерским отрядом Первых «Здоровое поколение»;
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки «Эколята – молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- Всемирный день гражданской обороны, «Солдат войны не выбирает» к 35-летию вывода войск из Афганистана;
- Уроки «Крым – это Россия» и «Русская весна», посвященные 10-й годовщине присоединения Крыма к России;
- беседы о текущей ситуации в мире "Информационные войны. Антифейк".
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
- Всероссийский урок «Будь здоров»;
- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»;
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
- Уроки мужества с приглашением участников СВО и членов Совета ветеранов г. Реутов.
- Урок нравственности в рамках проекта «Задай вопрос священнику» с приглашением иерея Троицкого храма г. Реутов.
- Орлятские уроки в рамках проекта «Орлята России».





Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеческого и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением интересных людей;
- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов.

Основной *целью* педагогов на будущий учебный год в рамках модуля «Школьный урок» является инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Подобная работа даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2» г. Реутов определены функциональные обязанности советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

#### *На внешкольном уровне*

- выступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- взаимодействие с Молодежным парламентом г.о. Реутов;
- участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День города, благотворительные акции и др.);
- участие в городских мероприятиях (выборы в Молодежный парламент, участие в Дне студента, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).



### ***На школьном уровне***

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения, педагогами-организаторами и родительским активом.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета ПО, созданного на базе МБОУ «СОШ №2». Через деятельность постоянно действующего Совета ПО осуществляется реализация таких дел и проектов, как выдвижение кандидатур в городской Молодежный парламент; участие в работе Управляющего Совета школы; участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда «Здоровое поколение», школьного спортивного клуба «Олимпик», туристического клуба «Искатели»;
- участие в деятельности школьного медиа-центра «Сфера» и развития школьных СМИ;
- сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами г.о. Реутов;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
- через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

### ***На уровне классов***

- через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

### ***На индивидуальном уровне***

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;

- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов, которые активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет первичного отделения (ПО).

В 2023-2024 уч. году Совет ПО провел 4 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акций «Талисман добра», по сбору гуманитарной помощи и окопных свечей, акции по сбору макулатуры и «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также дней самоуправления.

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.

Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию в школьном самоуправлении существует понятие «ступеней роста». Ступени роста используются с целью показать каждому ребенку перспективу его личного развития в коллективе, помочь ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива.





### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «СОШ №2» сформированы и активно работают несколько ДОО:

- *Первичное отделение «Движения первых».* Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки соуправления школой;
- *Детское общественное движение «Орлята России» и «Орлята-дошколята»;*
- *Волонтерский отряд Первых (волонтеры-медики) «Здоровое поколение».* Представители отряда активно популяризируют здоровый образ жизни, помогают организовывать сбор гуманитарной помощи для жителей вновь присоединенных территорий и участников СВО. В 2023-2024 уч. году отряд «Здоровое поколение» успешно реализовывал задания в рамках волонтерской деятельности и занял 55-е место в рейтинге лучших волонтерских отрядов Московской области;
- *Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Стражи дорог»;*
- *Школьный спортивный клуб «Олимпик»;*
- *Актив школьного музея «Память сердца»;*
- *Школьный театр «Калейдоскоп эмоций»;*
- *Школьный хор «Гармония»;*
- *Туристический клуб «Искатели»;*
- *Школьный медиацентр «Сфера»;*
- *Ансамбль «Ивушка».*

Активисты ДОО принимают участие в поздравлении ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за мемориальными досками в честь 250 ЗАП, Реутовских ополченцев, Шерстнева В.П., Ковшуры Ю.И., Чистякова С.Н., участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях. В мае 2024 г. в нашем микрорайоне на ул. Некрасова, 14 была торжественно открыта мемориальная доска в честь реутовчанина Голышева Виктора Ивановича, погибшего при исполнении служебного долга на СВО.

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в городских соревнованиях по волейболу, городских соревнованиях «Веселые старты», Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.

Актив школьного музея «Память сердца» проводит музейные уроки и экскурсии для младших школьников, на День Победы была организована выездная выставка экспонатов в парке «Фабричный пруд». В мае 2024 г. актив музея принял участие в областном конкурсе школьных музеев «Мой музей», на котором занял 3 место.

Активисты отряда ЮИД «Стражи дорог» приняли участие в слете «Безопасное колесо», конкурсах «Мы за безопасную дорогу», акциях «Зебра», «Засветись».

Представителями школьного театра «Калейдоскоп эмоций» были поставлены спектакли «Снегурочка» (к Масленице) и «Реквием» (к 9 мая).

Хор «Гармония» и ансамбль «Ивушка» принимали участие в школьных и городских концертах.

Ученики 10-11 классов входят в Молодёжный парламент г. Реутов.





### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

В 2023-2024 уч. году учащиеся нашей школы посетили ряд экскурсий:

- Экскурсия в Саввино-сторежевский монастырь (г. Звенигород) и новую Третьяковскую галерею;
- Океанариум;
- Музейный комплекс «Дорога Памяти» в ВППКиО «Патриот»;
- Экскурсия на фабрику мороженого "Чистая линия" в г. Ногинске;
- ФГБУ "Приокско-террасный государственный заповедник";
- Измайловский Кремль;
- экскурсии на "НПО Машиностроение" (г. Реутов);
- экскурсия «Только он не вернулся из боя» в МВЦ г.о. Реутов;
- Экскурсии в ГУ МЧС России (г. Москва);
- Пожарно-спасательная часть СПСЧ МЧС (г. Реутов).



## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении нескольких лет в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

### *Профессиональное просвещение*

Предполагает следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «Проект-ТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

### ***Профессиональная диагностика и консультирование***

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен *профминимум*, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены *внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»*, которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее». Данная работа проводилась педагогами-навигаторами проекта Анисимовой А.В. и Жернаковой Е.В.

Формы профориентационной работы ,проводимой в МБОУ «СОШ №2» в 2023-2024 уч.году:

- Участие старших школьников в региональном проекте по профориентации «Путевка в жизнь - получение профессии вместе с аттестатом»;
- Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
- Уроки технологии, предпрофильная подготовка старшеклассников;
- Включение учащихся в различные виды посильного труда;

- Участие в субботниках;
- Участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в конкурсах различного уровня, в том числе профориентационных;
- Работа в школьном медиа-центре;
- Работа в школьном музее;
- Участие в школьных творческих коллективах;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;
- Экскурсии на предприятия.

В сентябре 2023 г. ученица 9 «Б» класса Бейдик Мария приняла участие в работе Всероссийского форума профориентации, который проходил в г. Ярославле.





## Модуль «Школьные медиа»

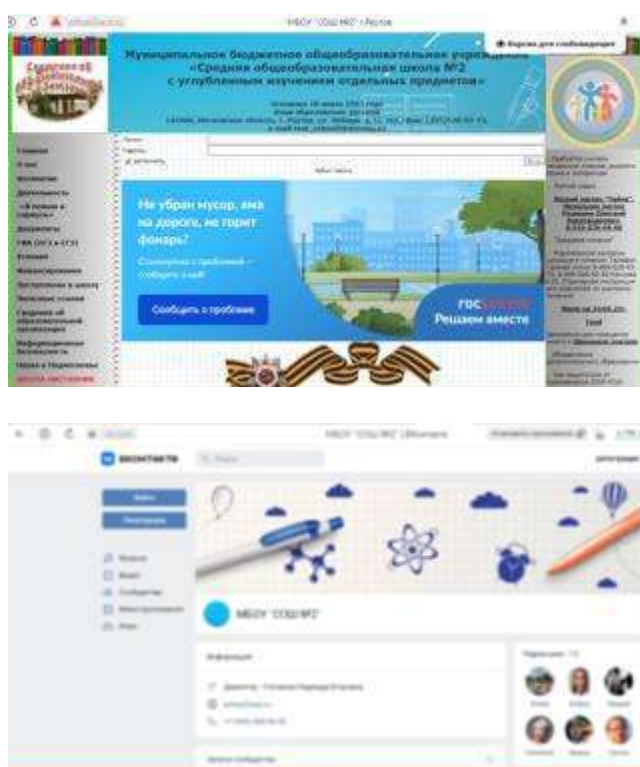
В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медиасектор представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы.

**Школьный медиасектор** – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиасекторе школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, как вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

В нашей школе функционирует медиасектор «Сфера» для освещения событий школьной жизни с целью информирования обучающихся и родителей о текущей деятельности, популяризации здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, норм социального поведения. Школа имеет свой подтвержденный паблик в ВК и в сети Telegram, сайт в сети Интернет.



Развитие школьных СМИ является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Планируется совершенствовать работу юных журналистов для создания качествен-

венного контента для освещения текущих событий, продолжать работу по обучению педагогов-кураторов данного направления, расширять социальные контакты.



### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По меткому выражению известного исследователя Ю.С. Мануйлова, «...школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни...»

Состояние интерьеров школы способствует формированию чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни. Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля, поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого, а также школьная среда должна развивать.

В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации рейдов по благоустройству школы или различных участков пришкольной территории.

В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и холлов, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, выпускным вечерам.





### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

*На групповом уровне* в школе организованы:

- тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и об-

мениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого-педагогических служб).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



### **Модуль «Музейное дело»**

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширять образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Одно из направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры.

Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента, который является образовательно-воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

В МБОУ СОШ №2 действует школьный историко-краеведческий музей. В 1997 году музей был зарегистрирован Центром развития и творчества детей и юношества Московской области и ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования детей и молодежи», в 2024 году музей был внесен в Федеральный реестр музеев и музейных комнат образовательных организаций.

Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности:

- проведение обзорных и тематических экскурсий для младших школьников и родителей;
- подготовка экскурсоводов;
- организация сменных выставок;
- проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея;
- проведение круглых столов и дискуссионных клубов, встреч с ветеранами;
- осуществление поисковой работы и участие в мероприятиях в рамках «Вахты Памяти»;
- уход за мемориальными досками;
- подготовка работ к участию в конкурсах по краеведению, проектно-исследовательских конференциях (в 2024 г. команда школы стала призёром регионального этапа областного конкурса музеев образовательных организаций Московской области «Мой музей», заняв 3 место с проектом «Литературная гостиная-музей «Пушкинский кабинет», посвященным 225-летию А.С. Пушкина).





### Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Доброволец, волонтер - это человек, осуществляющий какую-либо деятельность добровольно, без принуждения. Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать; формирует эмоциональный интеллект и эмпатию (умение сопереживать).

Волонтерство – это интересное, творческое, необходимое занятие. Коллективное дело, на благо других людей, бескорыстное желание дарить добро, проявлять заботу о ближнем. Достижение единой цели сплачивает ребят и воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи, товарищества; формирует установки на активную жизненную позицию, навыков социально-значимого поведения.

*Направлениями* деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

- Популяризация ЗОЖ.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В 2023-2024 году на базе школы функционировал волонтерский отряд Первых «Здоровое поколение» (волонтеры-медики). Отряд зарегистрирован на федеральном сайте волонтеров-медиков и внесен в соответствующий реестр, кроме этого, активисты отряда в первом полугодии выполняли задания регионального отделения «Движения первых» и вошли в сотню лучших волонтерских отрядов Московской области, заняв 55 место в рейтинге.

Численность отряда - 18 человек. Это учащиеся 6-9 классов нашей школы. В будущем многие активисты мечтают связать свою жизнь с медициной. Но, несмотря на это, все ребята охотно участвовали в разнообразных благотворительных акциях и проектах на протяжении всего года.

5 апреля 2024 г. волонтеры-медики из отряда "Здоровое поколение" провели Всероссийский урок здоровья "Будь здоров". Урок был посвящен Всемирному дню здоровья, ежегодно отмечаемому 7 апреля. В течение года на платформе Добро.рф, активисты-волонтеры принимали участие в онлайн-конференциях, посвященных волонтерам и волонтерской деятельности.

Волонтеры наряду с другими учениками школы принимали участие в сборе и отправке гуманитарной помощи участникам СВО и жителям вновь присоединенных территорий, писали письма в рамках акции «Письмо солдату». Кроме этого, ученики школы активно включились в экологические проекты: собирали макулатуру, использованные батарейки, «добрые крышечки».







Волонтерское движение в стране становится все более популярным и развивается быстрыми темпами. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

*На школьном уровне:*

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В начальной школе реализуется курс внеурочной деятельности «Уроки здоровья». В средней и старшей школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности.

Ученики школы являются активными участниками Всероссийских и областных акций «День здоровья», «Здоровье – твое богатство», «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных состязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, годовщине Победы в ВОВ, в спортивно-развлекательной программе «Зимние забавы».

Ребята успешно выступают в городских мероприятиях «Веселые старты», городских соревнованиях по волейболу, городскому турниру по бадминтону, городской лыжной эстафете, в окружных соревнованиях по шахматам, в первенстве школы «Президентские состязания».

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №2» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

*Направления профилактики:*

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 7-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. Ребятам была показана презентация о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении месяца ребята отработывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЖ и "Окружающий мир".

В школе работает кружок ЮИД «Стражи дорог». Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Также учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном Слете ЮИД «Безопасное колесо», проходивший в МАОУ «Гимназия».

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах («Неопалимая купина», «Сохраним лес от пожаров»);
- Экскурсии в СПСЧ г. Реутов.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм – угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях, а также в беседах с социальным педагогом. Для старшеклассников была предложены

презентации «Смерть на конце иглы», «Зацепинг – это опасно», «Гаджет-зависимость и игромания» и др.

Для учащихся 7-11 классов в январе 2024 г. (подростки 13-18 лет) проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование, а потом и медицинское тестирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных, городских и областных мероприятиях. Регулярно организовывались встречи школьников и воспитанников дошкольного отделения с сотрудниками МЧС, МВД и Госавтоинспекции.

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. Исходя из этого, по разным причинам некоторые дети были поставлены на внутришкольный учет и учет в КДН и ЗП, в конце года эта цифра уменьшилась из-за того, что в ходе проведенной профилактической работы произошли позитивные изменения в поведении, успеваемости учащихся, а также школьники, окончившие 9 класс, выбрали дальнейшее обучение в колледжах.

В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям. Заседания Совета профилактики проводятся по плану раз в месяц. В течение года прошло 14 заседаний, на которых было рассмотрены проблемы 26 обучающихся, которые были приглашены на Совет вместе с родителями.

Социальный педагог Луконина Л.А. и советник по воспитанию Чинякова Е.А. регулярно присутствовали на заседаниях КДН и ЗП.



## Модуль «Социальная практика»

Социальная практика – это такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

В школе обеспечивается:

- участие во Всероссийских онлайн-уроках финансовой грамотности,
- участие во Всероссийских онлайн-уроках правовой грамотности;
- мероприятия с представителями различных ведомств;
- групповое участие в экологических акциях, творческих конкурсах конференциях, всероссийских онлайн уроках, направленных на:
  - ✓ воспитание патриотизма,
  - ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности,
  - ✓ уважение к закону,
  - ✓ популяризацию нравственных и гармоничных отношений с другими членами общества, идей норм социального поведения в обществе,
  - ✓ формирование активной гражданской позиции,
  - ✓ пропаганду здорового образа жизни,
  - ✓ развитие гармоничных отношений в коллективе.
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, владеть своими эмоциями, минимизировать уровень стресса и т. д.
- проведение уроков ОБЖ по темам «Уголовная ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ», «Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности».
- Встречи с представителями духовенства РПЦ.
- Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.



## Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Школа ежегодно является участником предметных недель и месячников безопасности:

- по ПДД,
- пожарной безопасности,
- гражданской защиты,
- за здоровый образ жизни,
- охраны труда.

В рамках месячников по безопасности ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ предусмотрено проведение мероприятий (классные часы, тренинги, викторины);

В школе обеспечено соблюдение правил ПБ, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения.

Учащиеся и педагоги в обязательном порядке проходят инструктажи по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности.

С учащимися проводится инструктаж о соблюдении правил ТБ и ПБ во время каникул.

Учащиеся ежегодно принимают участие соревнованиях «Школа безопасности». В 2024 г. наша команда заняла 4 место в городе.



Подводя итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

### **Цель и задачи воспитательной работы на следующий 2024-2025 учебный год:**

**Цель:** воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

#### **Задачи:**

- Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;
- Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности учащихся;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;
- Продолжать развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования и реализацию проектов;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;
- Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии; организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Совершенствовать навыки культурного поведения школьников и культуры общения.

Анализ подготовила: Чинякова Е.А., советник по воспитанию