

УРОК 39

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью сравнения. Развитие речи. Свободный диктант

Цели урока:

1. Выявить признаки сложноподчинённых предложений с придаточной частью сравнения.
2. Развивать умение находить придаточные части сравнения и отграничивать их от сравнительных оборотов.
3. Совершенствовать речевые, синтаксические и пунктуационные умения.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Языковая разминка.

Работа с фразеологизмами. Учащиеся могут объединиться в группы.

1. Вспомните и запишите фразеологизмы, в которых встречается союз **как**. Заданию можно придать соревновательный характер: какая группа больше подберёт фразеологизмов.

Для справок.

Как с гуся вода, как две капли воды, как по маслу, как снег на голову, как в воду глядел, как сквозь землю провалился, как ни в чём не бывало, как рыба в воде, как убитый, гол как сокол, как из ведра, как ветром сдуло, как на ладони и др.

2. Составьте с 2–3 фразеологизмами предложения. Учащиеся приводят свои варианты, учитель выбирает лучшие, которые записываются учениками в тетрадях. Учитель обращает внимание на пунктуацию при союзе **как**. (*Запятая перед союзом **как** во фразеологизмах не ставится.*)

Для примера.

Была сильная гроза, и дождь целый час лил как из ведра.

III. Устный опрос с элементами проверки домашнего задания.

- Какие виды придаточных вы знаете?
- В каких придаточных встречаются омонимичные союзы **чтобы, когда**; союзные слова **что, где**?
- В каких придаточных составной союз может расчленяться?
- По каким признакам можно определить придаточное цели? Приведите пример сложноподчинённого предложения с придаточным цели из домашнего упражнения.
- Встретились ли вам в домашнем упражнении другие виды сложноподчинённых предложений?
- Какие смысловые отрезки вы обнаружили в домашнем упражнении? Объясните пунктуацию при них.
- Какие виды орфограмм встретились вам в домашнем упражнении?

Сгруппируйте слова по видам орфограмм. Объясните выбор написаний в конструкции **ни в чём перед ним не повинных людей**.

IV. Введение в тему.

Учащиеся формулируют тему урока самостоятельно в ходе побуждающего диалога.

V. Открытие новых знаний.

1. Предлагается для постановки и решения учебной проблемы побуждающий диалог.

Учитель	Ученики
Диктует предложения: <i>Луг как бархат.</i> <i>Луг, как бархат, зеленеет.</i> <i>Луг зеленеет, как будто кто-то расстелил нарядный бархат.</i> – Как вы думаете, что объединяет эти предложения? – А что различает? – Согласны с таким различием? – Какие ещё будут версии? – Конкретизируйте свой ответ. – Объясните пунктуацию в предложениях. – Как можно назвать вид придаточной части в 3-м предложении? – Какая же будет тема урока? – Запишите её в тетради. – Докажите, что перед вами придаточная часть сравнения. Какой план вы предложите для доказательства? – Постройте доказательство. – В чём, на ваш взгляд, заключается отличие придаточной части сравнения и сравнительного оборота? – Всегда ли сравнительный оборот выражен одним словом? – Посмотрите ещё раз на конструкции со сравнительным оборотом и придаточной частью сравнения. – А если сказать точнее? Что делает придаточную часть предложением? – Верно. А теперь сформулируйте отличие придаточной части сравнения от сравнительного оборота.	Записывают предложения в тетради. – Здесь везде есть сравнение. – Здесь разные союзы. В 1-м и 2-м предложениях одинаковый союз. – Здесь разные предложения. – 1-е предложение - простое, 2-е - простое со сравнительным оборотом, 3-е - сложное. – В 1-м предложении перед союзом как нет никаких знаков, так как сравнительный союз стоит перед сказуемым, выраженным существительным. – Во 2-м предложении есть сравнительный оборот, который с обеих сторон выделяется запятыми. – 3-е предложение - сложноподчинённое. – Придаточное сравнительное. – «Сложноподчинённое предложение с придаточной частью сравнения». Записывают. – Нужно определить значение придаточной части, установить, к чему она относится, задать вопрос, указать средства связи, расположение частей. – Содержит сравнение, относится ко всей главной части, отвечает на вопрос как?, присоединяется союзом как будто, находится после главной части. – Сравнительный оборот выражен одним словом, а придаточная часть - это целое предложение. – Нет, сравнительный оборот может включать и несколько слов. – В сравнительном обороте нет глагола. – В придаточной части есть сказуемое. Формулируют отличие.

2. Чтение текста в рамке на с. 94.

- Сравните свои выводы о придаточной части сравнения с текстом в рамке.
- Какая информация является для вас новой?
- Составьте свои предложения с придаточными сравнения.
- В чём особенность предложений с двойным союзом **чем... тем**?
- Какое значение имеют предложения с таким союзом?
- Как определить в предложениях с союзом **чем... тем** главную и придаточную часть?
- Где располагается придаточная часть?
- Выделите микротемы в тексте. Поставьте вопросы к каждой части.
- Расскажите о придаточных сравнения, используя «вопросный» план, который у вас получился.

3. Продолжение опорной таблицы по теме «Виды придаточных предложений». Включаем следующую группу – придаточные сравнения (см. уроки 23–24 и далее).

Вид придаточного	К чему относится	Вопрос	Чем присоединяется
Сравнения	Ко всему предложению	Как?	Союзы: как, точно, словно, будто, как будто, подобно тому как, чем... тем и др.

4. Чтение текста в рамке на с. 96.

- Сравните свои наблюдения над различием придаточных сравнения и сравнительных оборотов с текстом в рамке.
- Какие ещё различия здесь названы?
- Приведите свои примеры придаточных сравнения и сравнительных оборотов.
- Всегда ли сравнительный оборот выделяется запятыми? Вспомните задания из языковой разминки.

VI. Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений.

1. Выполнение упр. 147 (устно) - развивается умение находить придаточные части и доказывать, опираясь на составленную таблицу, отнесённость их к придаточным сравнения.

2. Выполнение упр. 148 - выборочное осложнённое списывание - развивается умение устанавливать границы частей сложноподчинённых предложений, находить придаточные сравнения, отграничивать их от сравнительных оборотов, пунктуационно оформлять предложения и составлять их схемы.

3. Свободный диктант (по упр. 149) проводится выборочно.

Учащиеся читают текст, определяют стиль и тип речи (художественное описание), на слух находят сравнительные конструкции (сравнительные обороты и придаточные сравнения), отмечают различия между ними, составляют схемы сложноподчинённых предложений с придаточными сравнения.

VII. Подведение итогов урока.

– Назовите ключевые слова урока. (*Пояснение при помощи сравнения; вопрос как?; союзы как, точно, словно, будто, как будто, подобно тому как, чем... тем; расположение придаточной части; сравнительный оборот; сказуемое; члены предложения, относящиеся к сказуемому.*)

– Как отличить придаточную часть сравнения от сравнительного оборота?

VIII. Домашнее задание.

1. Выучить текст в рамках на с. 94, 96.
2. Возможны варианты.

Необходимый уровень

1. Упр. 150 – можно выполнить выборочно: выписать слова с пропущенными буквами и скобками, произвести словообразовательный, морфемный и морфологический разбор указанных слов (при проведении морфемного разбора слова *воспитание* нужно ориентироваться на современные связи и отношения, не привлекая сведения этимологического характера). Дополнительно: найти предложение, выражающее главную мысль текста.

Программный уровень

2. Найти и выписать из произведений художественной литературы (можно изучаемых на уроках литературы) по три предложения с придаточными сравнения и сравнительными оборотами.

3. Подобрать предложения для языковой разминки.