Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32,

тел./факс: (495) 528-03-73, тел.: 528-50-53, e-mail: school2reut@mail.ru

Совместная деятельность учителя и ученика при выполнении проектно - исследовательской работы

.

Новикова Г.Н., руководитель
НОУ «Лидер», учитель химии

2014г.

Формирование универсальных учебных действий в ходе выполнения проектно – исследовательской работы

Личностные

- Смыслообразование на основе мотивации к учебной деятельности
- Развитие самооценки

Регулятивные

- Планирование и организация деятельности
- Целеобразование
- Самоконтроль и самооценивание

Познавательные

- Поиск информации, исследование
- Переработка и структурирование информации
- Работа с научными понятиями
- Установление причинно – следственных связей
- Воспитание логического мышления

Коммуникативные

- Организация и планирование совместной работы
- Умение договариваться, находить общее решение
- Брать инициативу, разрешать конфликты

Управленческая деятельность учителя

- организация работы по проектно – исследовательской деятельности;
- мониторинг деятельности учащихся в ходе работы над проектом;
- контроль и оценивание результатов выполнения проектов

Методическая деятельность учителя

- *создание условий для мотивации деятельности учащихся;*
- *знакомство с методикой постановки цели, задач, выдвижения гипотезы исследования;*
- *формирование понимания значимости данного вида деятельности для развития личности ученика;*
- *формирование умений находить и работать с различными источниками информации;*
- *знакомство с методами оптимизации учебной деятельности;*
- *знакомство со способами презентации результатов своей деятельности;*

Модели взаимодействия учитель – ученик (идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития)

Модель №1 *Если часть работы ребенок выполняет сам, а другую (трудную, недоступную) часть работы он выполняет вместе с учителем (с его помощью, под его руководством), то скоро весь объем подобной работы он уже сможет выполнять полностью самостоятельно*

(М. А. Ступницкая Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.)

Модели взаимодействия учитель – ученик (идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития)

Модель №2 *Если ребенок всю работу, даже ту ее часть, которая пока ему недоступна, пытается выполнить сам, совершая при этом ошибки, не добиваясь результата, теряя мотив к деятельности, то и завтра он не сможет выполнять подобную работу;*

(М. А. Ступницкая Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.)

Модели взаимодействия учитель – ученик (идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития)

Модель №3 *Если сегодня ребенок самостоятельно выполняет лишь то, что он умеет делать, а трудную, недоступную работу делает взрослый, то завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.*

(М. А. Ступницкая Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.)

Деятельность учителя на различных этапах учебного исследования

Выбор темы:

- предлагается учителем
- предлагается учеником
- выбирается в ходе совместного обсуждения

Работа над проектом:

- ученик выполняет задания учителя
- совместно обсуждается и составляется план работы, совместно проводится и анализируется каждый этап проекта
- самостоятельно составляет план работы, руководитель консультирует отдельные этапы
- Поддерживает высокую рабочую активность в ходе всей работы (постоянно интересуется ходом работы, подчёркивает успехи, организует промежуточные выступления)

Деятельность учителя на различных этапах учебного исследования

Представление результатов исследования

- *Помогает в отборе материала и подготовке презентации*
- *Обсуждает все моменты выступления (начало и окончание выступления, паузы, интонации, возможные вопросы из зала и т.д.)*
- *Формирует опыт публичных выступлений*

Учитель - ученик

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5–6-е классы	7–8-е классы	9–10-е классы
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка	Участие по запросу учащегося	Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуж-дений по запросу учащегося
Целеполагание			
Планирование		Организующая и Стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь	
Реализация плана			
Рефлексия		Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя	
Презентация			

(М. А. Ступницкая Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 64 с.)