

Учебник - основное и необходимое средство обучения...

Учебник - основное и необходимое средство обучения, предназначенное для учащихся, с его помощью учащиеся овладевают содержанием того или иного учебного предмета. В учебнике конкретно раскрывается содержание знаний, умений и навыков по каждой теме курса, которым должны овладеть ученики согласно программе. От качества учебников во многом зависит качество знаний, умений и навыков учащихся - их осознанность, прочность, действенность, развитие познавательных способностей и их активизация, развитие самостоятельного творческого мышления, формирование у школьников определенных привычек и умений, воспитание чувств. Учебник должен содействовать выполнению основных функций обучения - образовательной, воспитательной и развивающей, он должен отвечать определённым дидактическим требованиям. Именно таким я увидела учебники по литературному чтению авторов Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

Материал учебников отражает уровень развития современной детской литературы и знакомит учеников с истоками возникновения и развития детской литературы. Материал в учебниках, произведения связаны с историей и современной жизнью нашей страны, с жизнью и опытом ребёнка, понятный ему, соответствующий его возрастным особенностям.

Изложение материала вводится по разделам, отличается логичностью и завершённой, в нем используются приёмы, побуждающие к размышлению, помогающие проследить развитие явлений, происходящих событий. Там, где возможно и целесообразно, вводится проблемное изложение материала. В учебниках и рабочих тетрадях к учебникам имеются и такие прямые указания для детей, как: подумай, запомни, понаблюдайте, расскажите и др. Определения, выводы, правила, которые нужно запомнить выделяются. В учебниках для первоклассников много образцов выполнения заданий, написания знаков, иллюстраций, помогающих представить и лучше понять изучаемый материал, включая игровые ситуации, а также ситуации близкие опыту ребенка. Овладению учебным материалом помогает наличие в учебниках вопросов и заданий. «...Приучить детей к разумной беседе с книгой есть одна из важнейших задач первоначального учения», - писал К.Д.Ушинский. И в учебники включены задания, вопросы, заставляющие наших читателей беседовать с книгой, развивают умения самостоятельно с произведением. С учебником, развивают творчество и самостоятельность мышления, имеются задания требующие анализа, сравнения, обобщения, оценки прочитанного, задания исследовательского характера, побуждающие учащихся к поискам и догадкам, к наблюдениям. В задания включены элементы самоконтроля, к некоторым заданиям в учебниках и в рабочих тетрадях к учебникам даются дополнительные указания, разъяснения.

Хорошо подобранные иллюстрации усиливают познавательную значимость текстов учебников, эмоциональность учебника, его воздействие не только на ум, но и на чувства детей.

Обучение русскому языку ведется с использованием учебника «Русский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений» авторы М. Т.

Баранова и др.: Просвещение, 2006. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция моно-логической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Огромным подспорьем в работе учителя и учащихся является наличие в каждом учебнике орфографического, орфоэпического, толкового словарей, а также словарей синонимов и антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, картинной галереи (репродукции с картин известных художников). А какие превосходные тексты упражнений! Они расширяют представления учащихся о лучших произведениях классической, художественной и научно-популярной литературе, произведениях устного народного творчества, что способствует развитию читательского кругозора, воспитанию любви к слову и родному языку в целом, а также позволяют воспитывать нравственные качества детей, расширяют мировоззрение на примерах героев через опыт детей. Это создаёт положительный эмоциональный настрой учащихся на уроке, повышает интерес к предмету. Всё это даёт возможность осуществлять и межпредметные связи в процессе обучения. Одним из направлений данного УМК является создание у школьников мотивации к изучению русского языка. Действительно, материал учебника, методические подходы к его изучению способствуют развитию этого направления. Об этом свидетельствуют творческие работы детей.

Анализ целого текста.

Вначале текст (статья учебника) прочитывается на уроке, членится на смысловые блоки, микротексты, составляется план. При составлении плана следует обратить внимание, что разные виды планов имеют разную функциональную направленность. Вопросный план составляется к тексту, который ещё не написан, автор находится в поиске, он ищет ответы на свои вопросы, что в конечном итоге должно найти выражение в тексте. Назывной план - это перечень микротем уже готового текста. Тезисный план содержит основные положения текста и представляет собой смысловую основу текста. Тезисный план можно развернуть в текст, так как тезис уже содержит готовую программу высказывания, задаёт стратегию развития мысли.

Важным моментом в такой работе с текстом является то, что здесь реально осуществляется интеграция разных учебных дисциплин, межпредметные связи, учащиеся на практике видят целесообразность аналитической работы с текстом.

На текстах учебника можно обучать также разным видам чтения.