

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку

Выступление учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №2 с УИОП» Зайцевой И.Н.

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным для всех выпускников. Составляющие успеха: серьезная подготовка и качественное преподавание предмета. Опыт работы показывает, что вопросы подготовки к ЕГЭ решаемы, если деятельность базируется на принципах:

- * индивидуального подхода, учитывающего особенности конкретного учащегося;
- * системности (подготовка ведется последовательно и по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);
- * гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому учащемуся).

Подготовку к ЕГЭ я начинаю с первого дня занятий в 10-ом классе.

Шаг 1.

Во-первых, в обязательном порядке провожу диагностическую контрольную тестовую работу, составленную по принципу ЕГЭ. Данная контрольная работа позволяет учащимся увидеть пробелы в своих знаниях, уровень своих возможностей, спланировать самостоятельную работу; мне же, как учителю, выявить не только уровень базовых знаний, но и то, какие вопросы и задания вызывают затруднения, требуют более глубокого повторения. К тому же данное тестирование помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы на дополнительных занятиях и при планировании непосредственно уроков русского языка

При этом особое внимание, начиная с 5 класса, уделяю формированию

- умения работать с заданиями тестового характера с выбором ответа, частичным ответом;
- умения выполнять комплексный анализ текста, включая все виды разборов;
- умения преобразовывать теоретический материал в схемы, таблицы, тезисные планы, алгоритмы, памятки.

Уже в 6-7 классах мы учим систематизировать материал по основным разделам. Большое внимание уделяю принадлежности слова к той или иной части речи, умению видеть не только лексическое значение слова, но и морфологические признаки его, видеть форму слова и части слова, а также знать синтаксическую роль. Хорошую помощь в систематизации этих знаний оказывают разработанные таблицы: «Морфологические признаки частей речи», «Члены предложения», «Стили речи». Большое внимание уделяю и формированию орфографических навыков.

Тестовые формы контроля я применяю не только на уроках русского языка, но и литературы. Мною накоплен банк тренировочных и контрольных тестов по творчеству русских писателей XVIII - XIX вв.

Но следует помнить, что полной информации о состоянии практической грамотности учащихся тесты **не** дают, так как проверяют орфографические и пунктуационные умения, но не навыки.

Считаю, что подготовка к экзамену ни в коем случае не должна сводиться к натаскиванию, методу «игры в крестики-нолики»! Никогда не заменяю, к примеру, диктанты тестами. Использую различные виды упражнений и контрольных работ, чтобы помочь детям постичь законы языка.

Шаг 2. Знакомлю учащихся со структурой ЕГЭ, требованиями, критериями оценивания, а также с Интернет источниками и дополнительной литературой.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему. Программа по предмету спланирована так, что за 2 года мы повторяем, обобщаем и систематизируем весь материал, необходимый для выполнения тестовых заданий и грамотного оформления сочинения (задание 25).

Шаг 3. Повторение теоретического материала.

Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. Теоретическая база - фундамент знаний для выполнения тестовых заданий.

Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, опорных конспектов, тезисных планов и т.п. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку, используя различные источники информации, как печатные, так и электронные задания по лексике предполагает работу со словом, а следовательно, проверяет не только знания основных понятий, связанных с лексической системой, но и общий уровень развития учащегося, его кругозор, который проявляется, естественно, в активном словарном запасе учащегося. Поэтому я стараюсь расширять словарный запас учащихся, но, прежде всего, прививаю стремление и вырабатываю умения пользоваться справочной литературой, добывать знания самостоятельно. Ученик должен знать, в каком словаре он может получить необходимую справку.

Допускаются ошибки в заданиях на постановку ударения в словах. Это происходит потому, что ударение в русском языке разноместное и подвижное. Поэтому мы стараемся проработать с учащимися ударение в словах, наиболее часто встречающихся в тестах, а также объяснить основные закономерности постановки ударения в прилагательных, глаголах и причастиях, поскольку именно эти словоформы нередко составляют задание, связанное с постановкой ударения.

Шаг 4. От теории к практике.

Для успешной сдачи ЕГЭ учащимся необходимо уметь анализировать сущность предложенных заданий, переносить усвоенный алгоритм действий в новые ситуации, к примеру, на решение заданий повышенного уровня сложности.

На уроках русского языка ведется целенаправленная работа по обучению учащихся приёмам выполнения различных контролируемых заданий.

В соответствии с темой или блоком, разделом подбираю задания в формате заданий ЕГЭ для самостоятельной, индивидуальной или групповой работы в классе и дома для закрепления.

Шаг 5. Особую тревогу у учащихся вызывает выполнение задания 25 – написание рецензии на прочитанный текст.

Предварительную подготовку к данному виду работы провожу, начиная с 5 класса, как на уроках русского языка, так и литературы во время работы с различными текстами, их анализом.

В 10 – 11 классах провожу дополнительные занятия по подготовке к написанию рецензии. На занятиях объясняю ребятам законы жанра, примерный план сочинения, требования и критерии оценки.

Затем мы рассматриваем образцы текстов разных по типу и стилю речи, учимся видеть и формулировать проблему, понимать отношение к ней автора, его позицию, составлять комментарий по тексту в соответствии с требованиями. Рассматривая каждый текст, подбираем примеры–аргументы в доказательство своей точки зрения из жизненного и литературного опыта. Используем при этом технологию сотрудничества, обмениваясь мнениями, примерами, составляя коллективные комментарии и целые сочинения. Также ребята пишут рецензии самостоятельно. Готовые работы мы пытаемся корректировать, исправлять ошибки и недочеты. Эффективной оказывается работа по анализу сочинений одноклассников, такая работа помогает детям видеть ошибки других и не допускать подобных самим.

У нас имеется свой «банк» примеров из литературного опыта, который мы создаём, изучая программные литературные произведения (всем классом работали над проектом «Аргументация из художественной и публицистической литературы»). На уроках русского языка большое внимание я уделяю работе с языковыми средствами художественной изобразительности, помогающих учащимся видеть ценность текста.

Традиционными на уроке становятся задания типа:

- в каком предложении используется метафора?
- в какой из данных предложений обратный порядок слов служит средством выразительности?
- какое средство выразительности является ведущим в этом тексте? и др.

Все наработки и материалы хранятся в специальных папках и тетрадях, которые мы заводим ещё в 9 классе при подготовке к ОГЭ и продолжаем в 10-ом и 11-ом.

Проверку изложений и сочинений- рассуждений осуществляю в течение всего учебного года по критериям.(Демонстрация тетради)

Итак, основные этапы моей работы по подготовке к ЕГЭ:

- обобщение, систематизация учебного материала;
- углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять часть С(задание 25), как наиболее сложную для большинства учащихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ЕГЭ проходит на:

- уроках русского языка и литературы;
- индивидуальных и групповых консультациях, помогающих ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика;
- дополнительны курс «Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»;
- самостоятельная работа учащихся.

Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей. Бесспорно, подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, но результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

Желаю удачи и творческого поиска!!!