

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Назначение и устройство компьютера
(тема урока)

1.	ФИО (полностью)	Кукушкина Ирина Сергеевна
2.	Место работы	МБОУ «СОШ №2» г.Реутов
3.	Должность	Учитель информатики
4.	Предмет	Информатика и ИКТ
5.	Класс	7
6.	Тема и номер урока в теме	Урок 7. Назначение и устройство компьютера
7.	Предметная программа и её автор	УМК «Информатика и ИКТ» для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС), автор Семакин И. Г. и др.
8.	Цель урока	Знакомство с назначением и устройствами компьютера
9.	Тип урока	урок изучения нового материала
10.	Модель организации УПД учащихся	Словесный, наглядный, практический
11.	Необходимое оборудование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска; ПК учащихся, карточки с различными устройствами компьютера.
12.	Структура и ход урока	

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Задания (кейс) на формирование функциональной грамотности
1	I. Адаптационный этап.	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке	-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку -рассаживаются на рабочие места.	- приветствие; - проверка явки учащихся; - проверка готовности учащихся к уроку ; - настрой учащихся на работу.	
		2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы	Возможно, вначале дети растеряются. Начнут давать ответы не связанные с информатикой. Но скорее всего они ответят, что компьютер. Добавят, что планшет и смартфон.	Основной вопрос: Что помогает нам в учебе и отдыхе?	
2	II. Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта	Дают свои варианты ответов.	Ответим на вопрос, для чего человек создал компьютер? С давних времен люди стремились облегчить свой труд, прежде всего физический. С этой целью создавались различные машины и механизмы, усиливающие физические возможности человека. Проблема физического труда была решена после изобретения колеса и рычага. Компьютер был изобретен в середине XX века для усиления возможностей интеллектуальной работы человека, то есть работы с информацией.	

			Учащиеся записывают конспект с экрана. Отвечают: Счеты, арифмометры. Отвечают: Ноутбуки, нетбуки, планшеты, айфоны, айпады, смартфоны и даже могут что-то придумать еще. Учащиеся вступаю в дискуссию с учителем и одноклассниками для решения проблемы. У человека есть органы чувств, с помощью которых он воспринимает информацию – у компьютера есть устройства ввода информации. У человека есть мозг, в котором он хранит информацию – у компьютера есть устройства хранения информации. С помощью	По принципам устройства компьютер — это модель человека, работающего с информацией. По своему назначению компьютер — универсальное техническое средство для работы человека с информацией. Вопрос: Какие у компьютера были прабабушки и прадедушки. Вопрос: Какие современные компьютеры вы знаете. <u>Следующий слайд.</u> <i>Вопрос: Чем похожи компьютер и человек.</i> Рассмотрим аналогию между компьютером и человеком. Человек информацию может принимать, хранить, обрабатывать, передавать. То же самое с информацией может делать компьютер. Компьютер похож на человека интеллектуальными возможностями. Компьютер – модель человека, работающего с информацией.	Задача 1. Представьте, что вы решили приобрести компьютер. Какие устройства вы будете покупать, если у вас маленький бюджет
--	--	--	--	--	---

			мозга человек может мыслить, обрабатывать информацию – у компьютера есть процессор – устройство обработки информации. Через речь, жесты, письмо человек может передавать информацию – у компьютера есть устройства вывода информации. Конспектируют информацию с экрана. Изображают в тетради схему: «Схема ЭВМ фон Неймана» с экрана. Ответы учеников: Мозг, тетрадь, флешкарта, Фотоаппарат и т. п. Мозг — внутри человека — внутренняя память. Дневник — вне человека — внешняя. Вспомнить. В тетради, дневнике и т. п.	<u>Следующий слайд.</u> Основные принципы устройства и работы ЭВМ были сформулированы американским ученым Джоном фон Нейманом в 1946 году. Эти принципы во многом сохранились и в современных компьютерах Вопрос: <i>Что нужно человеку, чтоб сохранить информацию? Где находится мозг у человека? Какая это память? Где находится дневник? Какая это память?</i> Как оперативней (быстрее) найти информацию о прошлом уроке?	
--	--	--	--	--	--

			Конспект с экрана. Конспект с экрана. Ответ: Его можно вынуть и переставить в другой компьютер. А сейчас есть переносные ж/д. Ответ: Роль чемодана, ящика, контейнера или т. п. Микросхемы памяти, процессор и жесткий диск. Устройства ввода и вывода	Где мы можем много и надолго сохранить информацию? <u>Следующий слайд.</u> Также и у компьютера. Есть два вида памяти внутренняя (оперативная) и внешняя (долговременная). <u>Следующий слайд.</u> Внешняя память компьютера Перечислите различные магнитные носители. Почему жесткий диск относится к внешней памяти, а находится внутри системного блока? Вопрос: Какую функцию выполняет системный блок? Что из того что вы сегодня узнали храниться в системном блоке?	
		2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос	Дают свои варианты ответов.	Что присоединяется снаружи? <i>Вопрос: чем отличается компьютер от человека?</i> Главное отличие компьютера от человека – человек умеет мыслить, может принимать решения, компьютер – исполнитель программ, созданных человеком.. Работа компьютера строго подчинена заложенной в него программе, человек же сам управляет своими действиями. Ум компьютера – ум	Задача 2. В чем проблема создания искусственного интеллекта

			Конспектируют с экрана.	человека, реализованный в программе <u>Следующий слайд.</u> И человек и компьютер работают с информацией. Для человека информация – знания. Для компьютера информация – данные и программы	
			Конспектируют с экрана.	<u>Следующий слайд.</u> Программы	
			Конспектируют с экрана.	<u>Следующий слайд.</u> Данные	
3	III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения	-выполняют практическую работу; - по мере решения, сообщают результаты своей работы учителю; - в случае неверных результатов, занимаются поиском ошибок	Повторяем правила ТБ при работе с ПК (при работе с электроприборами). Класс делиться на команды по 3-4 человека. Задача: Отсоединить все имеющиеся устройства ввода и вывода от системному блоку, а затем присоединить обратно. (стандартный набор устройства стационарного компьютера)	
		2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий	-выполняют практическую работу; - по мере решения, сообщают результаты своей работы учителю; - в случае неверных результатов, занимаются поиском ошибок; - если задача решена верно,	Собраем полный комплект устройств для людей разных профессий. Работа по вариантам (ребята работают с карточками устройств).	Задача 3. Представьте, что в будущем вы будете работать ... (название профессии) Какая комплектация устройств компьютера вам понадобится.

			а другие команды еще работают, ждут результата на рабочих местах. <i>По завершению работы учащимся озвучиваются отметки за урок</i>		
--	--	--	---	--	--