

Тема урока: Падежные окончания имён существительных

Тип урока: урок-рефлексия.

Цель урока:

Содержательная - закрепление и обобщение алгоритма определения безударных личных окончаний.

Деятельностная – развитие навыков фиксирования собственных трудностей, выявление причин этих затруднений и нахождение способов их преодоления.

Планируемые результаты

Предметные умения	Формировать УУД			
	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Сформировать умение правописания падежных окончаний имён существительных в соответствии с учебной задачей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование границ собственного знания и незнания.	Планирование своих действий в соответствии с учебной задачей, оценка правильности выполнения действий.	Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формулирование проблемы, построение высказывания в устной и письменной форме, поиск способов решения учебных задач, анализ объектов с целью выявления отличительных признаков.

Оборудование: проектор, конверты с заданиями, записи на доске, таблица «Правописание падежных окончаний существительных».

Ход урока

I. Мотивация (самоопределение) деятельности (3 мин.)

Просмотр видеофрагмента.

Обсуждение. Как вы понимаете этот ролик? Что является «надеждой»?

II. Актуализация и фиксация затруднений деятельности (10 мин.)

Орфографическая работа: искусство, президент

Запоминание основано на ассоциативном методе.

Орфоэпическая работа: красИвее, позвонИт, включИшь.

Разница понятий одеть/надеть. Задание: ученикам предлагаются некоторые предметы одежды, нужно их надеть и одеть. Обсуждение результатов.

Формулировка темы.

Задание. Внимательно посмотрите на доску, о чём мы с вами сегодня будем говорить?

Запишите тему (Падежные окончания имён существительных).

Какие мы цели ставим сегодня перед собой? (Обобщить, систематизировать знания об определении падежных окончаний имён существительных)

Задание. Фронтальный опрос. Ты – имя существительное, расскажи о себе. Как ты изменяешься? Как называется изменение по падежам? Все ли существительные склоняются? Ты – 1-ое склонение (2-е, 3-е) расскажи о себе.

Поселиться в деревне, родители в городе, сено корове, пропадать на охоте, лежать на печи, письмо маме и папе, самовар на столе.

III-IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений (4 мин.). Реализация построенного проекта (6 мин.)

Восстановление пошагового алгоритма действий.

Способы определения падежных окончаний существительных.

1. Падеж, склонение, вспоминаем таблицу окончаний.

2. Падеж, склонение, выбор слова-помощника, его подстановка в нужный падеж.

Слово-помощник. Что это? Каким оно должно быть? Какие мы слова обычно используем (рука-плечо-грудь).

Когда эти правила не работают? (с существительными на -ия, ий, ие)

V. Самостоятельная работа по составленному плану.

Работа со словосочетаниями. Определение окончаний существительных. С какими окончаниями не возникло затруднений? Почему? Значит, окончания существительных бывают ударными и безударными.

VI. Обобщение затруднений (3 мин.)

Задание. Поменяйтесь с соседом тетрадями, выполните проверку. Поставьте на полях карандашом оценку, в соответствии с критериями:

5 - выполнено верно 6,

4 - выполнено верно 5-4,

3 – выполнено верно 4-3.

Верните тетрадь однокласснику.

Посмотрите, согласны ли вы с исправлениями.

Поднимите руку, у кого 5; 4; 3.

ФИЗМИНУТКА

Если вы согласны с выражением, нужно подпрыгнуть и хлопнуть, если нет – присесть.

1. Существительное обозначает действие предмета.

2. Грамматическая основа - это подлежащее и дополнение.

3. Имя существительное спрягается.

4. Род – изменяемый признак существительного.

5. Чтобы найти окончание, нужно изменить форму слова.

6. Существительное – служебная часть речи.

7. Падеж и число – непостоянные признаки существительного.

Напоминают ли вам эти словосочетания какой-нибудь мультфильм?

С помощью данных словосочетаний попробуйте составить связанный текст.

В этом мультфильме герой наш таков –
Он обожает собак и котов,
Ушёл от родителей, чтоб быть с ними рядом,
Скажите, что за мультик такой, ребята.

Изображение «Простоквашино».

Задание. Посмотрите на изображение, определите склонение имён существительных, которые есть на картинке.

VI. Локализация индивидуальных затруднений (5 мин.)

Задание. Найти ошибки, проанализировать, почему они возникли.

1. На земле (2 скл.), у коня (1 скл), по траве (2 скл)
 2. По пустыни (н.ф.: пустыня, окончание –я, ж.р., 1 скл., Р.п., значит, окончание И)
- Какие задания выполнял ученик? Какие ошибки он допустил? Почему?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (7 мин.)

Видеофрагмент «Почтальон. Письмо».

Разминка для глаз.

Хотелось бы вам побывать в Простоквашино? Закрываете глаза и представляете... Вы лежите на пушистой изумрудной травке, ласковое солнышко нежно обволакивает ваше тело своими тёплыми лучами. Теперь медленно открываем глаза, поморгаем. Не поворачивая головы, смотрим в окно, на потолок, на дверь, на пол.

Дядя Фёдор в мультфильме писал письмо родителям. Давайте вспомним, как это было.

Помните, как отреагировали родители на это письмо? Правильно ли поступил главный герой, что сбежал от родителей в Простоквашино. А как мы можем расценить тот поступок, что он приютил Матроскина и Шарика?

Итак, у нас необычный урок! Дядя Фёдор написал другое письмо, которое не будет расстраивать родителей, оно у каждого из вас на парте уже есть (под учебником). Но, к сожалению, в деревне Простоквашино мальчик не ходил в школу. Поэтому допустил много ошибок в письме. Поможем ему исправить?

Текст письма.

Маи папа и мама! Я живу хорошо. Уменя всё есть. В моём доме одна комната, и кухня. Без вас очень грустно. Живём мы дружно. Матроскин заботиться о корове а шарик ему помогает.

*Хорошо в деревни. А какой здесь воздух. Из за облаков и тучь проглядывает сонце!
Вокруг растут ромашки тюльпаны и многоцветы!*

Я очень скучаю по вам дорогие родители! Досвидания!

Дядя Фёдор.

Первая половина письма прорабатывается с помощью фронтального опроса. Вторая половина – по парам. Проверка.

Сколько орфограмм относится к нашей сегодняшней теме? (3)

Сравнение с эталоном.

Мои папа и мама! Я живу хорошо. У_меня всё есть. В моём доме одна комната ✗ и кухня. Без вас очень грустно. Живём мы дружно. Матроскин заботится о корове , а Шарик ему помогает.

Хорошо в деревне. А какой здесь воздух. Из-за облаков и туч_ проглядывает солнце! Вокруг растут ромашки , тюльпаны и многоцветы!

Я очень скучаю по вам , дорогие родители! До_свидания!

Дядя Фёдор.

IX. Включение в систему знаний и повторение (4 мин.)

Выполнение разборов по рядам.

1. Морфологический разбор – (в) деревне.
2. Морфемный разбор – проглядывает.
3. Пунктуационный разбор «Матроскин заботится о корове, а Шарик ему помогает».

Выставление оценок.

Домашнее задание. Дифференцировано.

Одной группе придумать 5-7 словосочетаний с безударными окончаниями существительных, записать с объяснением.

Другой группе – карточки с индивидуальным заданием.

X. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.)

Итак, сегодня вы молодцы, все прекрасно работали!

Теперь достаньте из конвертов осенние листочки. Из 12 существительных нужно выбрать 3, которые характеризуют ваше состояние на сегодняшнем уроке, закончить предложение, поставив выбранные слова в форму родительного падежа и выделить окончания. Созвучно ли это с нашей темой?

Сегодня на уроке я испытал(а) чувства (чего?)_____,_____,_____.

Уверенность, неуверенность, раздражение, злость, радость, равнодушие, удовлетворение, вдохновение, скука, тревога, покой, наслаждение.

А я с вами прощаюсь до следующего урока!