

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Электронные таблицы

(тема урока)

1.	ФИО (полностью)	Кукушкина Ирина Сергеевна
2.	Место работы	МБОУ «СОШ №2» г.Реутов
3.	Должность	Учитель информатики
4.	Предмет	Информатика и ИКТ
5.	Класс	8
6.	Предметная программа и её автор	УМК «Информатика и ИКТ» для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС), автор Семакин И. Г. и др.
7.	Цель урока	<i>Предметные:</i> формирование представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах и простейших приёмах работы <i>Метапредметные:</i> общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа пользовательского интерфейса используемого программного средства; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; навыки выявления общего и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Личностные:</i> представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.
8.	Тип урока	урок изучения нового материала
9.	Модель организации УПД учащихся	Словесный, наглядный, практический
10.	Необходимое оборудование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска; ПК учащихся, карточки задания.
11.	Структура и ход урока	

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Решаемая задача	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Задания (кейс) на формирование функциональной грамотности
1	I. Адаптационный этап.	1. Адаптация учащихся к деятельности на уроке	-приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку -рассаживаются на рабочие места.	- приветствие; - проверка явки учащихся; - проверка готовности учащихся к уроку; - настрой учащихся на работу.	
		2. Выявление предварительных знаний учащихся и определение их границы	-моделирование, модели -натурные и информационные -кукла, машинка, чучело, глобус -графические, табличные, имитационные	Опрос учащихся Что мы изучали на последних уроках? Какие виды моделей бывают? Приведите примеры натурных моделей? С какими информационными моделями мы уже работали?	
2	II. Основной этап.	1. Формирование знаний, отношений, действий, опыта	-называют, какие крупные бюджеты -уменьшают суммы, но все по-разному -предлагают составить таблицу и посчитать -могут сообразить, что есть соответствующее приложение, даже его назвать -бухгалтер, менеджер, экономист, дизайнер, учитель, бизнесмен и т.п.	Рассказывает условия задачи. Предлагает называть предполагаемые бюджеты. Переформулирует задачу: «Минимальный бюджет?» Как это посчитать? В виде чего оформить информацию? А можно это сделать автоматизировано? В каких специальностях можно использовать такие приложения?	<u>Задача</u> Представьте, что вы взрослые. У вас есть семья, состоящая из 3 человек. Какой бюджет необходим для нормального проживания?
		2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос	-Записывают определение (работа с учебником) -записывают д/з -смотрят, задают вопросы, отвечают на вопросы	Формулирует определение ЭТ Сразу называет д/з параграф 20 (вопрос 1, 2, 4) На примере Excel – рассказывает основные возможности Электронная таблица состоит из столбцов и строк. На пересечении строки	

				и столбца находится ячейка, которая имеет индивидуальный адрес. Адрес ячейки электронной таблицы состоит из заголовка столбца и заголовка строки. Ячейка с которой производятся какие-либо действия называется активной. Спрашивает: назовите адрес активной ячейки? В работе с электронными таблицами можно выделить три основных типа данных: числа, текст и формулы. Теперь мы знаем как вводить и представлять данные, посмотрим как их обрабатывать. Для обработки данных существуют формулы. Формула должна начинаться со знака равенства и может включать в себя числа, имена ячеек (ссылки на адреса ячеек), функции и знаки математических операций. Спрашивает: как посчитать стоимость? Итог? Все это демонстрируется при решении задачи на определение бюджета семьи.	
3	III. Творческий этап.	1. Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения	Выполняют практическую работу по карточкам Составляют шаблон таблицы расчета бюджета	На экране оставляет образец заполненной таблицы расчета бюджета.	
		2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий	Вносят данные в соответствии с индивидуальной карточкой задания	Раздает индивидуальные карточки с характеристиками различных семей.	<u>Задача</u> Рассчитать бюджет семьи по указанным характеристикам

Мама и папа работают Зарплата мамы-26000р. Зарплата папы-30000р. Ребенок ходит в детский сад и на 1 кружок В семье нет машины	Мама не работает и папа работает Зарплата папы-45000р. Ребенок ходит в детский сад и на 2 кружка В семье есть одна машина	Мама и папа работают Зарплата мамы-30000р. Зарплата папы-28000р. Ребенок ходит в школу (8 класс) и на 2 кружка В семье нет машины
Мама не работает и папа работает Зарплата папы-47000р. Ребенок ходит в школу (3 класс) и на 2 кружок В семье есть машины у мамы	Мама и папа работают Зарплата мамы-32000р. Зарплата папы-37000р. Ребенок ходит в школу (5класс) и на 3 кружка В семье есть машины	Мама не работает и папа работает Зарплата папы-43000р. Ребенок ходит в детский сад и на 1 кружок В семье нет машины
Мама и папа работают Зарплата мамы-18000р. (работает дома - удаленно) Зарплата папы-37000р. Ребенок ходит в школу (9 класс) и на 2 кружка В семье нет машины	Мама не работает и папа работает Зарплата папы-72000р. Ребенок ходит в школу (7класс) и на 3 кружка В семье нет машины	Мама не работает и папа работает Зарплата папы-51000р. Ребенок ходит в школу (2 класс) и на 3 кружка В семье есть две машины