

Анализ урока русского языка в 5 классе
Тема урока: “Падежные окончания имён существительных ”

Планируемые результаты:

регулятивные: планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий.

познавательные: формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков.

коммуникативные: использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные: развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.

Предметные: сформировать умение правописания падежных окончаний имён существительных в соответствии с учебной задачей.

Тип урока: урок-рефлексия.



Ц: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.
 М: словесный, наглядный.
 Ф: фронтальная, индивидуальная
 К: устный

Ц: повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены. Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению определенного задания.
 М: словесный, наглядный, практический
 Ф: фронтальная и индивидуальная
 К: устный, само- и взаимоконтроль

Ц: формирование способности к самоопределению, интереса к материалу
 М: словесный
 Ф: фронтальная
 К: устный

Ц: Формирование УУД: умение договариваться обоснование своей позиции, вычленять нужную информацию из текста
 М: словесный, наглядный, проблемно-поисковый
 Ф: фронтальная, групповая
 К: устный

Ц: Формирование умения делать

выбор и реализовывать оптимальный вариант устранения затруднения, использовать найденный способ для решения проблемы и фиксации нового знания
 М: словесный, наглядный, практический
 Ф: фронтальная, групповая
 К: устный, письменный само-взаимоконтроль

Ц: Здоровьесбережение

М: словесный, наглядный, практический
 Ф: фронтальная

Ц: формирование умения осуществлять само- и взаимоконтроль, строить письменную

речь, действовать по алгоритму
 М: словесный, наглядный, практический
 Ф: групповая
 К: письменный само-взаимоконтроль

Ц: формирование умения планировать свои действия, осуществлять самоконтроль, способности к самоопределению

М: наглядный, практический
 Ф: индивидуальная
 К: устный

Ц: формирование умения самооценки и оценки урока
 М: словесный, наглядный
 Ф: фронтальная, индивидуальная
 К: устный