

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»**

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32, тел./факс (495)528-03-73, e-mail reut_school2@mosreg.ru

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ



2024 – 2025 учебный год

Содержание

Информационная справка.....	3
Реализуем образовательные программы	3
Учебно-материальная база.....	4
Контингент учащихся школы	4
Кадровое обеспечение образовательного процесса	5
Исследовательская деятельность школьников	7
Результаты участия в научно-практических конференциях учениками МБОУ СОШ №2 в 2024-2025 учебном году	8
Участие в олимпиадах.....	11
Результаты муниципальных и региональных олимпиадах.....	11
Реализации проекта «Билет в Будущее»	12
Качество знаний учащихся	14
Результаты обучения	14
Результаты итоговой аттестации в 9 классах	14
Результаты итоговой аттестации в 11 классах	17
Анализ внешней оценки качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ №2».....	20
Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2».....	32
Модуль «Классное руководство».....	33
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	36
Модуль «Школьный урок»	40
Модуль «Самоуправление»	42
Модуль «Детские общественные объединения»	45
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	46
Модуль «Профориентация».....	48
Модуль «Школьные медиа»	50
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	50
Модуль «Музейное дело»	54
Модуль «Волонтерство»	55
Модуль «Профилактика и безопасность»	56
Модуль «Социальная практика»	59
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	60
Взаимодействие с социальными партнерами	61
Методическая работа	63
Применение современных педагогических технологий	64
Дошкольное отделение	67
Информационная справка	Ошибка! Закладка не определена.
Комплектование групп воспитанниками.....	Ошибка! Закладка не определена.
Педагогические кадры.....	67
Мероприятия, проведенные в рамках работы площадок, проектов	73
Задачи педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» на 2025-2026 учебный год	77

Информационная справка

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Юридический адрес 143968 г. Реутов, М.О., ул. Победы, дом 32
- Фактический адрес 143968 г. Реутов, М.О., ул. Победы, дом 32
- Телефон 8(495)528-03-73; 8(495)528-50-53
- Факс 8(495)528-03-73
- Адрес электронной почты school2reut@mail.ru, reut_school2@mosreg.ru
- Адрес сайта – www.school2reut.ru
- Директор образовательного учреждения Головина Надежда Егоровна «Отличник народного просвещения РСФСР»
- Школа основана в 1963 году.
- Статус с углубленным изучением отдельных предметов присвоен в 1996 году.
- Всего обучается 883 учащихся



В образовательной и воспитательной работе в школе утверждаются традиции формирования духовно-нравственной культуры учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма. Поддерживаются условия здоровьесбережения, безопасности и охраны жизнедеятельности. Традиции жизнедеятельности школьников непрерывно развиваются.

Приоритетные
направления
развития
школы

- Методическое
- Здоровье-сберегающее
- Работа с одаренными детьми
- Развитие сферы образовательных услуг
- Инновационная деятельность
- Инклюзивное образование
- Социальное партнерство
- Воспитательное
- Предпрофильная и профильная подготовка
- Работа с родителями
- Организация летнего отдыха

Реализуем образовательные программы

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование.
- Основное общее образование.
- Среднее общее образование.

- Программы дополнительного образования: адаптация детей к школе, иностранные языки, музыкально - эстетические, компьютерная графика, физкультурно-оздоровительное, гуманитарное, информационно-математическое.

Учебно-материальная база

- кабинеты литературы, оборудованные интерактивными средствами обучения;
- кабинеты иностранного языка, оборудованные видео и аудиотехникой;
- кабинеты-лаборатории химии, биологии, физики, географии, технологии;
- уютные, эстетично оформленные кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики и ИЗО;
- спортивный и гимнастический залы;
- спортивный городок в школьном дворе имеет все необходимые спортплощадки и мини-стадион;
- библиотека с подбором учебной, справочной литературы, оснащенная современными техническими средствами;
- два современно оборудованных кабинета информатики (24 компьютера);
- рабочие места учителей-предметников и администрации, оборудованные компьютерами (38 компьютеров);
- кабинеты начальной и основной школы оборудованные в рамках программы ФГОС современным УЛО - 4 комплекта (содержат 68 компьютеров)
- актовый зал на 200 мест;
- столовая на 120 посадочных мест;
- медицинский и прививочный кабинеты.

Контингент учащихся школы

Количество учащихся	На конец учебного года	Количество классов
Всего учащихся	883	34
Начальная школы	423	15
Основная школа	416	17
Старшее звено полной школы	44	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

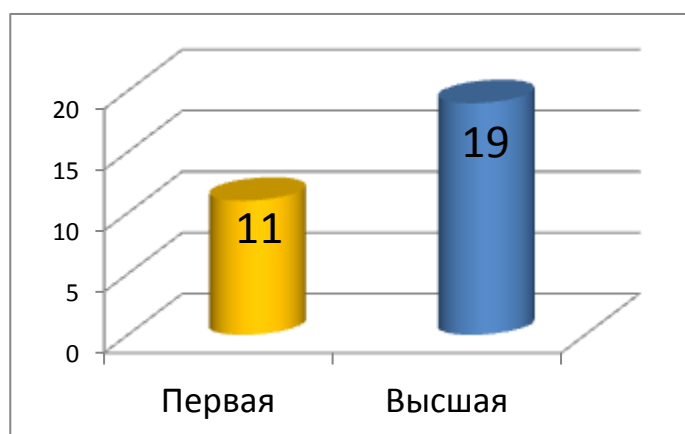
В школе сложился стабильный и высокопрофессиональный коллектив. Среди педагогов МБОУ «СОШ № 2»:

Награда	Количество
Заслуженный работник образования МО	1
Почётный работник общего образования РФ	6
Грамота Минобрнауки/Министерства просвещения РФ	4
Грамота/Благодарность Губернатора МО	7
Грамота Министерства образования МО	12
Грамота Главы города	20
Грамота УО	28
Медаль «Ветеран труда»	8
Медаль «850-летие г.Москвы»	4

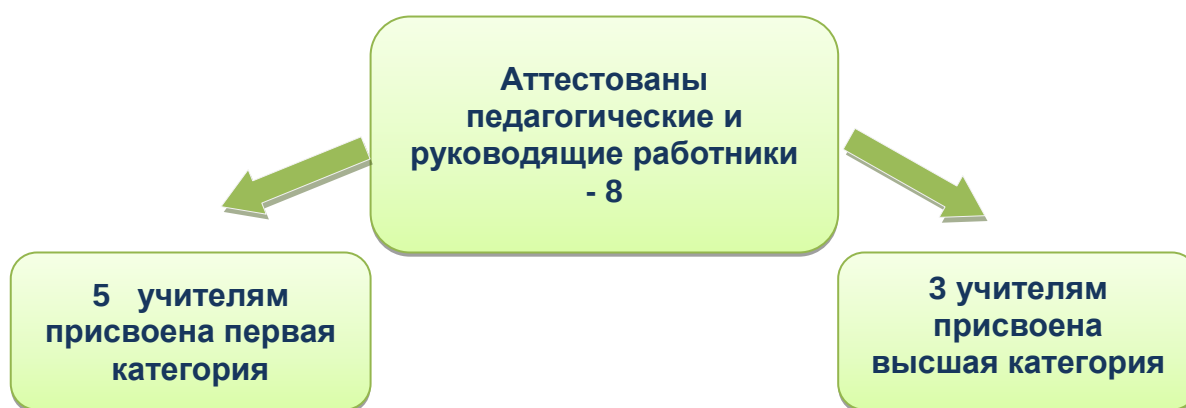
Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории



**Количество педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**



Итоги аттестации 2024 – 2025

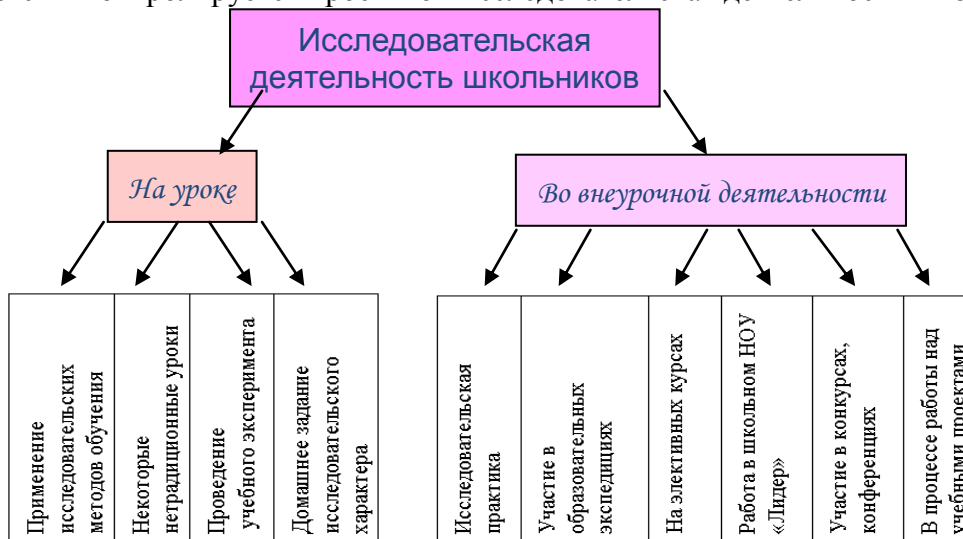


Среди учителей школы – победители, лауреаты и призёры конкурсов:

- «Педагогический дебют»
- «За нравственный подвиг учителя»
- «Лучший учитель –предметник и лучший учитель начальных классов»

Исследовательская деятельность школьников

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа с одаренными детьми на базе научного общества учащихся «Лидер», созданного в 2004 году, где реализуется внеурочная интеллектуальная деятельность учеников, проводятся интеллектуальные конкурсы «Эрудит», «Умники и умницы», «Ученик года», олимпиады различных уровней, интеллектуальные марафоны школьного и муниципального туров, направляется и контролируется проектно - исследовательская деятельность школьников.



Структура НОУ «Лидер»



Общее количество обучающихся, отмеченных различными поощрениями, наградами в этом учебном году:

На школьном уровне – 748

На муниципальном уровне – 82

На региональном уровне – 145

На федеральном уровне - 155

**Результаты участия в научно-практических конференциях учениками МБОУ
СОШ№2 в 2024-2025 учебном году**

№	Конференции, публикации и др.	Статус	Результат
	V открытая научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»	муниципальный	Ждем результаты
2.	Региональная конференция «Первые ступени больших открытий»	региональный	7 -Лауреаты
3.	Региональная конференции проектных и учебно-исследовательских работ «Что, как и почему?»	муниципальный	7 -дипломанты
4.	Региональная конференции проектных и учебно-исследовательских работ «Я – исследователь»	региональный	Лауреат
5.	Городская НПК «Роль проектно-исследовательской деятельности в выборе профессии»	муниципальный	1 победитель, 2 призёра
6.	Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	муниципальный региональный	1 победитель 1 участник

**Интеллектуальные конкурсы и иные интеллектуальные мероприятия, в которых
участвовали учащиеся**

№	Название мероприятия	Статус: образовательное учреждение, муниципальный, региональный, всероссийский (федеральный), международный	Число участников	Успешность участия
1.	Региональный конкурс юных журналистов и команд школьных СМИ «Юн-медиа»	региональный	Команда (5 чел).	Победители
1.	Региональный интеллектуальный математический марафон	региональный	13	1 победитель, 2 призёра

2.	Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Региональный муниципальный образовательное учреждение	136	2 дипломанта 2 степени, 3 дипломанта 3 степени 2 победителя, 2 призёра 5 победителей, 7 призёров
3.	Международная игра – конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»»	образовательное учреждение	189	4 победителя, 5 призёров
4.	Всероссийские он-лайн олимпиады на образовательной платформе «Учи.ру»	федеральный	155	16 олимпиад: 155 победителей и призёров
5.	V открытая научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»	образовательное учреждение муниципальный уровень	6 проектов 1 проект	Участники
6.	Городской интеллектуальный конкурс «Юные интеллектуалы» (дошкольное отделение)	образовательное учреждение муниципальный уровень	15 участников 3 участника	2 место
7.	Городской интеллектуальный конкурс «Знайка»	муниципальный уровень	5 участников	2 место (команда), Личное первенство: 1 победитель, 2 призёра
8.	Городской конкурс предпринимательских проектов	муниципальный уровень	3 участников	призёры
9.	Конкурс МПГУ «Предпринимательские инициативы»	муниципальный уровень	2 участников	Участие
10.	Детско-юношеский конкурс «Человек доброй воли»	муниципальный уровень	1 участник	1 призёр
11.	Региональный конкурс «Живая классика»	муниципальный уровень	2 участников	1 победитель участие

		региональный уровень		
12.	Городской конкурс «Символ года»	муниципальный уровень	5 участников	3 призёра
13.	Городской конкурс «Чудеса Рождества»	муниципальный уровень	2 участника	1 победитель, 1 призёр
14.	Городской конкурс «Школа безопасности»	муниципальный уровень	1 участник	1 призёр
15.	Региональный конкурс «Юные таланты Московии»	муниципальный уровень региональный уровень	1 театр. коллектив	призёр участие
16.	Всероссийская военно- патриотическая игра «Зарница»	муниципальный уровень	1 участник (команда)	1 призёр
17.	Региональный конкурс чтецов для детей- инофонов «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	образовательное учреждение муниципальный этап	24 участника 7 участников	4 победителя, 10 призёров 1 призёр, 6 лауреатов

Участие в олимпиадах

Ежегодно ученики школы становятся призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад.

В этом учебном году учащиеся и учителя принимали активное участие в предметных олимпиадах, как на школьном уровне, так и на городском.

Результаты муниципальных и региональных олимпиадах

2024 -2025

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
12	68	80	10 участников 5 призеров

2023 -2024

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
16	59	75	10 участников 1 победитель 3 призера

2022 -2023

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
68	155	223	10 участников 1 победитель 2 призера

2021 -2022

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
9	63	72	2 участников 1 победитель

2020 -2021

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
8	42	50	18 участников 1 победитель 3 призера

2019 -2020

Победители	Призеры	Всего призовых мест	Участники регионального этапа
7	21	28	5 призеров

Реализации проекта «Билет в Будущее»

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. В настоящий момент обучающиеся включены в большое число разнообразных профориентационных форматов: от профориентационных тестов, которые проходят более половины обучающихся общеобразовательных организаций, до экскурсий на предприятия, кружков, программ предпрофессионального обучения. Однако существующие подходы и организационные формы профориентации не в полной мере обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Проект был реализован во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» под руководством двух педагогов-навигаторов, которые прошли курсы повышения квалификации по данному направлению и получили соответствующие удостоверения.

Целью проекта являлось реализация мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования системы мер ранней профессиональной ориентации и формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Целевой аудиторией Проекта в нашей образовательной организации были обучающиеся 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, родители и педагоги. Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, профориентационные онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия профессионального выбора) были разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Ключевыми **задачами** были:

- 1) построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- 2) расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- 3) информирование обучающихся об устройстве рынка труда в регионе и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий профессионального выбора;
- 4) формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, оценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» был призван решить задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии. В рамках проекта на первом этапе участники прошли ряд онлайн-диагностик в разделах «Увлекаюсь», «Понимаю», «Узнаю», «Осознаю», «Планирую» определяющих их склонности, жизненные установки, уровень осознанности и готовности к профессиональному самоопределению. На втором этапе подростки участвовали в профессиональных пробах, где имели возможность на

практике попробовать свои силы в интересных для себя сферах. В рамках практических мероприятий высока роль наставника – именно он знакомит подростка с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию. По итогам участия в мероприятиях на электронном ресурсе (Платформе) накапливается цифровой след подростка. На его основе система формирует рекомендацию по построению индивидуальной образовательной траектории. В проекте принимают участие подростки разного возраста и уровня готовности.

№	Мероприятия	Классы
1	Вводный урок	6-11
2	Россия-мои горизонты	6-11
3	Профориентационная диагностика	6-11
4	Профориентационный урок	6-11
5	Профориентационные пробы	6-11

Качество знаний учащихся

Результаты обучения

Учащиеся 2-4 классы

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2022 - 2023	30	182	68,83%
2023 - 2024	27	159	63,3%
2024 - 2025	25	173	62,7%

Учащиеся 5-9 классы

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2022 - 2023	23	186	47,18%
2023 - 2024	24	162	44,7%
2024 - 2025	25	189	51,4%

Учащиеся 10-11 классы

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2022 - 2023	6	25	53,45%
2023 - 2024	7	17	43,6%
2024 - 2025	4	22	57,8%

Год	КЗ по школе
2022- 2023	55,87%
2023- 2024	51,76%
2024- 2025	56,4%

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по всем выбранным предметам, включая обязательные предметы: русский язык и математику – **9 аттестатов с отличием:** Арабаджи Виктория, Бойко Дмитрий, Дароуич Мохамад Яхья, Лапачи Николай, Луконина Екатерина, Михайлова Татьяна, Петриченко Алексей, Схоменко Вероника, Устинов Кирилл.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	Сдавали	Сдали	Баллы	КЗ экзамена	КЗ итога	Подтвердили годовую отметку	ОГЭ	
							Понизили оценку по сравнению с годовой отметкой	Повысили оценку по сравнению с годовой отметкой
Русский язык	82	79	Самый маленький – 0 Самый большой – 37 Средний балл – 26,6 – «4»	54,8% «5» - 10 «4» - 35 «3» - 34 «2» - 3	81,7% «5» - 22 «4» - 45 «3» - 12 пересдача – 3	39	7	36
Литература	2	2	Самый маленький – 18 Самый большой – 23 Средний балл – 20 – «3»	0% «3» - 2	50% «4» - 1 «3» - 1	1	1	-
Математика	82	79	Самый маленький – 2 Самый большой – 29 Средний балл – 16,1 – «4»	77% «5» - 7 «4» - 56 «3» - 16 «2» - 3	70% «5» - 11 «4» - 46 «3» - 22 пересдача – 3	Сравнение по предмету математика		
						51	15	16
						(Итоговая отметка выставлялась, как среднее арифметическое по предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика)		
История	1	1	Самый маленький – 19 Самый большой – 19 Средний балл – 19 – «3»	0% «3» - 1	100% «4» - 1	-	1	-
Обществознание	35	35	Самый маленький – 14 Самый большой – 34 Средний балл – 26 – «4»	57% «5» - 3 «4» - 17 «3» - 15	82,8% «5» - 10 «4» - 19 «3» - 6	17	16	2
География	31	29	Самый маленький – 2 Самый большой – 31 Средний балл – 22 – «4»	74,2% «5» - 9 «4» - 14 «3» - 6 «2» - 2	87% «5» - 13 «4» - 14 «3» - 2 пересдача - 2	17	10	4
Биология	26	24	Самый маленький – 8 Самый большой – 43 Средний балл – 26 – «4»	65,3% «5» - 3 «4» - 14 «3» - 7 «2» - 2	76,9% «5» - 5 «4» - 15 «3» - 4 пересдача - 2	14	8	4
Физика	10	10	Самый маленький – 17 Самый большой – 27 Средний балл – 23 – «4»	90% «4» - 9 «3» - 1	100% «5» - 4 «4» - 6	5	5	-

Химия	11	10	Самый маленький – 2 Самый большой – 37 Средний балл – 24 – «4»	57% «5» - 1 «4» - 7 «3» - 2 «2» - 1	91% «5» - 2 «4» - 8 пересдача -1	2	4	5
Информатика	33	32	Самый маленький – 0 Самый большой – 17 Средний балл – 12,8 – «4»	70% «5» - 8 «4» - 15 «3» - 9 «2» - 1	87,9% «5» - 10 «4» - 19 «3» - 3 пересдача -1	22	9	2
Английский язык	13	12	Самый маленький – 7 Самый большой – 68 Средний балл – 50,6 – «4»	69% «5» - 5 «4» - 4 «3» - 3 «2» - 1	100% «5» - 8 «4» - 4 пересдача -1	7	6	-

Средняя оценка сдачи экзамена		
	по школе	по городу
Русский язык	3,8	4
Литература	3	4,47
Математика	3,8	3,81
История	3	3,86
Обществознание	3,7	3,66
География	3,9	4,04
Биология	3,7	3,9
Физика	3,9	3,98
Химия	3,7	4,02
Информатика	3,9	3,76
Английский язык	4	4,23

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Для получения аттестата достаточно было сдать на удовлетворительный результат экзамен по русскому языку и математике

Получили 2 аттестата с отличием и медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении» I степени: Мучкина Варвара, Ярина Ангелина.

1 аттестат с отличием и медаль Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении» II степени: Аввакумов Тимофей.

Результаты с учетом 10-11 классов:

на «4» и «5» - 17, на «5» - 3, КЗ класса - 80%.

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл по школе	Средний балл по России
Математика (профиль)				
2022 - 2023	78	40	56,9	55,62
2023 - 2024	95	40	71,6	62,55
2024 - 2025	80	34	61,4	62
Математика (база)				
2022 - 2023	21	11	14 – «4»	4
2023 - 2024	20	7	17 – «5»	4
2024 - 2025	18	8	13,3 – «4»	4
Русский язык				
2022 - 2023	85	42	67	68,43
2023 - 2024	94	43	70,3	63,88
2024 - 2025	86	45	59	60,7
Обществознание				
2022 - 2023	71	30	51	56,4
2023 - 2024	81	39	57,6	55,05
2024 - 2025	79	14	51,2	53,6
Информатика				
2022 - 2023	75	7	48	58,39
2023 - 2024	88	27	66	54,49
2024 - 2025	78	7	48	55,9
Биология				
2022 - 2023	48	21	34	50,87
2023 - 2024	70	33	51,3	54,13
2024 - 2025	66	38	51	54,5
Английский язык				
2022 - 2023	88	88	88	66,31
2023 - 2024	92	50	65	65,39
2024 - 2025	55	33	44,3	61
Химия				
2022 - 2023	-	-	-	56,23
2023 - 2024	73	47	59	56,55

2024 - 2025	86	44	65	58,1
История				
2022 - 2023	78	49	64	56,37
2023 - 2024	95	89	92	57,19
2024 - 2025	87	87	87	55,8
Физика				
2022 - 2023	54	45	50	54,85
2023 - 2024	68	58	63	63,21
2024 - 2025	67	27	50	61,7
Литература				
2022- 2023	87	60	74	63,97
2023- 2024	59	57	58	60,92
2024- 2025	60	53	57	61,91
География				
2023- 2024	43	43	43	56,08

Средний балл сдачи экзамена			
	по школе	по городу	по России
Русский язык	59	64	60,7
Литература	57	61	61,91
Математика (профиль)	61,4	62	62
История	87	60	55,8
Обществознание	51,2	55	53,6
Биология	51	60	54,5
Физика	50	65	61,7
Химия	65	65	58,1
Информатика	48	61	55,9
Английский язык	44,3	61	61

Количество выпускников, получивших 70- 90 и более баллов (ЕГЭ 1)

Предмет	Количество выпускников, получивших от 70 до 80	Количество выпускников, получивших от 81 до 99	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Обществознание	1	-	-
Математика (профиль)	7	-	-
История	-	1	-
Русский язык	4	1	-
Информатика	1	-	-
Химия	-	1	-
Итого	13	3	

Образовательные результаты на основании внешней оценки (ЕГЭ 1)

Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ	150 -189 баллов	190-219 баллов	220-249 баллов	250- 279 баллов	280 баллов и более
2022-2023	5	7	4		
%(26)	19,2%	27%	15,4%	-	-
2023-2024	7	7	6	4	-
%(29)	24,1%	24,1%	20,7%	13,8%	
2024 – 2025	8	7	1	1	-
% (25)	56%	28%	4%	4%	

Образовательные результаты на основании внешней оценки (ЕГЭ 1)

Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ	250+	165+ (по результатам трех предметов, один из которых математика базового уровня)	85+ (по результатам двух предметов, один из которых математика базового уровня и имеющих диплом победителя/призера заключительного этапа ВсОШ по предметам, входящих в перечень для сдачи ЕГЭ)
2023-2024 (29)	4	-	-
%	13,8%		
2024-2025 (25)	1	-	-
%	4%		

ЕГЭ (1) – количество выпускников, преодолевших минимальный барьер

Предмет	Сдавали	Преодолели
Математика (база)	9	9
Математика (профиль)	16	16
Физика	6	5
Химия	2	2
Биология	4	4
Русский язык	25	25
Обществознание	11	8
Информатика	9	7
Английский язык	3	3
Литература	3	3
История	1	1

Анализ внешней оценки качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ №2»

Целью проведения региональных диагностических работ является выявление индивидуального достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Экспертная проверка развернутых ответов участников проектов РДР осуществляется на основе стандартизированных критериев и только при условии прохождения экспертами соответствующего предварительного обучения и аттестации. В процессе проверки работ осуществляется выборочный контроль качества проверки.

После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными знаниями и умениями в рамках изучаемого предмета; каковы характеристики групп участников с разным уровнем подготовки.

Результаты участников сопоставляются с собранными данными о школе, учителях, интересах и увлечениях ребенка; о том, как он проводит время вне школы.

По итогам анализа готовятся рекомендации для системы образования и для родителей, как использовать полученные результаты для повышения качества образования

Содержание и структура комплексной диагностической работы (9 класс)

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у девятиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

- контекст, в котором представлена комплексная - социально-гуманитарная и естественно-научная – проблема;

- содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;

- компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлены рассматриваемые проблемы социально-гуманитарной и естественно-научной областей знаний, интегрированная с содержанием образования, необходимым для её решения.

математическая грамотность:

- распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке;
- применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов;
- размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.

естественно-научная грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественнонаучного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественнонаучным содержанием, необходимым для её решения.

Содержание и структура комплексной диагностической работы (8 класс)

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у **восьмиклассников** различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

- контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;
- содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;
- компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;

математическая грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

Содержание и структура диагностической работы (7 класс)

Работа состоит из трёх тематических блоков (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) и направлена на проверку сформированности у **семиклассников** различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

- контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;
- содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;
- компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;

математическая грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

- на проверку сформированности у семиклассников различных умений, входящих в состав основных компетенций по трём компонентам функциональной грамотности. Каждый тематический блок состоит из трех структурных элементов:

читательская грамотность:

- контекст, в котором представлена социально-гуманитарная проблема;
- содержание образования, интегрирующее социальную и гуманитарную области знаний для решения задач, представленных в разработанных заданиях;
- компетентностная область, устанавливающая причинно-следственные связи контекста, в котором представлена социально-гуманитарная проблема, с содержанием образования, необходимым для её решения.;

математическая грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

естественно-научная грамотность:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для её решения.

РДР 2024 -2025учебный год

п/п	Название уровня	Условное обозначение	Критерии выделения уровней: % от максимального балла
1	Недостаточный	<i>НД</i>	Меньше 140% 0-3 балла
2	Пониженный	<i>ПН</i>	Больше и равно 14%, но меньше 36% 4-8 баллов
3	Базовый	<i>Б</i>	Больше и равно 36%, но меньше 59% 9-13 баллов
4	Повышенный	<i>ПВ</i>	Больше и равно 59%, но меньше 82% 14-18 баллов
5	Высокий	<i>В</i>	Больше и равно 82% 19-24 баллов

	Работа	Класс	Уровень выполнения
04.03.2025	Комплексная региональная диагностическая работа (исследования уровня функциональной грамотности)	9	Повышенный
04.02.2025	Комплексная региональная диагностическая работа (исследования уровня функциональной грамотности)	8	Базовый
28.01.2025	Комплексная региональная диагностическая работа (исследования уровня функциональной грамотности)	7	Базовый

9 класс

Показатели	9а	9б	9в
Количество учащихся по списку	28	26	29
Писали	25	20	22
Недопустимый (НД)	0	0	0
Пониженный (ПН)	0	0	1
Базовый (Б)	1	3	8
Повышенный (ПВ)	11	8	10
Высокий (В)	13	9	3
Средний суммарный балл выполнения работы (из 24)	19,96	18,4	15,1
Средний % выполнения работы	83,12	76,7	60,6
Уровень	В	ПВ	ПВ
Средний % выполнения работы по школе	72,6		
Уровень по школе	Повышенный		

8 класс

Показатели	8а	8б	8в
Количество учащихся по списку	29	31	32
Писали	23	26	23
Недопустимый (НД)	0	0	0
Пониженный (ПН)	1	1	4
Базовый (Б)	7	9	15
Повышенный (ПВ)	13	14	3
Высокий (В)	2	2	1
Средний суммарный балл выполнения работы (из 24)	14,7	14,3	11,7
Средний % выполнения работы	61,4	59,5	46,3
Уровень	ПВ	ПВ	Б
Средний % выполнения работы по школе	55,9		
Уровень по школе	Базовый		

7 класс

Показатели	7а	7б	7в
Количество учащихся по списку	24	24	23
Писали	19	17	16
Недопустимый (НД)	0	0	0
Пониженный (ПН)	1	1	2
Базовый (Б)	7	10	11
Повышенный (ПВ)	11	6	3
Высокий (В)	0	0	0
Средний суммарный балл выполнения работы (из 23)	13	12,4	11,8
Средний % выполнения работы	56,5	53,7	51
Уровень	Б	Б	Б
Средний % выполнения работы по школе	54		
Уровень по школе	Базовый		

Зачем всё это нужно?

А зачем вообще исследовать качество образования? Зачем школьникам выполнять эти работы, ведь нагрузка у них и так большая, а выпускникам еще нужно готовиться к ЕГЭ? Может, лучше обойтись без них?

Нет, не лучше.

Подготовка к ЕГЭ – это, безусловно, важно. Но если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать ЕГЭ на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно. Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – РДР и ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

При этом сопоставление результатов оценки полностью независимой (РДР) и самооценки школ, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

Результаты ВПР в 2024-2025г.

Всероссийские проверочные работы весной 2025 года писали учащиеся 4-8 классов и 10 класса. В этом учебном году предметы были разделены на две группы: группа №1 – одночасовая работа. В нее попали общественно-научные предметы (история, обществознание, иностранный язык, литература) и базовый предмет русский язык.

Группа №2 – двухчасовая работа. На два урока рассчитаны работы по предметам: биология, география, физика, химия и информатика. В эту группу включен и базовый предмет математика.

Все четвероклассники писали работы по трем предметам: русский язык, математика и по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение, английский язык.

Десятиклассники писали работы по трем предметам в штатном режиме.

Учащиеся 5 классов писали работы по базовым предметам: русский язык, математика и четыре предмета: биология и география; английский язык и история – распределению организатора.

Учащиеся 6-8 классов писали работы по двум обязательным предметам - русскому языку и математике и по двум предметам случайного выбора:

В 2024-2025 году кроме предмета английский язык в работу включили и немецкий язык. Иностранный язык был включен в перечень предметов во всех параллелях.

Цели проведения ВПР:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- диагностики достижения предметных и метапредметных результатов
- выявления уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.
- оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году обучающиеся писали ВПР весной. Работы писались в традиционной форме.

Сравнение результатов работ по основным предметам участников ВПР-2024-2025г. (приведены данные весенних ВПР по русскому языку и математике в 4-8-х классах)

Параллель	Русский язык <i>Писали – 81чел.</i>			Математика <i>Писали – 81чел</i>	
	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность
4 классы	Вся выборка	61	94,79	76,04	97,93
	Московская обл.	67,43	96,49	80,08	98,88
	Городской округ Реутов	73,18	96,84	82,41	98,54
	МБОУ "СОШ2"	72,48	100	82,41	100

Параллель	Русский язык <i>Писали – 79чел</i>			Математика <i>Писали – 82чел</i>	
	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность
5 классы	Вся выборка	48,88	87,8	54,49	92,41
	Московская обл.	57,63	91,69	62,65	94,82
	Городской округ Реутов	59,86	93	64,64	94,41
	МБОУ "СОШ2"	70,67	100	73,17	97,56

Параллель	Русский язык <i>Писали – 82чел</i>			Математика <i>Писали – 79чел</i>	
6 классы	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность
	Вся выборка	53,42	90,5	44,29	90,19
	Московская обл.	59,1	92,83	52	93,78
	Городской округ Реутов	61,59	94,12	54,19	95,92
	МБОУ "СОШ2"	67,07	98,78	46,84	98,73

Параллель	Русский язык <i>Писали – 64чел</i>			Математика – база (7б,7в,7г) <i>Писали – 61чел</i>	
7 классы	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность
	Вся выборка	49,8	88,85	42,84	91,97
	Московская обл.	55,34	91,48	49,67	94,42
	Г.о.Реутов	58,99	94,32	51,16	94,83
	МБОУ "СОШ2"	48,88	98,44	42,91	98,84

Параллель	Русский язык <i>Писали – 77чел</i>			Математика (угл) <i>Писали – 26чел (8а)</i>		Математика (база) <i>Писали – 48чел (8б,8в)</i>	
8 классы	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность	кз	обученность
	Вся выборка	43,51	86,55	49,87	94,82	43,53	93
	Московская обл.	49,92	89,42	68,14	97,43	50,61	95
	Г.о.Реутов	46,84	92,49	74,51	100	46,45	95,83
	МБОУ "СОШ2"	54,43	98,73	74,51	100	35,41	95,83

Параллель	Русский язык <i>Писали – 18чел</i>			Математика – база <i>Писали – 18чел</i>	
10 класс	Группы участников	кз	обученность	кз	обученность
	Вся выборка	63,63	93,37	50,12	94,33
	Московская обл.	70,72	95,86	60,11	96,57
	Г.о.Реутов	69,52	96,52	57,25	94,59
	МБОУ "СОШ2"	61,11	94,44	21,22	100

Сравнение результатов работ по предметам участников ВПР-2023-2024г по классам в параллели

Предметы ВПР	Классы (кз%)															
	4-е классы (кз%)				5-е классы (кз%)			6-е классы (кз%)			7-е классы (кз%)			8-е классы (кз%)		
	4А	4Б	4В	4Г	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В
Русский язык	73,3	73,3	71,43	67,85	88,46	75	50	89,65	60,7	40	50	45,83	29,17	72,41	56,66	51,61
Среднее значение по параллели	72,48 (109чел)				70,67 (75чел.)			67,07 (82чел.)			48,88 (64 чел.)			54,43 (79 чел.)		
Среднее значение по г.о.Реутов	73,18				59,86			61,59			58,99			46,84		
Математика	88	86,7	75	67,85	88,5	72	64,3	65,52	60,7	40	50	25	45,45	74,56	43	16
Среднее значение по параллели	82,41 (108чел.)				73,17 (82чел)			46,84 (80чел)			42,91 (61)			35,41 – база (48) 74,56 – угл (26)		
Среднее значение по г.о.Реутов	82,41				64,64			54,84			51,16			46,45		
Окружающий мир Писали – 55чел	Не писали	Не писали	92,85	96,42												
Среднее значение по параллели	94,54															
Среднее значение по г.о.Реутов	86,65															

Литературное чтение <i>Писали – 23 чел</i>	95,55	Не писали	Не писали	Не писали												
Среднее значение по параллели	95,55															
Среднее значение по г.о.Реутов	77,45															
Иностранный язык	Не писали	88,47	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	71,43 (англ) 88,8 (нем.)	76,93	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	80% - (англ.) 83,33% (нем)	Не писали	69,23	Не писали
Среднее значение по параллели	88,47 <i>Писали – 26 чел (англ.яз.)</i>				71,43 (англ.)/ 88,8 (нем.)			76,93 (англ.) (писали 26 чел)			80% (англ.) 10 (англ.) 83,33% (нем) 6 (нем)			69,23 (писали 26 чел)		
Среднее значение по г.о.Реутов	86,96				67,87 (англ) 88,8 (нем.)			59,28			64,08 (англ) 83,33 (нем)			50,41		
Биология					76,9	Не писали	58,06	51,72	Не писали	34,61	Не писали	33,3	Не писали	Не писали	60	Не писали
Среднее значение по параллели					69,1 <i>Писали – 55 чел</i>			54,55 <i>Писали – 45 чел</i>			33,3 <i>Писали – 21 чел</i>			60 <i>Писали – 25 чел</i>		
Среднее значение по городу					64,17			67,74			68,97			69,94		

География		Не писали	73,91	Не писали	Не писали	73,92	Не писали	61,91	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали
Среднее значение по параллели		73,91 Писали – 23 чел			73,92 Писали – 23чел			61,91 Писали – 21чел					
Среднее значение по городу		69,31			70,1			58,62					
Физика		нет	нет	нет	нет	нет	нет	Не писали	Не писали	68,75	96	Не писали	Не писали
Среднее значение по параллели								68,75 Писали – 16чел			96 Писали – 18чел		
Среднее значение по городу								65,53			64,56		
Химия		нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	Не писали	Не писали	57,94
											57,94 Писали – 19 чел		
											56,47		

История		50	50	Не писали	Не писали	59,1	Не писали	Не писали	42,11	Не писали	88,47	Не писали	Не писали
Среднее значение по параллели		69,06 Писали – 42чел			59,1 Писали - 24 чел			42,11 Писали - 19 чел			88,47 Писали - 26 чел		
Среднее значение по городу		72,3			62,59			55,48			72,69		
Обществознание		Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	45,84	Не писали	Не писали	16	Не писали	Не писали	52,17
Среднее значение по параллели					45,84 писали - 24			61,11 Писали – 19 чел			52,17 Писали – 23 чел		
Среднее значение по городу					61,85			63,16			61,73		

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2»

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №2» г. Реутов реализовывалась в 2024-2025 учебном году в соответствии с Основной общеобразовательной программой школы, которая включала в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по трем уровням образования.

Рабочая программа воспитания (РПВ) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление их психического здоровья и физическое воспитание. РПВ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №2» совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым из поколения в поколение, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целью воспитания является личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
6. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные *направления* воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Основная общеобразовательная программа, включающая рабочую программу воспитания МБОУ «СОШ №2» г. Реутов
- Устав МБОУ «СОШ №2» г. Реутов;
- Локальные акты МБОУ «СОШ №2» г. Реутов.

По итогам воспитательной деятельности школы за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: 1 советник по воспитанию, 32 классных руководителя, 1 социальный педагог, 1 педагога-организатора, педагоги дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2024/2025 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем ступеням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня защитника Отечества, 8 марта, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

Индивидуальная работа с учащимися осуществлялась классными руководителями через:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога-психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и в перед каникулами, о чем свидетельствуют записи в соответствующих журналах. Регулярно организуются встречи школьников с сотрудниками ОДН «Балашихинское», МЧС, ГИБДД в рамках межведомственного взаимодействия.





Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

- массовые воспитательные дела класса;
- участие классного коллектива в общих делах школы;
- организация участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (районные, городские конкурсы, экскурсии);
- развитие ученического самоуправления;
- социальная защищенность учащихся;
- умение разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
- вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Учитывая данные критерии, можно сделать вывод о высоких результатах деятельности следующих педагогов: Бимбо И.И. (1А), Карпова Л.В. (1Б), Драница М.В. (2А), Фадеева Л.В. (3А), Орехова М.О. (3Б), Копытина Д.С. (4А), Зайцева И.Н. (5А), Пронина Н.А. (6А), Сорокина Н.Г. (9А), Орагвелидзе А.Г. (9Б), Луконина Л.А. (10А), Воронкова И.В. (11А).

Следует отметить также эффективную работу следующих педагогов: Шибаева Е.А. (2Б), Пахомова А.В. (4Б), Рахманова А.Э. (4В), Астахова Т.А. (4Г), Маклецкая Т.В. (6Б и 9В), Агапова А.Н. (6В), Чернышова О.П. (8А), Кукушкина И.С. (8Б), Анисимова А.В. (8В). Но по ряду объективных причин в этих классах остаются некоторые проблемы, которые следует решать классным руководителям в ходе учебно-воспитательного процесса.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2025-2026 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

А задачами:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Продолжать формировать в школьниках любовь и уважение к своей стране, своей малой Родине, народным героям;
3. Продолжать приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.
6. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- учащиеся приняли участие в социальных проектах «Наш лес. Посади свое дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево», а также в Дне города;
- для жителей микрорайона совместно с семьями учащихся были организованы спортивные состязания во время проведения выборов и новогодних праздников;
- учащиеся и их родители приняли участие во всероссийских благотворительных акциях «Собери ребенка в школу» и по сбору гуманитарной помощи участникам СВО и жителям Донбасса;
- учащиеся являются участниками Всероссийских акций «Окна Победы», «Лес Победы», «Окна России», «Свеча памяти», а также регионального проекта «Огонь поддержки».

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка 1 сентября, Диктант Победы, Новогодние утренники и дискотеки, Масленица, 8 марта, День победы;
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню бабушек и дедушек;
- патриотические мероприятия с приглашением участников СВО;
- концерты ко Дню музыки, Дню учителя, Международному женскому дню, Дню матери, Дню отца;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в Орлята», «Посвящение в юные гагаринцы», «Последний звонок», выпускные балы;
- «Праздник успеха» (награждение учащихся за участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях);
- мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и профилактические мероприятия;
- общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби;
- мероприятия, посвященные жизни и творчеству А.С. Пушкина;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорим птиц», «Журавли» были проведены традиционные классные праздники, посвященные Дню вывода войск из Афганистана и Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню пожилого человека, празднованию Нового года, Масленицы.

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей).



«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность характеризуется и реализуется по пяти основным направлениям развития личности: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, реализуемое на основе определенной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций часы ВД используются на развитие школьников, создавая условия для их самореализации, а педагоги осуществляют педагогическую поддержку в преодолении детьми трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Организация курсов внеурочной деятельности регулируется СП 2.4.3648-20.

В течение 2024-2025 учебного года в школе были реализованы занятия по следующим курсам внеурочной деятельности:

Курсы внеурочной деятельности
<i>Начальное общее образование</i>
1. Общеинтеллектуальное
«Основы функциональной грамотности»
«Компьютерная графика»
«Танграм»
«Космодром»
2. Гражданско-патриотическое
«Разговоры о важном»
3. Социальное
«Орлята России»
«Кем быть? Мир профессий»
«Азбука жизнедеятельности»
«Юные гагарицы»
4. Спортивно-оздоровительное
«Уроки здоровья»
«Шахматная логика»
5. Духовно-нравственное

«Мое Подмосковье»
«Моя малая Родина»
«Уроки нравственности или что такое хорошо, а что такое плохо»

Курсы внеурочной деятельности
<i>Основное общее образование</i>
1. Общеинтеллектуальное
«Функциональная грамотность»
2. Гражданско-патриотическое
«Разговоры о важном»
3. Социально-педагогическое
«Основы финансовой грамотности»
«Россия – мои горизонты»
4. Спортивно-оздоровительное
«Футбол»
«Все цвета, кроме черного»
«Школа безопасности»
«Волейбол»
5. Духовно-нравственное
ОДНКНР
«Основы семействования»
«Я-волонтер»
«Служба медиации»
«Мой музей»

Курсы внеурочной деятельности
<i>Среднее общее образование</i>
1. Общеинтеллектуальное
«Основы проектной деятельности»
2. Гражданско-патриотическое
«Разговоры о важном»
3. Социально-педагогическое
«Медиацентр»
«Я-лидер»
4. Спортивно-оздоровительное
«Я-патриот»
«Волейбол»
5. Духовно-нравственное
«Ученический совет»

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к

познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Перед школами поставлена задача – вовлекать все большее количество детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам. Персонифицированная система финансирования дополнительного образования (ПФДО) — это схема финансирования, благодаря которой дети могут обучаться бесплатно в любой организации, в том числе и частной, используя бюджетные средства. Дети, благодаря сертификату получают возможность расти и развиваться в выбранном самостоятельно направлении. Кроме ПФДО школа предлагает спектр кружков и секций на внебюджетной основе. В 2022- 2023 году на базе школы функционировали кружки и спортивные секции по разным направлениям деятельности (бюджет и внебюджет).

Кружки:
Хор (рук. Геворкян Б. О.)
Театральная студия «Калейдоскоп эмоций» (рук. Матвеева Е.А.)
Кружок «Юные инспекторы движения» (рук. Пахомова А.В.)
«Город мастеров» (рук. Луконина Л.А.)
«Танграм» (рук. Шибаета Е.А.)
«Туристический клуб «Искатели» (рук. Агапова А.Н.)

Спортивные секции:
Футбол (рук. Жигачев Н.М.)
Волейбол (рук. Жигачев Н.М.)
Бадминтон (рук. Мхитарян К.Г.)
Подвижные игры (рук. Лифанова М.А.)
Баскетбол (рук. Жигачев Н.М.)
Арм-рестлинг (рук. Осипова Т.В.)
Школа мяча (рук. Лифанова М.А.)

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи, решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. Развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. Создание условий для творческой реализации;
3. Интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. Профилактика асоциального поведения;
5. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. Формирование и закрепление традиций школы.

Задачи дополнительного образования на *следующий* уч. год:

- Продолжить развивать работу системы дополнительного образования по разным направлениям в т.ч. новым, по которым не работали ранее .
- Совершенствовать работу системы дополнительного образования в школе.

- Подготовить и утвердить больше интересных авторских программ.
- Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
- Устанавливать взаимосвязь с урочными и внеурочными занятиями.
- Продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.
- Распространять опыт педагогов дополнительного образования.



Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Ученики традиционно участвуют:

- ✓ в научно-практической конференции,
- ✓ в конкурсе бизнес-проектов «Я - исследователь».

Неотъемлемой частью школьного образования является социализация – процесс вхождения личности в общественную систему путём приспособления к социальному окружению. Распространёнными причинами, препятствующими социализации, вызывающими конфликт между личностью и её социальным окружением, являются неумение человека общаться, неадекватность самооценки и оценки окружающих, негуманные отношения в группе. Поэтому процесс социализации школьников невозможен без формирования у них гуманности, навыков общения, оценочных умений.

В 2024-2025 уч. году в рамках модуля «Школьный урок» были проведены следующие мероприятия:

- Уроки кибербезопасности и «Уроки цифры»; Всероссийская акция «Час кода»; Единый урок безопасности в сети Интернет;
- Уроки доброты, организованные волонтерским отрядом Первых «Здоровое поколение»;
- «Шоу профессий» в рамках профориентационного проекта «ПроеКТОрия».
- Классные часы и уроки обществознания, окружающего мира «День народного единства», классные часы «Что такое толерантность?»;
- уроки, посвященные Дню правовой помощи детям «Права детей», «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- Экологические уроки, «Эколята - молодые защитники природы»;
- Уроки и внеурочные занятия в рамках Недели финансовой и функциональной грамотности;
- Уроки посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Классные часы, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;
- Уроки обществознания, посвященные Дню российского герба, Дню Конституции, Дню российского парламентаризма;
- Уроки мужества «Блокада Ленинграда», «Холокост», «Сталинградская битва»;
- беседы о текущей ситуации в мире "Информационные войны. Антифейк".
- Гагаринский урок, посвященный Дню космонавтики;
- Всероссийский урок «Будь здоров»;
- Дни единых действий в целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг. Проект «Без срока давности»;
- Всероссийский урок памяти «Георгиевская ленточка»;
- Уроки мужества с приглашением участников СВО и членов Совета ветеранов г. Реутов.
- Урок нравственности в рамках проекта «Задай вопрос священнику» с приглашением иерея Троицкого храма г. Реутов.
- Уроки в рамках проекта «Орлята России».



Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- вовлечение и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- через организацию и проведение тематических встреч с приглашением интересных людей;

- открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов.

Основной *целью* педагогов на будущий учебный год в рамках модуля «Школьный урок» является инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников при реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Подобная работа даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует

личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Для организации детского самоуправления в МБОУ «СОШ №2» г. Реутов определены функциональные обязанности советника по воспитанию, педагога-организатора, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- вступления учеников школы в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»;
- взаимодействие с Молодежным парламентом г.о. Реутов;
- участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День города, благотворительные акции и др.);
- участие в городских мероприятиях (выборы в Молодежный парламент, участие в Дне студента, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

На школьном уровне

Главным органом на данном уровне самоуправления является Совет первичного отделения «Движения первых», который состоит из школьных лидеров управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором первичного отделения, педагогами-организаторами и родительским активом.

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета ПО, созданного на базе МБОУ «СОШ №2». Через деятельность постоянно действующего Совета ПО осуществляется реализация таких дел и проектов, как выдвижение кандидатур в городской Молодежный парламент; участие в работе Управляющего Совета школы; участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению; организация и контроль дежурства по школе; изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни; участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- активизацию работы детских профильных детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда «Здоровое поколение», школьного спортивного клуба «Олимпик», туристического клуба «Искатели»;
- участие в деятельности школьного медиа-центра «Сфера» и развития школьных СМИ;
- сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами г.о. Реутов;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами;
- через школьную Службу медиации (совместно со взрослыми).

На уровне классов

- через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ обще-классных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов, которые активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет первичного отделения (ПО).

В 2024-2025 уч. году Совет ПО провел 3 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акций по сбору гуманитарной помощи, акции по сбору макулатуры, акции «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также дней самоуправления.

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.



Для поддержки личностного роста ребят и мотивации к саморазвитию в школьном самоуправлении существует понятие «ступеней роста». Ступени роста используются с целью показать каждому ребенку перспективу его личного развития в коллективе, помочь ребятам быстрее и осознаннее войти в объединение, стать его полноправными членами, найти себя в нём, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе ребят над собой и более полному раскрытию потенциала каждого члена коллектива.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе МБОУ «СОШ №2» сформированы и активно работают несколько ДОО:

- *Первичное отделение «Движения первых».* Деятельность первичного отделения сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности, а также развивать у учащихся навыки самоуправления школой;
- *Детское общественное движение «Орлята России» и «Орлята-дошколята»;*
- *Волонтерский отряд Первых (волонтеры-медики) «Здоровое поколение».* Представители отряда активно популяризируют здоровый образ жизни, помогают организовывать сбор гуманитарной помощи для жителей вновь присоединенных территорий и участников СВО.
- *Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Стражи дорог»;*
- *Школьный спортивный клуб «Олимпик»;*
- *Актив школьного музея «Память сердца»;*
- *Школьный театр «Калейдоскоп эмоций»;*
- *Школьный хор «Гармония»;*
- *Туристический клуб «Искатели»;*
- *Школьный медиацентр «Сфера»;*

Активисты ДОО принимают участие в поздравлении ветеранов ко Дню Победы, мероприятиях ко Дню Труда, осуществляют шефство за мемориальными досками в честь 250 ЗАП, Реутовских ополченцев, Шерстнева В.П., Ковшуры Ю.И., Чистякова С.Н., участвуют в общешкольных мероприятиях, концертах и акциях. В мае 2025 г. в нашей школе была торжественно открыта «Парта Героя» в честь выпускника нашей школы Евстратова Игоря Константиновича, погибшего при исполнении служебного долга на СВО.

Члены школьного спортивного клуба принимают участие в городских соревнованиях по волейболу, городских соревнованиях «Веселые старты», Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх.

Актив школьного музея «Память сердца» проводит музейные уроки и экскурсии для младших школьников и детей старшего дошкольного возраста, на День Победы была организована выездная выставка экспонатов в центре культуры и искусств.

Члены военно-патриотического клуба «Патриоты России» заняли 3 место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

ДОО «Палитра роста» стала призёром на муниципальном этапе областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Московии».

Активисты отряда ЮИД «Стражи дорог» приняли участие в слете «Безопасное колесо», конкурсах «Мы за безопасную дорогу», олимпиаде «Безопасные дороги», Всероссийском флешмобе посвященном Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий., акции «Письмо защитнику», челлендже «Стихи Победы», акции «Неженская работа».

Представителями школьного театра «Калейдоскоп эмоций» были поставлены спектакли

«Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия» и «Страницы опалённые войной» (к 9 мая).

Хор «Гармония» принимал участие в школьных и городских концертах.



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Походы, экскурсии, экспедиции, выходы на природу – все это распространенные формы совместной деятельности педагога и школьников, которые при умелой их организации могут стать формами воспитания. Туризм (экскурсионный, экологический, спортивный) обладает огромным воспитательным потенциалом: он приучает детей к самостоятельности; сдерживает развитие их инфантилизма; учит брать на себя ответственность за общее дело, бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки самообслуживающего труда.

В 2024-2025 уч. году учащиеся нашей школы посетили ряд экскурсий:

- Экскурсия в Музей холодной войны «Бункер-42» (г. Москва)
- Экскурсия в Бункер Сталина (г. Москва);
- Экскурсии в Троицкий храм (г. Реутов)
- Экскурсии на фабрику по изготовлению ёлочных игрушек «Иней» (г. Павлово Посадский район, д. Данилово);
- Экскурсия в музей «Атом» на ВДНХ
- Экскурсии в Третьяковскую галерею (г. Москва);
- Экскурсия в Музей русского лубка и наивного искусства (г. Москва);
- экскурсии на "НПО Машиностроение" (г. Реутов);
- Экскурсии в Историко-краеведческий музей (г. Реутов);

- Экскурсии в ГУ МЧС России (г. Москва);
- Экскурсия в г.Александров
- Экскурсия в г.Казань
- Экскурсия в г.Казань
- Экскурсия в Музей СВО и подвигов ее участников (г.Москва)
- Экскурсия в Государственный музей А.С. Пушкина (г.Москва)
- Пожарно-спасательная часть СПСЧ МЧС (г. Реутов)
- Экскурсия в музей «Моторы Москвы» (г.Москва)



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На протяжении нескольких лет в школе ведется работа по реализации Всероссийского профориентационного проекта для учащихся 6-11 классов *«Билет в будущее»*.

Высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Основными задачами профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировании междисциплинарных знаний, комплексного восприятия производственного процесса.

В 2024-25 учебном году школа стала участником регионального проекта «Предпрофессиональные классы. Предпринимательский класс». Сотрудничество с Московским педагогическим государственным университетом и Торгово-промышленной палатой позволило поднять уровень работы по данному направлению на новую высоту.

Профессиональное просвещение

Предполагает следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроеКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

Профессиональная диагностика и консультирование

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен *профминимум*, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены *внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»*, которые проводятся еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги берут с платформы «Билет в будущее».

Данная работа проводилась педагогами-навигаторами проекта Анисимовой А.В. и Масловой Д.А., Луконина Л.А., Чернышова О.П.

Формы профориентационной работы, проводимой в МБОУ «СОШ №2» в 2024-2025 уч.году:

- Посещение кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
- Уроки технологии, предпрофильная подготовка старшеклассников;
- Включение учащихся в различные виды посильного труда
- Участие в субботниках;
- Участие в общешкольных и классных мероприятиях, а также в конкурсах различно- го уровня, в том числе профориентационных;
- Работа в школьном медиа-центре;
- Работа в школьном музее;
- Участие в школьных творческих коллективах;
- Профориентационные встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;
- Экскурсии на предприятия.



Модуль «Школьные медиа»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, школьный медиацентр представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы.

Школьный медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, как вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В ходе совместной работы у обучающихся развиваются такие социальные навыки, как умение принимать решения, брать ответственность, работать в коллективе, договариваться друг с другом и даже руководить.

В нашей школе функционирует медиацентр «Сфера» для освещения событий школьной жизни с целью информирования обучающихся и родителей о текущей деятельности, популяризации здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, норм социального поведения. Школа имеет свой подтвержденный паблик в ВК и в сети Telegram, сайт в сети Интернет.

В 2024-2025 году школьный медиацентр «Сфера» стал победителем в региональном конкурсе юных журналистов и команд школьных СМИ «ЮН-Медиа».

Развитие школьных СМИ является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Планируется совершенствовать работу юных журналистов для создания качественного контента для освещения текущих событий, продолжать работу по обучению педагогов-кураторов данного направления, расширять социальные контакты.



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

По меткому выражению известного исследователя Ю.С. Мануйлова, «...школьная среда шлифует чувства и чеканит вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни...»

Состояние интерьеров школы способствует формированию чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни. Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации,

формируя тем самым ее неповторимое лицо. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля, поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого, а также школьная среда должна развивать.

В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации рейдов по благоустройству школы или различных участков пришкольной территории.

Вовлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и холлов, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, 9 мая, выпускным вечерам.

В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек,

творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

Кабинет, который принадлежит тому или иному классу школы, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. И детям здесь особенно дорого то, что они сами внесли вклад в его оформление.

В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Размещение в вестибюлях школы выставок творческих работ учащихся, позволяет реализовывать их творческий потенциал, знакомит с работами друг друга, учит уважать труд других людей.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием.

Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество.

Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов и холлов, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, холлов и актового зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя, выпускным вечерам.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, четыре раза в год.

Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы.

На протяжении нескольких лет в школе функционирует общешкольный родительский комитет, который совместно с Управляющим советом школы принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных ступенях обучения.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

На групповом уровне в школе организованы:

- тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого-педагогических служб).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



Модуль «Музейное дело»

Музейная педагогика дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности; раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала; пробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку. Уникальная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание, формы организации общего и дополнительного образования, формировать предметные, межпредметные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации, расширять образовательное пространство школы через привлечение ресурсов окружающего социума.

Одно из направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея и технологией «музейная педагогика».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Музейное дело сейчас является одной из самых стремительно развивающихся областей культуры.

Уже сегодня трудно представить себе образование или социально-досуговую деятельность без музейного компонента, который является образовательно-воспитательным ресурсом в освоении культурного пространства нашей Родины. Через активную работу в музее формируется личность, готовая создавать настоящее, опираясь на прошлое.

В МБОУ СОШ №2 действует школьный историко-краеведческий музей. В 1997 году музей был зарегистрирован Центром развития и творчества детей и юношества Московской области и ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования детей и молодежи», в 2024 году музей был внесен в Федеральный реестр музеев и музейных комнат образовательных организаций.

Ведется планомерная работа в рамках музейной деятельности:

- проведение обзорных и тематических экскурсий для младших школьников и родителей;
 - подготовка экскурсоводов;
 - организация сменных выставок;
 - проведение Уроков мужества, Уроков Памяти, исторических квестов на основе экспозиции музея;
 - проведение круглых столов и дискуссионных клубов, встреч с ветеранами;
 - осуществление поисковой работы и участие в мероприятиях в рамках «Вахты Памяти»;
 - уход за мемориальными досками;
- подготовка работ к участию в конкурсах по краеведению, проектно-исследовательских конференциях.



Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Доброволец, волонтер – это человек, осуществляющий какую-либо деятельность добровольно, без принуждения. Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся. Волонтерство для школьника – это возможность быть вовлеченными в общество и влиять на это общество.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать; формирует эмоциональный интеллект и эмпатию (умение сопереживать).

Волонтерство – это интересное, творческое, необходимое занятие. Коллективное дело, на благо других людей, бескорыстное желание дарить добро, проявлять заботу о ближнем. Достижение единой цели сплачивает ребят и воспитывает в них чувство ответственности, взаимопомощи, товарищества; формирует установки на активную жизненную позицию, навыков социально-значимого поведения.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В 2024-2025 году на базе школы функционировал волонтерский отряд Первых «Здоровое поколение» (волонтеры-медики).

Численность отряда - 15 человек. Это учащиеся 6-10 классов нашей школы. В будущем многие активисты мечтают связать свою жизнь с медициной. Но, несмотря на это, все ребята охотно участвовали в разнообразных благотворительных акциях и проектах на протяжении всего года.

Волонтеры наряду с другими учениками школы принимали участие в сборе и отправке гуманитарной помощи участникам СВО и жителям вновь присоединенных территорий, писали письма в рамках акции «Письмо солдату». Кроме этого, ученики школы активно включились в экологические проекты: собирали макулатуру, использованные батарейки, «Добрые крышечки», оказывали помощь приютам для бездомных животных.



Волонтерское движение в стране становится все более популярным и развивается быстрыми темпами. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

В начальной школе реализуется курс внеурочной деятельности «Уроки здоровья». В средней и старшей школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности.

Ученики школы являются активными участниками Всероссийских и областных акций

«День здоровья», «Здоровье – твоё богатство», «Спорт - альтернатива вредным привычкам».

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных состязаниях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, годовщине Победы в ВОВ, в спортивно-развлекательной программе «Зимние забавы».

Ребята успешно выступают в городских мероприятиях «Веселые старты», городских соревнованиях по волейболу, городскому турниру по бадминтону, городской лыжной эстафете, в окружных соревнованиях по шахматам, в первенстве школы «Президентские состязания».

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МБОУ «СОШ №2» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 7-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЗР, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. Ребятам была показана презентация о зацепинге и зацеперах, проведена профилактическая беседа о высокой травматичности и смертельной опасности данного увлечения.

В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что при большом количестве детей в школе, эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На протяжении месяца ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и других ЧС на классных часах и уроках ОБЖ и "Окружающий мир".

В школе работает кружок ЮИД «Стражи дорог». Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Также учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодном Слете ЮИД «Безопасное колесо», проходивший в МАОУ «Гимназия».

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающихся роликов и фильмов;

- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах («Неопалимая купина», «Сохраним лес от пожаров»);
- Экскурсии в СПСЧ г. Реутов.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время, в период гибридных войн, наиболее актуальна. Часто экстремистские идеи начинают распространяться в подростковой среде, что является социально опасным явлением. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм угроза обществу», «Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм» и др.

Тема профилактики зависимостей освещалась на классных часах и родительских собраниях, а также в беседах с социальным педагогом. Для старшеклассников была предложены

презентации «Смерть на конце иглы», «Зацепинг – это опасно», «Гаджет-зависимость и игромания» и др.

Для учащихся 7-11 классов в январе 2025 г. (подростки 13-18 лет) проведено добровольное социально-психологическое компьютерное тестирование, а потом и медицинское тестирование на выявление рисков употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В течение года проводились инструктажи по технике безопасности; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения; встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками; экскурсии и походы; участие классов в спортивных, общешкольных, городских и областных мероприятиях. Регулярно организовывались встречи школьников и воспитанников дошкольного отделения с сотрудниками МЧС, МВД и Госавтоинспекции.

В течение года проводился мониторинг посещаемости, успеваемости и дисциплины учащихся. Исходя из этого, по разным причинам некоторые дети были поставлены на внутришкольный учет и учет в КДН и ЗП, в конце года эта цифра уменьшилась из-за того, что в ходе проведенной профилактической работы произошли позитивные изменения в поведении, успеваемости учащихся, а также школьники, окончившие 9 класс, выбрали дальнейшее обучение в колледжах.



В школе работает Совет профилактики, основное направление работы которого - профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся, своевременное оказание психолого-педагогической помощи учащимся и родителям.

Социальный педагог Луконина Л.А. регулярно присутствовала на заседаниях КДН и ЗП.

Модуль «Социальная практика»

Социальная практика – это такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям.

В школе обеспечивается:

- участие во Всероссийских онлайн-уроках финансовой грамотности,
- участие во Всероссийских онлайн-уроках правовой грамотности;
- мероприятия с представителями различных ведомств;
- групповое участие в экологических акциях, творческих конкурсах конференциях, всероссийских онлайн уроках, направленных на:
 - ✓ воспитание патриотизма,
 - ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности,
 - ✓ уважение к закону,
 - ✓ популяризацию нравственных и гармоничных отношений с другими членами общества, идей норм социального поведения в обществе,
 - ✓ формирование активной гражданской позиции,
 - ✓ пропаганду здорового образа жизни,
 - ✓ развитие гармоничных отношений в коллективе.
- обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, владеть своими эмоциями, минимизировать уровень стресса и т. д.
- проведение уроков ОБЖ по темам «Уголовная ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических и психотропных веществ», «Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей допризывного возраста к во-енной службе и трудовой деятельности».
- Встречи с представителями духовенства РПЦ.
- Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов.



Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Школа ежегодно является участником предметных недель и месячников безопасности:

- по ПДД,
- пожарной безопасности,
- гражданской защиты,
- за здоровый образ жизни,
- охраны труда.

В рамках месячников по безопасности ПДД, ПБ, ГО и ЧС, сети Интернет, ПАВ, ЗОЖ предусмотрено проведение мероприятий (классные часы, тренинги, викторины);

В школе обеспечено соблюдение правил ПБ, содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения.

Учащиеся и педагоги в обязательном порядке проходят инструктажи по правилам ТБ, ПБ и охраны труда, ПДД, антитеррористической безопасности.

С учащимися проводится инструктаж о соблюдении правил ТБ и ПБ во время каникул.

Учащиеся ежегодно принимают участие соревнованиях «Школа безопасности». В 2025г. наша команда заняла 3 место в городе.



Взаимодействие с социальными партнерами

В 2024-2025 учебном году наша школа сотрудничала со следующими организациями: Московский педагогический государственный университет, Торгово-промышленная палата г. Реутов, Администрация г. Реутов, Детский дом творчества г. Реутов, Молодёжный культурно-досуговый центр г. Реутов, ДК «Мир», СПСЧ МЧС ФПС по МО, Музейно-выставочный центр, Подростково-молодежный центр, Подмосковный колледж «Энергия», Совет ветеранов г. Реутов, городской коворкинг-центр.

Сотрудничество с ВУЗами, ассоциациями

№	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Наименование организаций	Результат
1.	Расширение возможностей повышения квалификации педагогов	Курсы ПК	КУРО МБУ ДПО УМЦ	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
2.	Совершенствование ключевых компетентностей педагогов	Внутришкольная и межшкольная непрерывная система ПК педагогов	Методические семинары, круглые столы, мастер-классы и др.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы с последующим повышением КЗ обучающихся.
3.	Методическая поддержка образовательных организаций и педагогов по формированию мотивации обучающихся к научно-технической деятельности	НПК Семинары	МПГУ «Изобретариум»	Повышение мотивации выпускников в выборе профессий технической направленности. Активизация проектно-исследовательской деятельности школы, проведение практикумов в профильных классах по химии и биологии.
4.	Повышение инновационного потенциала образовательных	Активизация участия в проектно-исследовательской	Участие в Московском областном образовательном	Работа в направлении технического моделирования,

	организаций	деятельности: научно-техническое и естественно-научное направления.	проекте «Наука в Подмосковье»	программирования и робототехники.
5.	Формирование современной информационной среды ОО	Оснащение ОО современным оборудованием, использование ЭОР в образовательном процессе		Дальнейшая цифровизация образовательного процесса
6.	Объединение усилий ОО и методических служб в целях использования современных образовательных технологий	межшкольная непрерывная система ПК педагогов	Методические семинары, круглые столы, мастер-классы и др.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы
7.	Поддержка образовательных организаций и педагогов по формированию мотивации обучающихся к выбору профессиональной деятельности	Участие в проекте «Билет в будущее»	Мастер-классы, тренинги, практические занятия	Профессиональное самоопределение обучающихся 6-11 классов

Методическая работа



- Диагностика состояния методического обеспечения школы.
- Разработка новых методических технологий.
- Создание и организация работы творческих групп.
- Координирует и контролирует работу методических объединений.
- Рассматривает инновации, представляемые руководителями ШМО.
- Анализирует результаты работы методических объединений
- Способствует совершенствованию педагогического мастерства.

Методическая тема общеобразовательного учреждения

- «Цифровизация образовательного процесса как условие системного повышения качества обучения и успешной социализации обучающихся» (школьное отделение)
- «Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей» (дошкольное отделение)

Применение современных педагогических технологий

В школе реализуется задача по активному внедрению информационных технологий в обучение и систему управления школой.

- Компьютерные технологии – 45 учителей
- Личностно-ориентированные – 45 учителей
- Уровневой дифференциации - 22 учителя
- Технологии сотрудничества – 35 учителей
- Технологии работы с одаренными детьми - 25 учителей
- Интерактивные технологии – 23 учителя
- Проблемно-поисковые технологии – 24 учителя
- Игровые технологии – 40 учителей
- Интегрированные технологии - 18 учителей
- Здоровьесберегающие технологии – 45 учителей

Методическое сопровождение педагогических работников

Показатель	Результативность. Примечания, аналитика, рекомендации, выводы, предложения.	Наличие подтверждающих документов. Ссылка на страницу сайта. Другое.
Работа ШМО	ШМО учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественнонаучного цикла и учителей иностранного языка	http://school2reut.ru/index/0-45
Проведение ШМО методических мероприятий	В начале года утверждается план работы ШМО, который реализуется в рамках методических недель, проектно-исследовательской работы. Функционирует система взаимопосещения уроков, «Методический день - школе», Фестиваль открытых уроков, городская предметная неделя	http://school2reut.ru/index/0-45 https://t.me/school2reut Информация о проведённых мероприятиях отражена в отчётах, направленных руководителям ГМО
Наличие Виртуального методического кабинета ОО	Виртуальный методический кабинет ОО находится на стадии разработки	http://school2reut.ru/index/metodicheskie_razrabotki/0-101
Выступления на региональных и федеральных семинарах, конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. по актуальным вопросам развития образования в 2023-2024 учебном году	Указать: Кукушкина И.С., выступление на вебинаре регионального уровня в рамках конкурса «Лучший учитель предметник и лучший учитель начальных классов»	05.06.2025 г., 17:00

Участие в профессиональных конкурсах

Показатель	Результативность. Примечания, аналитика, рекомендации, выводы, предложения.	Наличие подтверждающих документов. Ссылка на страницу сайта. Другое.
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» для молодых специалистов ОО	Дмитриева М.А., учитель русского языка: лауреат муниципального этапа	https://t.me/school2reut/8176 http://school2reut.ru/index/0-40
Муниципальный этап конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Рахманова А.Э., учитель начальных классов: победитель муниципального этапа, участник регионального этапа	http://school2reut.ru/index/0-40 http://school2reut.ru/teachers/rakhmanova_aeh_pochetnaja.pdf
Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель предметник и лучший учитель начальных классов»	Кукушкина И.С., победитель муниципального этапа, участник регионального этапа	Приказ об итогах в школу не направлялся https://rutube.ru/video/private/8f6b8c98d2e9bc22c3bd74413284e4e/?p=wVzeE8Mk3ycGMOnrrJkQ6Q
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».	Слепова Вера Петровна, участник конкурса 2025 г. (конкурс идет)	Ссылка на материалы в СМИ, сайты учреждений, приказы об итогах
Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Амочаева И.В., заместитель директора Басипова З.В., социальный педагог Кириллина В.А., воспитатель Киряева Н.В., воспитатель Макарова А.Е., воспитатель Сухова Л.А., воспитатель	Сертификаты участника
Ежегодная премия губернатора Московской области «Мы рядом. Доброе дело»	Басипова Зоя Васильевна, социальный педагог; Киряева Надежда Владимировна, воспитатель; Петрушина Светлана Анатольевна, воспитатель; Свистельникова Екатерина Кирилловна, педагог-психолог.	Сертификаты участника
Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться!»	Дуброва Е.А., воспитатель Кириллина В.А., воспитатель	

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные основные общеобразовательные программы

Показатель	Результативность. Примечания, аналитика, рекомендации, выводы, предложения.	Наличие подтверждающих документов. Ссылка на страницу сайта. Другое.
Участие в региональных проектах https://iroasoumo.ru/projectmap	«Математические классы», «Предпрофессиональные классы», «ТОП -137» , «Предшкола: стандарт детского сада»	http://school2reut.ru/index/proekty/0-235 http://dc14reutov.ru/predshkola-standart-detskogo-sada https://t.me/school2reut
Участие в федеральных проектах https://iroasoumo.ru/projectmap	Школа Минпросвещения России	http://school2reut.ru/index/shkola-nastavnik/0-166
Предпрофессиональные классы	Название профиля: социально-экономический. Предметы на углублённом уровне: математика, обществознание	http://school2reut.ru/doc/up_10-11.pdf
Использование сетевых форм взаимодействия, сотрудничество с ВУЗами, ассоциациями педагогов и др.	Московский педагогический университет; Государственный университет управления (документы находятся на согласовании); Торгово-промышленная палата г.о. Реутов; ЗАО «ВПК машиностроение» (документы находятся на согласовании)	http://school2reut.ru/index/dogovora_s_predpriyatijami_i_organizacijami/0-160

Дошкольное отделение

МБОУ "СОШ №2" ДО имеет два здания.

1 здание расположено по адресу ул. Некрасова, д. 8.

Территория ДОО имеет ограждение. Прогулочные веранды для каждой возрастной группы, спортивная площадка, игровое оборудование.

Основное помещение – 2-х этажное кирпичное здание, имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию. В здании функционирует 9 возрастных групп, имеющих изолированные помещения: приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

7 групп общеразвивающей направленности;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение:

1. Групповые помещения: оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей.

2. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).

3. Коридор детского сада: Информационные стенды для родителей: «Для Вас, родители», «Информация о ДОО», «Правила дорожного движения», «Уголок логопеда», «Физкультурно-оздоровительная работа»

Информационные стенды для сотрудников «Охрана труда», «Мой профсоюз», «Методическая работа», «Безопасность» Галерея детского творчества.

Во всех помещениях размещены планы эвакуации и огнетушители.

4. Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, аудиоколлекция, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры.

5. Физкультурный зал оснащён спортивно-игровым инвентарём (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки.

6. Бассейн плавательный оснащён необходимым инвентарём для реализации программы

7. Сенсорная комната имеет: кресло для детей, ковёр, сенсорное панно "Тучка", Сухой бассейн, пузырьковая колонна, детские пуфики 2 шт., мягкое цветное покрытие

8. Прачечная оснащена автоматическими стиральными машинами (3 шт), сушильный барабан, гладильным прессом, шкафами для белья.

9. Для организации питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОО имеются пищеблок, помещения для хранения продуктов. Непосредственный прием пищи осуществляется в групповых помещениях. В пищеблоке размещены: электроплита (2 шт.), электрическая мясорубка, универсальная кухонная машина, холодильник (5 шт), морозильный ларь (1 шт), картофелечистка, электрокипятильник, мойки двухсекционные из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы.

10. Медицинский блок включает: кабинет врача, процедурная, изолятор, туалет. Медицинский блок оснащён необходимым медицинским оборудованием: ростомер, медицинские весы, холодильник, переносная бактерицидная лампа, аппарат для

измерения артериального давления, умывальник и другой медицинский инструментарий, градусники, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

«Зеленая зона» - территория с групповыми участками для прогулок, цветники, огород, малые игровые формы, общая физкультурная площадка.

2 здание расположено по адресу ул. Головашкина д. 7.

Территория ДОО имеет ограждение. Прогулочные веранды для каждой возрастной группы, спортивная площадка, игровое оборудование.

Основное помещение – 2-х этажное кирпичное здание, имеет централизованное водоснабжение, отопление, канализацию. В здании расположены 6 возрастных групп, имеющих изолированные помещения: приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

5 групп общеразвивающей направленности;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Имеются условия для работы медицинского персонала (кабинет медицинской сестры, процедурная).

Здания и участок дошкольного учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение МБОУ "СОШ №2" ДО включает:

1. Групповые помещения оснащены мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеется весь необходимый материал и оборудование для организации педагогического процесса в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении: дидактический, развивающий материал, игрушки, методические пособия и т.д. В каждой групповой ячейке размещены информационные уголки для родителей.

2. Рабочие места педагогов (письменный стол, шкафы для пособий и методической литературы).

3. Коридор детского сада оснащён информационными стендами для родителей «Для Вас, родители», «Информация о ДОО», «Правила дорожного движения», «Уголок логопеда», «Физкультурно-оздоровительная работа»

Информационные стенды для сотрудников «Охрана труда», «Мой профсоюз», «Методическая работа», «Безопасность» Галерея детского творчества.

Во всех коридорах размещены планы эвакуации и огнетушители.

4. Музыкальный зал: фортепиано, музыкальный центр, аудиокolleкция, наборы музыкальных инструментов, театральная ширма, различные виды театров, атрибуты, пособия для танцев, инсценировок, музыкально-дидактические игры.

5. Физкультурный зал оснащён спортивно-игровым инвентарём (наборы спортивного оборудования), шведская стенка, горки, ребристые доски, гимнастические скамейки.

6. Детская исследовательская лаборатория "Познавайка" оборудована креслами для детей (2 шт), ковёр, развивающие сенсорные панно, стеллаж, развивающие игры, дидактические игры, стол детский, стулья детские, мольберт, наборы театральных кукол разного вида, сухой дождь, стол письменный взрослый, компьютер. Оборудование для экспериментирования с различными материалами

7. Прачечная оборудована автоматическими стиральными машинами (3 шт), сушильный барабан, ванна, гладильным прессом, шкафы для белья.

8. Пищеблок оснащён электроплитой (2 шт.), электрическая мясорубка, универсальная кухонная машина, холодильник (2 шт), морозильный ларь, картофелечистка, электрокипятильник, мойки из нержавеющей стали, стеллажи для посуды, весы.

9. Медицинский блок представлен:

Изолятор; Процедурный кабинет, оснащение: ростомер, медицинские весы, холодильник, переносная бактерицидная лампа, аппарат для измерения артериального давления, умывальник и другой медицинский инструментарий, градусники, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.

«Зеленая зона» - территория с групповыми участками для прогулок, малые игровые формы, общая физкультурная площадка, цветник.

Комплектование групп воспитанниками

Адрес	Количество воспитанников от 2 до 3-х лет	Количество воспитанников от 3-х до 7 лет	Количество воспитанников с ТНР
Головашкина, д.7	24	94	15
Некрасова, д.8	27	177	29

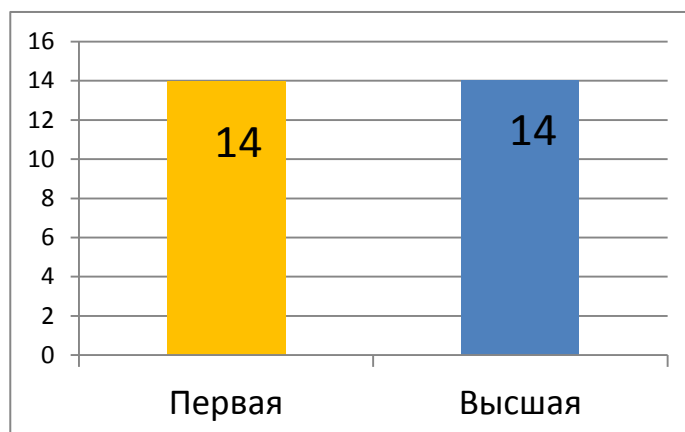
Педагогические кадры

Награда	Количество
Грамота Министерства образования МО	7
Грамота Главы города	16
Благодарность Главы города	4
Грамота УО	27
Медаль «850-летие г.Москвы»	1
Благодарность Московской областной думы	1

Доля педагогических и руководящих работников, имеющих квалификационные категории



**Количество педагогических работников,
имеющих квалификационные категории**



Итоги аттестации 2024 – 2025



Среди учителей школы – победители, лауреаты и призёры конкурсов:

- Городской конкурс «Ярмарка технологий»
- Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться!»
- VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России—2025». (участник регионального этапа)
- Ежегодная премия губернатора Московской области «Мы рядом. Доброе дело»-участники

**ДОУ аттестовано всего: 28 педагогов +1 соответствие, без категории 5 человек.
В 2024-2025 году аттестовалось 10 человек: ВК 3 педагога+1 заместитель директора;
ПК 6 педагогов.**

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах (коллективное, индивидуальное)

№	Название, конкурса, мероприятия, др.	Статус мероприятия	Результат
1.	Городской конкурс «Ярмарка технологий»	Муниципальный	II место
2.	Профессиональный конкурс «Флагманы образования»	Всероссийский	участие
3.	Ежегодная премия губернатора Московской области «Мы рядом. Доброе дело»	Всероссийский	участие
4.	Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться!» Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться!»	Всероссийский	участник
5.	VIII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России—2025».	Всероссийский	участие

**Участие ОО в городском проекте «Калейдоскоп творческих инициатив»
(2024-2025 г.)**

№	Наименование городского конкурса	Участвовали (количество участников)
1.	«Детская фантазия»	6
2.	«Остров семейных сокровищ» (видеоролики)	3
3.	«Моя малая Родина»	1
4.	«Вместе за спорт»	6 семей
5.	«Интеллектуальный марафон»	3 человека
6.	«Волшебный мир театра»	14
7.	«Ярмарка технологий»	1
8.	«Эко-Фест-2024»	1
9.	Основы безопасного поведения на дорогах.	4
10.	«Дошкольный Туратлон»	5
11.	«Цветик-семицветик»	5
12.	«Как прекрасен этот мир»	2

**Участие МБОУ «СОШ №2» в конкурсах
(2024-2025 г.)**

№	Наименование конкурса	Участвовали (количество участников)	Результат
1.	Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы 2025»	67	Победа-15; Призёры-49; Участие-3.
2.	Научно-практическая конференция для детей старшего дошкольного возраста «В МИРЕ ОТКРЫТИЙ»	2	Победа
3.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года-2025. Зеленая змейка»	14	Призеры-2 Участие-12
4.	Выставка изобразительного и прикладного искусства «Рождественская звезда»	15	Участие
5.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудеса Рождества-2025»	10	Призеры-1 Участие-9
Акции			
1.	«Открытки ветеранам»	10	Участие
2.	«Книга Памяти»	21	Участие
3.	«Рисуем Победу»	1	Участие
4.	«Песня Победы».	13	Участие
5.	«Окна Победы»	4	Участие
6.	«Рисуем зеленый мир и экологию»	25	Участие

Инновационные площадки

№ п/п	Название ФИП, РИП, ФЭП, Регионального проекта и т.д.	Направленность	Сроки реализации	Нормативный документ
1.	Региональная инновационная площадка «STEM – образовательная траектория ДОУ».	STEM-векторы обновления условий и содержания образовательной деятельности в дошкольном образовании.	2021-2024 гг.	Распоряжение Министерства Образования Московской области №709 от 11.11.2021 г Об утверждении Перечня победителей областного конкурса дошкольных образовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2021 году. 
2.	Всероссийский образовательный проект «Мир Без Опасности»	Направлен на формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к базовым российским ценностям	До 31.12.2025	<u>Приказ АНО ДПО "Институт образовательных технологий" №1/ПМБ от 29.01.2024г. Об утверждении перечня организаций, входящих в состав сетевой инновационной площадки проекта «Мир Без Опасности»</u>
3.	Проект федерального уровня «ТехноМир: развитие без границ»	Направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родительского сообщества и с учетом предприятий регионов РФ.	До 31.12.2025	<u>Приказ №103 от 22 февраля 2023г. (редакция февраль 2024г.) О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»</u>
4.	Региональный проект	Направлен на развитие социальной активности у	2024 - 2025	<u>Реестр педагогов, реализующих региональный проект социальной</u>

	«Орлята-Дошколята»	детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения. Целевую группу проекта составят дети от 6 до 7 лет- это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе волеются во Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.		активности детей старшего дошкольного возраста Московской области
5.	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»	Направленность проекта заключается в облегчении перехода детей из дошкольного учреждения в начальную школу, помощи им в получении нужных знаний и навыков, а также в выстраивании преемственности между двумя ступенями образования.	С 01.09.2024 по н.в.	Распоряжение Министерство образования Московской области № Р-1164 от 22.12.2023 «Об утверждении списка городских округов-участников проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Мероприятия, проведенные в рамках работы площадок, проектов

Постоянно действующий семинар «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Работа творческих групп по инновационным площадкам.

Заседания методических объединений педагогов внутри ОО.

Открытые занятия педагогов в течение учебного года, реализация различных проектов в рамках STEM-образования, проект «ТехноМир», «Мир Без Опасности».

В рамках регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» для педагогов проводились следующие мероприятия:

- Консультации: «Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»: содержательные аспекты», «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
- Мастер-классы по использованию пособия «Речь+», «Мате:плюс. Математика в детском саду. Игры способствующие развитию», «Творческая мастерская»
- Открытые занятия для родителей и учителей начальных классов.
- Совместные праздники, досуги, игры, дискуссии, акции с учениками начальной школы.
- Выступление на методическом часе «Совместные проекты с родителями в рамках регионально проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Работа с родителями проводилась согласно плана утвержденному администрацией МБОУ «СОШ №2» 11.09.2024.

Педагогом-психологом было реализовано следующие проекты: проект «В детский сад с улыбкой» и проект «Скоро в школу»

В течение учебного года в образовательном учреждении реализовывались исследовательские проекты: «Стеклянный Сомик», «Удивительный богомол», «Почему бабочки живут один день», «Иллюзия».

В рамках регионального проекта «Орлята-дошколята» с воспитателями и специалистами подготовительных групп были организованы консультации по ознакомлению педагогов с данным проектом.

В рамках реализации проект «ТехноМир: развитие без границ» федерального уровня были проведены следующие мероприятия:

Мастер-класс для педагогов в рамках проекта "Техномир: развитие без границ", «Мастерская игровых технологий».

В рамках проекта педагогами МБОУ «СОШ №2» разработано пять программ дополнительного образования: «Леголенд», «Умные пчелки», «Фанкластик».

Образовательный проект с родителями «Мама, папа, я - современная инженерная семья», «Наш завод - наша гордость»

По реализации всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности» были проведены следующие мероприятия:

- семинар-практикум «Формирование основ безопасности детей через проектирование воспитательных ситуаций в рамках реализации инновационной деятельности»;
- Семинар-практикум «Зимние прогулки, забавы, праздники: воспитательный потенциал для формирования культуры безопасности» (лучшие практики).
- Педагогический марафон «Мир Без Опасности».

Мероприятия, которые были охвачены педагогами в рамках площадок, проектов:

В рамках регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» два педагога прошли курсы повышения квалификации. Педагоги (воспитатели и специалисты) систематически слушали семинары, проводимые Региональным центром инновационных практик и технологий дошкольного образования Московской области «Предшкола». Воспитатели активно участвовали в акциях «Книга Памяти», «Рисуем Победу», «Окна Победы», «Песня Победы».

В течение учебного года проводились мероприятия согласно плану и освещались на сайте образовательного учреждения, в группе Телеграм-канала «988 «Предшкола», «МБОУ "СОШ 2" Реутов».

На городском семинаре «Организация работы с родителями (законными представителями) в современных условиях: опыт работы, полученный в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада» педагоги делились опытом работы:

- «Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- «Родительский клуб как эффективная форма сотрудничества образовательного учреждения при реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках проекта «Предшкола: стандарт детского сада».

Педагоги присутствовали на городских семинарах:

- Региональный практический семинар «Сказочные лабиринты подготовки к школе» на базе МАОУ «СОШ № 10» Дошкольное отделение. МО, г. Реутов, Юбилейный проспект, д.74.;

– Региональном практическом семинаре «Пространственное моделирование» на базе МО, г. Реутов, Юбилейный проспект, д 74

В рамках регионального проекта «Орлята-дошколята» Воспитанники подготовительной группы совместно с воспитателями, советниками по воспитанию и орлятами-наставниками реализовывали проект по трекам.

В подготовительных группах воспитателями организован Орлятский уголок. Он включает оборудование места (уголка), где размещен логотип движения, символика направлений и стенд, где отражаются проходящие Орлятские мероприятия. Реализованные треки (мероприятия) освещались в группе Телеграм «МБОУ "СОШ 2" Реутов».

В рамках реализации проекта «Мир Без Опасности». Проводимые мероприятия по реализации данного проекта освещались в телеграм канале.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями).
Перечень значимых мероприятий:**

Родительские собрания

Праздники, утренники, мероприятия. «Встреча Нового года», «Рождественские колядки», «Масленица», «Светлый праздник-Пасха», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая», театральная постановка «Теремок», «Святки», «День Победы», «Расскажи о своем герою», «День дружбы», Выпускной бал, Физкультурно-оздоровительный досуг «День здоровья»

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Фотовыставка «Осенний вернисаж»,

Совместные походы и экскурсии «В библиотеку», «Музейно-выставочный центр», «Музей в Музыкальную школу», Экскурсия в парк «Золотая осень», Музейно-выставочный центр Главного управления МЧС России по Московской области.

Тематические акции. «Окна Победы», «Письмо солдату», «Покормите птиц зимой», «Открытка ветеранам», «Книга памяти», «Сад Памяти», «Песня Победы», «Осторожно, окна», «Ребенок в машине», «День дарение книг», «Помощь СВОим», «Порадуем детей вместе», «Урок Победы»

В старшей группе работал Родительский клуб «Почемучки» согласно плану.

Активное участие родителей в различных конкурсах внутри ОУ и муниципальных, в рамках городского педагогического марафона «Калейдоскоп творческих инициатив, вместе с детьми.

Вовлечение родителей в образовательный процесс по проектной деятельности. Разработка и реализация совместных с родителями **проектов**, позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО.

В образовательной организации были проведены следующие проекты:

Проект «Арктика-территория развития»; Проект «Богатыри Руси» Проект «Юные герои антифашисты», «Организация мини-музея «80 лет Победы» (в группе)

Задачи педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» на 2025-2026 учебный год

- **Совершенствование системы мониторинга и диагностики** обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- **Повышение компетенций** педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП.
- **Совершенствование профессионального уровня и общей культуры** личности учителя путём совершенствования школьной и эффективного использования региональной системы повышения квалификации.
- **Повышение** качества преподавания предметов естественнонаучного направления, увеличение грамотности и подготовку специалистов по данному направлению.
- **Открытие классов с углубленным изучением математики (5,10 классы), входящих в Реестр классов с углубленным изучением предметов ОО в Московской области.**
- **Развитие представлений** обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- **Повышение эффективности занятий по курсам внеурочной деятельности** для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне.
- **Продолжение совершенствования системы** патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- **Создание условий** для сохранения здоровья обучающихся, обеспечение безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- **Организация эффективного сотрудничества** школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- **Совершенствование материально-технических и иных условий** реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
- **Развитие цифровой образовательной среды** путём оптимизации системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.