

Технологическая карта урока математики по ФГОС, 5 класс.

Тема: Метод проб и ошибок.

Тип урока: повторение пройденной темы.

Цели деятельности педагога: Формирование способности учащихся к новому способу действия, способностей составления математических моделей для решения задач, формирование умения анализировать полученные уравнения, формирование умения «видеть» решения таких уравнений, применять данный метод при решении задач.

Планируемый результат: УУД:

Личностные: анализируют математические модели, используют метод проб и ошибок для решения задач.

Познавательные: выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.

Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий

Межпредметные связи: подготовка к изучению алгебры и физики.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Ресурсы: учебник, раздаточный материал, компьютер, презентация.

Этап урока /Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Универсальные учебные действия
1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. Цель: включение учащихся в учебную деятельность.	Приветствует учащихся, сообщает структуру урока.	Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок. Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока». Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
1. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: актуализация знаний, повторение умения переводить текст задачи с русского языка на математический. Фиксирование индивидуальных затруднений.	Организует индивидуальное повторение, устное решение заданий вида: Соотнеси математическую модель с задачей.	Выполняют задания, закрепляют умение записывать условие задачи в виде уравнения. Участие в устной работе, понимание необходимости совершенствования умения заменять предложение мат. моделью.	Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания. Регулятивные: выполняют тренировочное учебное действие. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования

			своего суждения.
1. Формулирование проблемы: тема и цель урока.	Выводит на формулировку темы и целей урока. Четко проговаривает тему и цель урока.	участвуют в диалоге, , записывают тему урока.	Познавательные: анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение
1. Создание проблемной ситуации. Цель: обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия.	Организует деятельность в группах: решение текстовых задач, перевод на язык математики и решение с	Участвуют в активной деятельности, участвуют в диалоге, решают задачи.	Познавательные: анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия. Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют ход мыслей.

	помощью метода проб и ошибок.		Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение.
1. повторение полученного знания на практике. Цель: знакомство и фиксирование определений.	Организует работу с раздаточным материалом,	Учатся применять полученные знания в процессе фронтальной и групповой работы.	Познавательные: выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат. Регулятивные: в ситуации затруднения регулируют свою деятельность. Коммуникативные: планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем.
1. Физкультминутка.			

1. Первичное закрепление. Цель: обеспечение усвоения алгоритма решения уравнений и примеров.	Организует работу по выполнению фронтальную и индивидуальную	Решение уравнений и примеров на математические действия	Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам. Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.
1. Вторичное закрепление. Цель: обеспечение усвоения алгоритма решения задач с помощью построения математической модели.	Работа в группах	Решение математических задач, построение математических моделей, решение методом проб и ошибок.	Личностные: стараются следовать в поведении моральным нормам. Познавательные: самостоятельно выполняют действия по алгоритму. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия Коммуникативные: осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой.
1. Рефлексия деятельности (итог)	Организует рефлекссию.	Проводят самооценку результатов своей	Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно

урока). Цель: обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке	Выдает листы самооценки. Дает инструктаж по заполнению. Организует обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу?	деятельности и деятельности всего класса, соотносят цель и результаты, степень их освоения.	принимать причины успеха (неуспеха). Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий. Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.
1. Домашнее задание. Цель: обеспечить понимание выполнения домашнего задания.	184, 186(1-3), 190(1-3).		