

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов»

**Отчет МБОУ «СОШ №2»
о ходе реализации Программы наставничества по модели
«УЧЕНИК-УЧЕНИК»**



Реутов, 2024-2025 учебный год

В течение 2024-2025 учебного года в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СОШ №2») реализовывалась Программа Наставничества, в том числе и по модели «Ученик-Ученик». В соответствии с «Целевой моделью наставничества» цель реализуемой Программы наставничества МБОУ «СОШ №2» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные задачи Программы наставничества:

- ✓ улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- ✓ подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- ✓ раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

На 01.04.2025 года общая численность обучающихся 1-11 классов (10-19 лет) составила **889** человек.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Модель наставничества «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

Вариации ролевых моделей внутри формы:

«ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Наставничество осуществляется по циклам, продолжительность одного цикла составляет один учебный год и имеет несколько этапов: (т.к. это все-таки дети и с ними рядом куратор)

- ✓ Отбор наставников и наставляемых,
- ✓ обучение наставников,
- ✓ работа наставников с наставляемыми
- ✓ рефлексия и подведение итогов.

Этапы взаимодействия наставника с наставляемым:

Я расскажу, а ты послушай;

Я расскажу, а ты попробуй;

Сделаем вместе;
Сделай сам и расскажи.

А ты послушай

Что дает участие в модель наставничества «Ученик-Ученик»?

Как наставники, так и наставляемые получает целый ряд преимуществ:

Во-первых, это доступ к лучшим практикам развития навыков, важных не только в рамках обучения в школе, но и в дальнейшей жизни;

Во-вторых, это новый формат взаимодействия с товарищами внутри класса;

В – третьих, это новый взгляд на свои сильные стороны, поддержка и помощь в существующих вопросах, толчок для самореализации, достижения своих целей и желаний.

Участие в проекте помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации и нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность и уверенность в себе, гордость за проделанную работу без ожидания материального вознаграждения

Основание для наставничества	Количество наставляемых (из числа обучающихся)	Доля от общей численности обучающихся
«УЧЕНИК – УЧЕНИК»		
Социализация	283	32%
Помощь в ликвидации дефицитов в ходе освоения ООП НОО	135	15%

Таким образом, отношение количества детей в возрасте 7-17 лет, вошедших в программы наставничества по Модели «Учитель-Ученик» в роли наставляемых к общему количеству детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №2» составляет **418 обучающихся (47%** от общего количества обучающихся в возрасте 7 -17 лет)