

Технологическая карта урока

Предмет География

Дата 12.01.2017

Тема урока «Растительный и животный мир России»

Тип урока урок открытия нового знания.

Цель урока Деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.
Образовательная: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

Оборудование, ЭОР и интернет ресурсы урока Мультимедиапроектор. Презентация. Фильм. Учебники.

Формы работы с учащимися Фронтальная. Групповая. Парная Индивидуальная.

Основные понятия: Арктические пустыни ,тунда, тайга, смешанный лес, широколиственный лес, степь, пустыня.

Методы работы с учащимися методы самостоятельной работы; наглядные; словесные; частично-поисковые

Содержание этапов урока		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1. <u>Организационный этап.</u> (1-2 мин)		
<u>Цель этапа.</u> Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.		
- Проверьте посадку за партой. Настройтесь на урок. - Сегодня чудесный день. Вы пришли в школу с хорошим настроением. Улыбнитесь друг другу и подарите тепло ваших рук соседу по парте. Любые трудности мы преодолеем сообща.	Самооценка готовности к уроку, психологический настрой	Личностные: смыслообразование (Я должен посмотреть...) Регулятивные: волевая саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2. <u>Этап проверки домашнего задания.</u> (4-5 мин)		
<u>Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</u>		
<u>Цель этапа.</u> Установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания; выявить причины обнаруженных пробелов в знаниях и умениях; стимулировать опрашиваемых и весь класс к овладению рациональными приемами учения и самообразования, организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся.		

Объясняет задание: Вспомним изученный на прошлых уроках материал. Мне нужны добровольцы (если нет желающих, учитель используя случайный метод отбора вызывает к доске 8 учеников). Перед вами карточки, пожалуйста выберите себе одну. Покажите друг другу свои карточки. Вам нужно найти себе подходящую, идеальную по вашему мнению пару. Критерий отбора затем должны объяснить классу. Демонстрация фрагмента видеофильма для определения темы урока	Актуализируются знания, необходимые для понимания новой темы, использует ранее полученные знания, обобщает, находит свой путь решения проблемы, взаимодействует в паре и группе. По видеофрагменту называют тему урока, формулируют цель и задачи урока	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения Коммуникативные: использование критериев для обоснования своего суждения
3. <u>Этап усвоения новых знаний или способов действий.</u> (10 мин) <u>Цель этапа.</u> Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы. Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения учащимися способов, путей, средств.		
1) Рассказ об основных особенностях флоры и фауны России. 2) Дает первое задание в маршрутных листах, написать два основных фактора, определяющих особенности флоры и фауны, предлагает воспользоваться текстом учебника и записать в маршрутные листы. 3) Объясняет ход выполнения работы. Выполнить задание 2. Заполнить пустые ячейки и проверить уже заполненные, найти ошибку. Работа выполняется в	Поиск информации в тексте учебника, фиксация информации. Работают в парах и группах с текстами учебника, делятся в парах с информацией и сравнивают друг с другом.	Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия Личностные: понимание причин успеха в учебе Регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной речи Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства

парах. 1 вариант работает с столбцом растительного мира, 2 вариант – животного мира. Проверка фронтальным методом, параллельно демонстрирует слайды к таблице.		
4. Этап проверки понимания учащимися нового материала. (15 мин) <u>Цель этапа.</u> Установить, усвоили или нет учащиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.		
Включает видеоматериал по Арктике, и задает проблемный вопрос: Как приспособились животные Арктики к таким природным условиям?	Устно отвечают на вопрос поставленный учителем	Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательство Личностные: Выберите элемент. Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения
5. Этап закрепления материала. Самостоятельная работа с самопроверкой. Применение знаний и способов действий (10мин) <u>Цель этапа.</u> Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявить и корректировать возможные ошибки, определить способы действий, которые вызывают у учащихся затруднения и им предстоит их доработать.		
Дает задание: работа с картами атласа. Определить тип растительности и животного мира некоторых субъектов Российской Федерации (Республика Калмыкия, Ямало-Ненецкий автономный округ, Воронежская область, Республика Карелия). Показывает пример выполнения работы.	Используя карты атласа (при том сами находят нужные им карты) выполняют задание (прил. 2). В конце делают самопроверку	Познавательные: выполнение действий по алгоритму Личностные: интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
6. Этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (3 мин) <u>Цель этапа.</u> Сообщить учащимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения.		
Посмотрите на доску, запишите домашнее задание: параграф 25,	Записать домашнее задание	Познавательные: постановка и формулирование проблемы

используя интернет ресурсы и дополнительную литературу выяснить причины и специфические особенности дальневосточной флоры. Ответ записать в тетради в виде небольшого сообщения или сделать небольшую презентацию.		Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале Коммуникативные: Выберите элемент.
7. <u>Подведение итогов урока. Рефлексия.</u> (2 мин) <i>Цель этапа.</i> Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.		
Устный опрос о результативности урока. Просит учеников оценить и похлопать своей и работе классного коллектива во время урока.	Высказывают свое мнение о пройденном уроке, дают оценку работе всего классного коллектива	Познавательные: Выберите элемент. Личностные: адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности Регулятивные: контроль, коррекция, оценка Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации