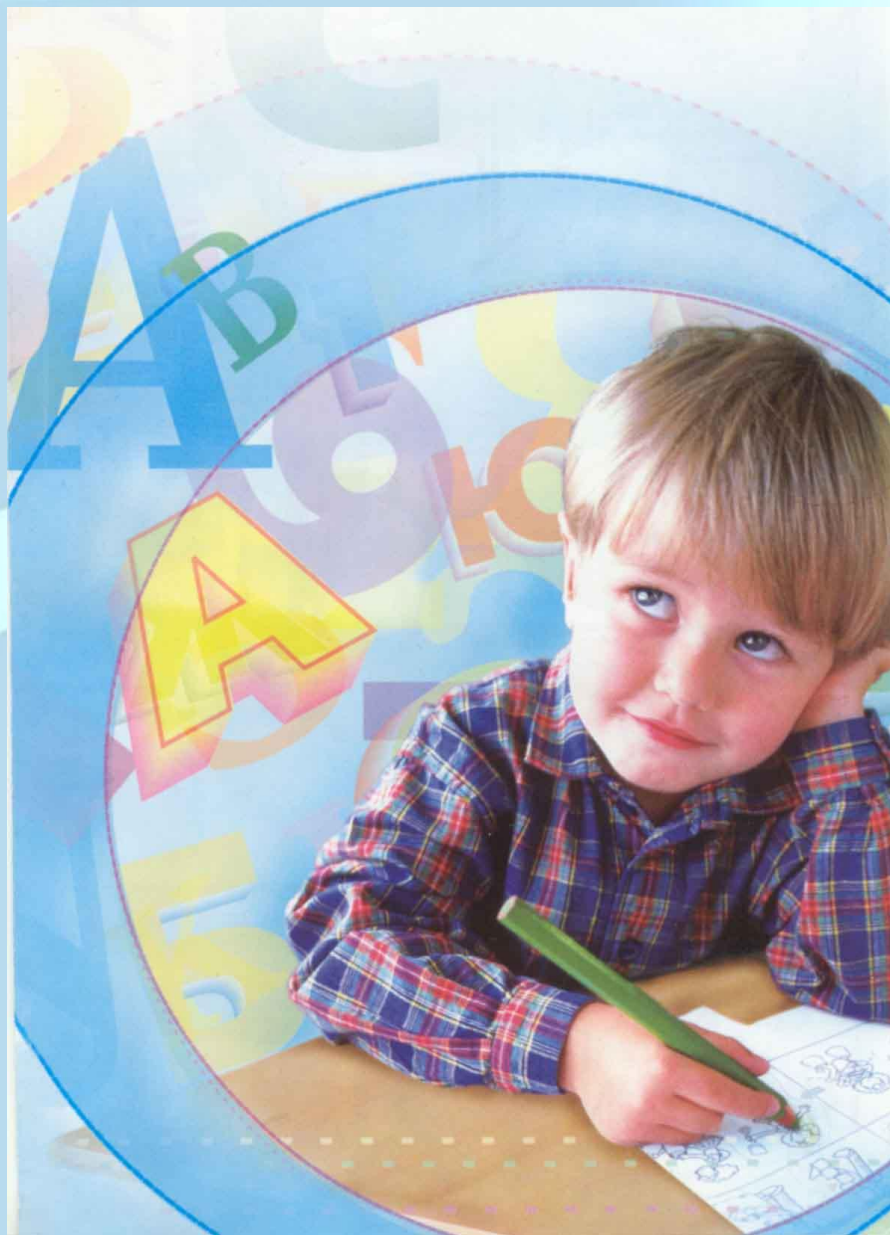


Семинар-практикум



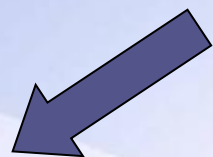
«Организация
ситуации успеха на
уроке»



В.А.Сухомлинский:
**Успех в учении –
единственный
источник
внутренних сил,
рождающий
энергию для
преодоления
трудностей,
желания учиться**

Психолого - педагогическое значение ситуации успеха

СИТУАЦИЯ УСПЕХА



СИТУАЦИЯ

-это сочетание условий,
которые обеспечивают
успех



УСПЕХ

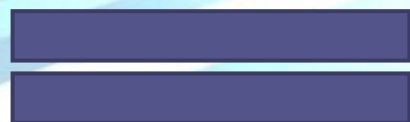
- это результат
подобной ситуации



ОЖИДАНИЕ УСПЕХА – стремление заслужить
одобрение; стремление утвердить свое «Я», свою
позицию, сделать заявку на будущее



*Ожидание
окружающих,
личности*



УСПЕХ

*Результат
деятельности
личности*



С психологической точки зрения

- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их.
- *В том случае, когда успех делается устойчивым, постоянным, может начаться своего рода реакция, высвобождающая огромные, скрытые до поры возможности личности.*

С педагогической точки зрения, ситуация успеха

- это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.
- *Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.*

Создание ситуации успеха на уроке:



1.Первое обязательное условие

– атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока.

Слагаемые доброжелательности:

- улыбка,
- добрый взгляд,
- внимание к друг другу,
- интерес к каждому,
- приветливость,
- расположенность,
- мягкие жесты.

2. Второе условие — снятие страха

авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Авансировать успех:

- значит объявить о положительных результатах до того, как они получены..
- данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу.

3. Ключевой момент

— высокая мотивация предлагаемых действий:

- во имя чего?
- ради чего?
- зачем?

4. Реальная помощь в продвижении к успеху

— скрытая инструкция деятельности, посылаемая субъекту для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути ее выполнения.

5. Краткое экспрессивное воздействие

педагогическое внушение, собранное
в яркий фокус (За дело!
При-ступаем!)

6. Педагогическая поддержка

В процессе выполнения работы:

- краткие реплики
- мимические жесты

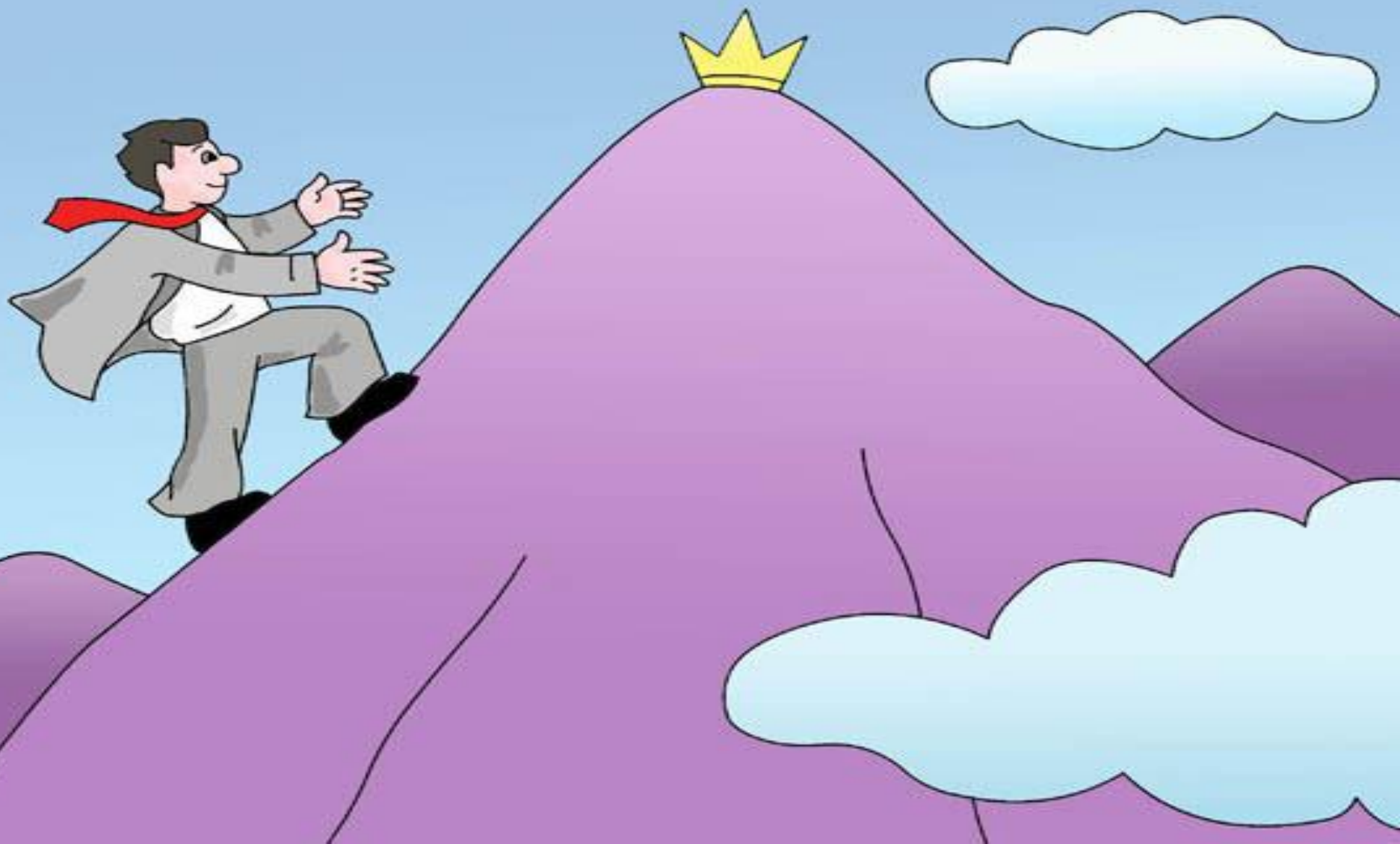
Оценивание

оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы.

Самооценка

дети могут придерживаться
высокого или низкого мнения о
себе, в зависимости от собственного
успеха и оценок окружающих людей.

«Обучение и воспитание успехом»



ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ

1. Останавливаем внимание на негативном.
2. Улыбка, добрый взгляд.
3. Интерес к каждому ученику, великодушие по отношению к любому.
4. Дает прозвища (плохой, ленивый и т. п.)
5. Сравнение одного ребенка с другим.
6. Отмечает «персональную исключительность».
7. Аргументирует надобность действий.
8. Учит алгоритму действий.
9. Оценка действий ученика с акцентом на детали.
10. Учитель много говорит за детей.
11. Высказывает недовольство учеником, группой
12. Вера в способности ученика.
13. Предупреждение и угрозы при невыполнении требований.
14.;

Существует много способов поддержать ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. Привести 20-25 возможных вариантов (спо-собов) сказать ученику «Ты молодец! Отлично!»

1. Продолжай также хорошо работать.
2. Это достижение
3. Я ценю то, что ты сделал!

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

ТИПЫ СИТУАЦИИ УСПЕХА

➤ Сбывшаяся радость

➤ Неожиданная радость:

- «лестница»;
- «даю шанс»;
- «исповедь»

➤ Общая радость:

- «следуй за нами»;
- «обмен ролями»;
- «заражение»

➤ Радость познания:

- «эврика»;
- «линия горизонта»



Типы ситуаций успеха

«Сбывшаяся радость»

(типично для детей с хорошими способностями, стабильной успеваемостью, болезненно переживающих неудачи).

- Задача педагога - показать пути предупреждения неудач или причины, источник неудач.

"Неожиданная радость»

(типично для детей с традиционно невысокими показателями)

Задача педагога: убеждать ученика в возможности претендовать на более высокие достижения, стимулировать желание постоянно работать, а не брать штурмом одну часть задания



Типы ситуаций успеха

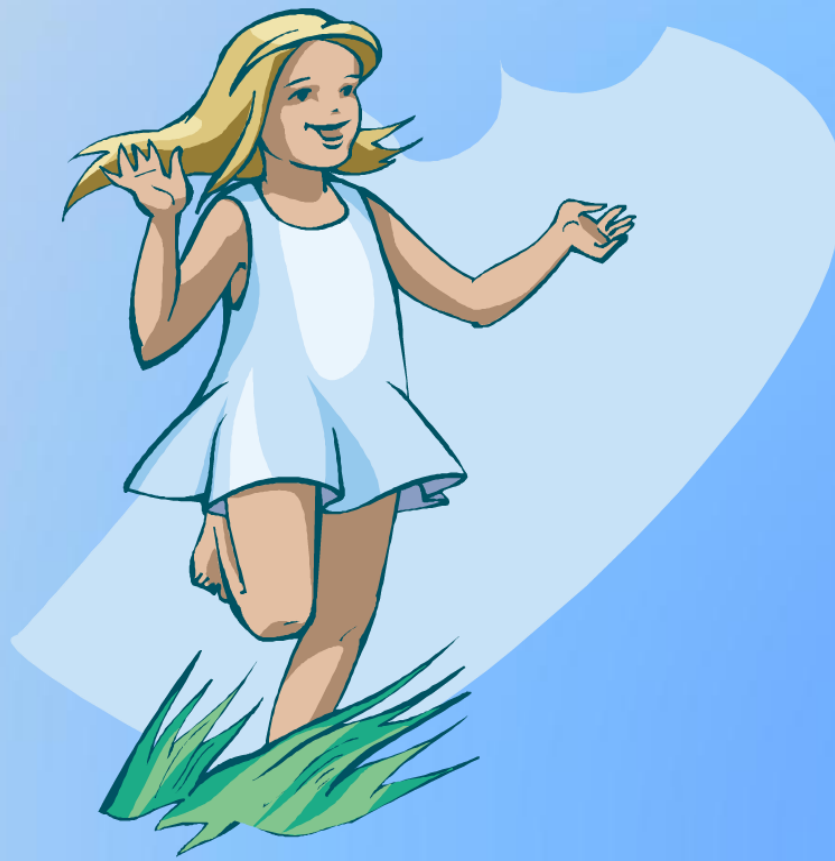
"Мнимый успех":
удовлетворенность
учащихся невысокими
достижениями при
объективной
возможности иметь
более высокие успехи

- Задачи педагога - преодоление ситуаций мнимого успеха путем создания таких условий, при которых учащийся повышает свои достижения.



«Я – КОНЦЕПЦИЯ»

- ЭТО СИСТЕМА ОСОЗНАННЫХ И НЕОСОЗНАННЫХ представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.



Положительная "Я - концепция"

я направляю, я способен, я значу

способствует успеху,
эффективной
деятельности,
положительным
проявлениям личности.



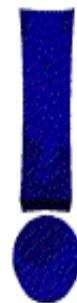
Отрицательная "Я - концепция"

я не направляю, не способен

мешает успеху,
ухудшает результаты,
способствует
изменению личности
в отрицательную
сторону.

Для формирования положительной "Я - концепции" необходимо:

- Видеть в каждом ученике уникальную личность.
«Все дети талантливы».
- Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.
"Учиться победно!".
- Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.
"Ребенок хорош, а плох его поступок".
- Предоставлять возможности и помогать детям.
"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".



Закон успешности

Счастливого
человека может
воспитать
только
счастливый



Успех школьнику
может создать
учитель,
который сам
переживает
радость успеха

Рекомендации педагогам

1. Применять ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности как развитие компетенции личностного самосовершенствования и ценностно-смысловых компетенций учителя.
2. Использовать различные формы работы в классных коллективах по формированию адекватной реакции на ситуации неуспеха.
3. Формировать компетенции учащихся в учебно-воспитательной деятельности через сопровождение их ситуацией успеха.
4. Провести мастер - классы среди педагогов школы по теме «Отражение ситуации успеха в педагогической деятельности».

Памятка учителю

ОПЕРАЦИЯ	НАЗНАЧЕНИЕ	РЕЧЕВАЯ ПАРАДИГМА
1. Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с.....» «Выполняя работу, не забудьте о.....»
4. Внесение мотива	Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.	«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»
5. Персональная исключительность.	Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.	«Только ты и мог бы....» «Только тебе я и могу доверять...» «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...»
6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.	Побуждает к выполнению конкретных действий.	«Нам уже не терпится начать работу...» «Так хочется поскорее увидеть...»

Выводы

- Принцип обучения и воспитания успехом является одним из факторов развития личности школьника. Этот принцип способствует формированию положительного отношения к учению, к школе, к труду, т. е. способствует эффективности обучения.
- Каждому учителю взять за основу предложенный алгоритм создания ситуации успеха на уроке.