

Урок окружающего мира по теме "Органы чувств". 3-й класс 🍌

- [Китаева Мария Николаевна](#), учитель начальных классов

Цели:

- Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека;
- Учить беречь органы чувств;
- Развивать мышление, речь, познавательные интересы;
- Способствовать развитию интереса в познании самого себя.

Ход урока

Организационный момент.

1. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.

Изучая организм человека, нам встретились такие слова: “легкие, кишечник, желудок трахея, пищевод, бронхи”.

Распределите слова на 2 группы.

- 1 группа – органы дыхания,
- 2 группа – органы пищеварения.

Что такое “система органов”? (Органы, выполняющие общую работу.)

Приведите примеры.

- Какие системы вы знаете ещё? (кровеносная, нервная)
- Какая система управляет деятельностью всего организма? (нервная система)

2. Введение в тему урока. Постановка проблемы.

Сегодня на уроке мы будем изучать органы. Найдите в пространстве слова: глаза, уши, нос, язык, кожа. Что это за органы? Это органы чувств. Сегодня о чём будем говорить? (Тема урока на доску).

3. Работа по теме урока

1) С какого органа мы начнем разговор узнаем, если отгадаем загадку:

Брат с братом через дорогу живут,
А один другого не видит.(глаза)

Глаза – орган зрения(карточка) - (слайд)

Глаза - самый загадочный орган. Это разведчики всего увиденного. Рассмотрите глаза друг друга. Каким бывает цвет глаз (карие, голубые, синие, серые, зелёные, янтарные, болотные)? По цвету глаз можно узнать характер человека. У глаза есть свои стражи. Они оберегают от пыли, грязи, ветра. Догадались, о каких стражниках идет речь? Брови, веки, ресницы. На каждом веке у нас по 80 ресниц, каждая ресница живет 100 дней. Погладим брови. Они отводят пот, стекающий со лба. Человек моргает 3 раза в минуту. Зачем? При моргании у человека глаз смачивается слезной жидкостью, это предохраняет от высыхания и очищает от пыли. Хотите увидеть и узнать строение глаза?

Об этом расскажет ученик.

Выступление ученика: Глаза – это окно в окружающий нас мир. Сам глаз круглый, как яблоко, за что его называют глазным яблоком. Глазное яблоко покрыто твердой оболочкой, как яйцо скорлупой. Эта оболочка называется роговицей. Если ее пробить, то с глазом может пройти то же, что и с разбитым яйцом. В центре глаза есть черная точка, это – зрачок. Он пропускает свет и может то расширяться, то сужаться. Цветное колечко вокруг зрачка – это радужка. От нее зависит цвет глаз. За зрачком находится хрусталик. Он помогает видеть далекие и близкие предметы. Глаз связан с мозгом. Предметы в глазах отображаются перевернутыми. Правильным изображение делает головной мозг. Глаз имеет сложное строение. Если глаз повредить, то восстановить зрение невозможно.

Что нужно делать, чтобы сберечь зрение?

Читать книгу и писать на расстоянии 35 см.

Если попала соринка, то нельзя тереть руками.

- Делать зарядку для глаз.

- Телевизор смотреть 1-1.5 часа.

Компьютер до 40 минут в день с перерывом 10-15 минут (3 раза в неделю, через день)

Физкультминутка для глаз (слайд)

2) Следующая загадка:

У зверушки на макушке,
А у нас – ниже глаз. (уши)

Уши - орган слуха (карточка) - (слайд)

С помощью уха мы слышим.

Выступление ученика. Наши похожи на морские раковины. Поэтому внешняя часть уха называется ушной раковиной. Подобная форма ушей позволяет нам лучше слышать. Ушная раковина - это всего лишь внешняя часть нашего уха. А ещё у нас есть внутреннее ухо и среднее ухо. Наружная часть ловит звук и передаёт его в среднее ухо. Там находится тонкая плёночка - барабанная перепонка. Звук ударяется об барабанную перепонку и передаётся во внутреннее ухо. Во внутреннем ухе находится слуховой нерв, который передаёт сигнал в головной мозг. После этого звуки приобретают для нас смысловое значение. Мы их различаем, понимаем.

Наши уши должны слышать спокойные звуки, когда мы громко кричим, хохочем, слушаем громкую музыку, мы вредим нашим ушам.

Давайте послушаем спокойную музыку, полезную для наших ушей.

(Слайд- зимняя природа; магнитофон - Чайковский .Времена года. Январь.)

Расслабляющая физминутка "Звуки природы".

Работа в группах.

Нужно ли беречь орган слуха? Как? Выберите верные утверждения.

- Сильный шум портит слух.

- Не ковыряй в ушах острыми предметами;

- Почувствовал боль в ухе, обратись к врачу;

- Регулярно мой уши;

- Всегда ковыряй в ушах спичками, булавками и другими острыми предметами;

- Регулярно чисти уши туго скрученной ваткой.

Проверка. Каждая группа зачитывает 1 верное утверждение.

3) Загадка:

а)

Между двух светил
В середине я один. (нос)

б) Хорошо мы чувствуем запахи весной и летом. Нос связан с мозгом нервными нитями. Когда нам запах не нравится, то мозг посылает сигнал тревоги и носовой проход сужается. А если запах приятный, то дышится легко, нервы успокаиваются.

в) Проведём эксперимент. Определите предмет по запаху. (Учащийся с завязанными глазами определяет запахи: апельсин, лук, чеснок, кофе, конфета).

- Какой орган помогает нам различать запахи? (*орган обоняния*)

- О чём нас могут предупредить запахи? (*об опасности*)

д) Работа с учебником с.134 2 абзац (Нос - орган обоняния)

- Как сохранить обоняние? (*слайд*) - *читает ученик*

4) Отгадайте загадку:

а) Всегда во рту, а не проглотишь.(язык)

Язык - орган вкуса (карточка) - (слайд)

б) На языке расположены окончания нервов, благодаря им человек различает вкус пищи.

Докажем это.

в) Практическая работа №1.

Одному ученику дается попробовать лук, лимон, соль, конфета закрытыми глазами. Он угадывает. Это нервные нити сообщили мозгу, что у человека во рту. Все сладкое и соленое ощущаем кончиком языка. Кислое - его боками, а горькое - корнем.

- Как беречь органы вкуса? (*слайд*)

Кто знает, что слово язык обозначает ещё?

г) Язык - слово многозначное. Нашли зрительные метки (в уголках - картинки язык орган человека, языки пламени, язык колокола, русский язык)

5) И еще одна загадка:

а)

Мягкое и твердое, острое, тупое,
Горячее,
Холодное, мокрое, сухое...
Разобраться в этом сложно.
Нам поможет наша... (*кожа*)

Кожа - орган осязания(карточка) - (слайд)

б) Проведём опыт. (Вызывается ученик.)

Учитель просит закрыть глаза и на ощупь определить предметы: мягкая игрушка, кубик, замок, рука, тряпка мокрая)

- Правильно ли он определил?

- Какой орган чувств помог определить предметы? (*орган осязания*)

в) О значении кожи приготовил рассказ... (слушаем подготовленного ученика).

Кожа – очень тонкая оболочка, покрывающая все тело. Ее задача – защищать организм от повреждений, от жары и холода, от вредного воздействия химических веществ и от инфекционных заболеваний. Кроме того, в коже находятся нервные окончания, с помощью которых мы ощущаем боль, жар, холод, шероховатость или гладкость предметов. Также в ней находятся потовые железы, через которые в виде пота из организма выделяются

различные отходы и лишняя влага, что позволяет поддерживать постоянную температуру тела.

г) Рекомендации- правила ухода за кожей

- Старайся не ранить кожу;
- Не допускать ожогов;
- Не допускать обмороживания;

6.) Рефлексия.

- О каких органах мы говорили? Говорят: не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг. Как это понять? (Всеми органами руководит головной мозг.)

7). Самостоятельная работа (дописать слово) - (слайд)

1. У человека есть органы ...
2. Глаза - это орган ...
3. Уши – это орган ...
4. Нос – это орган ...
5. Кожа – это орган ...
6. Органы чувств нужно ...
7. Всеми органами чувств руководит

Проверка- на слайде слова, которые вставили. Оценили сами себя. Встали кто поставил себе "5", "4", "3".

4. Итог.

Посмотрите на мандарин. Какой орган включается? (Орган зрения) Потрогайте кожу на ощупь. (Орган осязания). Почистим мандарин. (Орган обоняния).

Съедем (Орган вкуса). Какой орган помог всё услышать? (Орган слуха).

Урок окончен.