

**Анализ работы педагогического коллектива
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Реутов Московской области по итогам 2019 года**

Раздел 1.

Общая характеристика муниципального общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ №2» г. Реутов Московской области

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»

Тип ОО – общеобразовательная организация

Статус ОО – муниципальная бюджетная

Юридический адрес: 143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32

Фактический адрес: 143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32

Телефон 8(495)528-03-73 **Факс** 8(495)528-03-73

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - 50 Л 01 № 0005258, от 04.06.2015, срок действия - бессрочно

Государственная аккредитация - 50 А 01 № 0000007 от 09.04.2014.

E-mail: school2reut@mail.ru

Образовательная организация расположена в городе Реутов Московской области.

МБОУ «СОШ №2» является неотъемлемой частью образовательной системы городского округа Реутов. В своей деятельности МБОУ «СОШ №2» руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность МБОУ «СОШ №2» осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Образовательная организация стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Анализ работы МБОУ «СОШ №2» за 2019 год представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования. Механизмом реализации намеченных мероприятий стал, в том числе, план работы на 2018– 2019 учебный год.

Работа школы в 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с направлениями, обозначенными педагогическим коллективом школы на педагогическом совете.

Основные задачи на 2019 год:

1. Способствовать повышению профессионализма педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, самообразование, аттестацию, обобщение передового опыта, семинаров, издание методических рекомендаций, проведение на базе школы семинаров – практикумов.
2. Повысить качество образовательных услуг через расширение вариативности образования – организацию предпрофильной подготовки выпускников 9 – ых классов.
3. Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся на уроках и во внеурочное время (дополнительные занятия) с целью обеспечения 100% успеваемости выпускников.
4. Продолжить развитие системы работы с одаренными детьми через олимпиадное и конкурсное движение, исследовательскую деятельность.

5. Продолжить работу инициативных групп учителей – предметников, работающих с одарёнными детьми по подготовке к результативному участию во всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.
6. Систематизировать работу учителей-предметников, направленную на индивидуально-групповую работу с обучающимися по повышению качества обучения, которое позволит сдать ЕГЭ на 220 баллов и выше по 3 предметам, способными сдать ЕГЭ на 100 баллов.
7. Для достижения высоких показателей в комплексных и диагностических работах, направленных на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных УУД необходимо:
- дальнейшее совершенствование навыка смыслового чтения и аналитической работы с текстом;
 - целесообразность ведения курса по краеведению;
 - своевременная и планомерная работа учителей – предметников по подготовке к написанию КСР и диагностических работ с использованием, имеющегося архива данных работ за прошлые годы, ЭОР возможности.

На 31.05.2019 г. в МБОУ «СОШ №2» обучаются **760** человек

Количество классов на первом уровне обучения	13 ед.
Численность учащихся на первой ступени	325
Численность обучающихся 1-х классов	77
Численность обучающихся 2-х классов	103
Численность обучающихся 3-х классов	72
Численность обучающихся 4-х классов	73
Количество классов на втором уровне обучения	16 ед.
Численность учащихся на второй ступени	381
Численность обучающихся 5-х классов	83
Численность обучающихся 6-х классов	83
Численность обучающихся 7-х классов	57
Численность обучающихся 8-х классов	81
Численность обучающихся 9-х классов	77
Количество классов на третьем уровне обучения	2
Численность учащихся на третьей ступени	54
Численность обучающихся 10-х классов	34
Численность обучающихся 11-х классов	20
Итого	

В школе уделяется особое внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

В школе два компьютерных класса. Оборудованы специализированные кабинеты – химии, биологии, физики, ОБЖ. А также оборудованы предметные кабинеты – технологии со швейными машинами и кухонной бытовой техникой (для девочек). В школе оборудованы кабинеты – математики, русского языка и литературы, музыки, истории, географии, начальных классов, иностранного языка. Все кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

В школе имеется лекционная аудитория (актовый зал) на 200 посадочных мест, функционируют два спортивных зала, оборудован и активно используется современный стадион.

Оценка системы управления организации

Цель управления образовательной организацией заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Администрация

Директор – Головина Надежда Егоровна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Качнова Елена Юрьевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Степаненко Наталья Андреевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Каменская Анна Сергеевна

Заместитель директора по безопасности – Петров Андрей Геннадьевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Байкова Наталья Юрьевна

Органы государственно-общественного управления

1. Педагогический совет
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Управляющий совет

Формами самоуправления МБОУ «СОШ №2» являются:

Стратегическое управление – директор МБОУ «СОШ №2», педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактическое управление – заместители директора, административный совет, методический совет, орган ученического самоуправления.

Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социальная служба, управляющий совет, педагоги, учащиеся.

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;

контроль качества знаний и достижения планируемых результатов в соответствии с основными образовательными программами МБОУ «СОШ № 2» в контексте ФГОС НОО и ООО;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;

контроль за реализацией внеурочной и внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Работа с педагогическими кадрами со стороны администрации школы подразумевает:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
 контроль за работой методических объединений;
 контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
 контроль за самообразованием учителей;
 контроль за состоянием методической работы;
 контроль за повышением квалификации учителей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели кадрового обеспечения образовательного процесса	2016-2017 (количество, %)	2017-2018 (количество, %)	2018-2019 (количество, %)
Педагогические и руководящие работники с высшим педагогическим образованием	42;91%	38;88%	43;91,5%
Педагогические и руководящие работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	34;74%	37;86%	40;85%
в том числе:			
высшая категория	21;46%	20;46,5%	23;49%
первая категория	13;28%	17;39,5%	17;36%
Не имеют категории	12;26%	6;14%	7;15%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	20;43%	19;44%	19;40%

Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	20;43%	19;44%	19;40%

Имеют звания и награды:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.

«Заслуженный работник образования МО» - 2 чел.

«Почётный работник общего образования РФ», «Отличник просвещения РФ» - 7 чел.

Выводы:

1. Педагогический коллектив полностью укомплектован квалифицированными специалистами (85% педагогических и руководящих работников имеют первую и высшую квалификационные категории).
2. В этом году было продолжено приобретение учителями и руководящими работниками успешного опыта прохождения аттестации: работники аттестованы на первую квалификационную категорию, 8 - на высшую квалификационную категорию.
3. Проводилась активная работа по привлечению педагогов в различных конкурсах, проектах различного уровня.

Оценка образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» в 2018-2019 учебном году

Режим работы организации

В учебном плане МБОУ «СОШ №2» в 2018-2019 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/19 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2018 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 24 мая, 31 мая 2019 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	16.11.2018	10	49
II триместр	26.11.2018	15.02.2019	11	51
III триместр	26.02.2019	24.05.2019	13	54
Итого в учебном году			33	154

2-4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	16.11.2018	10	49
II триместр	26.11.2018	15.02.2019	11	51
III триместр	26.02.2019	31.05.2019	14	56

Итого в учебном году	34	156
----------------------	----	-----

2.2. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	16.11.2018	10	49
II триместр	26.11.2018	15.02.2019	11	51
III триместр	26.02.2019	31.05.2019	14	59
Итого в учебном году			34	156

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2018	16.11.2018	10	49
II триместр	26.11.2018	15.02.2019	11	51
III триместр	26.02.2019	24.05.2019	13	54
Итого в учебном году без учета ГИА			33	154

В школе организовано предоставление образовательных услуг по основным общеобразовательным программам на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальное обучение на дому, которое предоставляет возможность обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение.

Дистанционное обучение позволяет приобрести как дополнительные знания по предмету, так и повысить их уровень. Оно облегчает процесс обучения с бытовой точки зрения и является комфортной в психологическом плане.

Необходимыми условиями осуществления дистанционного обучения являются наличие профессионально обученных педагогов, специальной техники, выхода в Интернет и электронной почты у учителя и учащегося, владение основными пользовательскими навыками при работе с компьютером, а также разработанный комплекс программ, в соответствии с которым и будет осуществляться дистанционное обучение.

Основной формой данного процесса является общение учителя и учащихся в режиме он-лайн или посредством электронной почты. В 2018 -2019 учебном году по плану индивидуального обучения с использованием дистанционных технологий занимались 5 обучающихся.

Специфика учебного плана образовательного учреждения Начальное общее образование

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования для 1-4-ых классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

закон Московской области от 24.11.2016 № 31/8-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2017 году»;

приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов».

Максимально недельная нагрузка в 1-ом классе, перешедшем на новый стандарт начального образования, составляет 21 час.

На основании рекомендаций Министерство образования Московской области и письма министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 года № ИК-1494\19 в 1-4 классах введён третий час учебного предмета «Физическая культура».

Обучение в 1-4-ом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в 1-ом классе (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 45 минут каждый);

обучение в 1-ом классе проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный план составлен на основе Примерного учебного плана основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации с русским родным языком обучения.

Учебный план начального общего образования направлен на усиление внимания к воспитанию и развитию школьников, определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм, т.е. реализует общеразвивающий и интеллектуальный профиль. Образовательная среда МБОУ «СОШ №2», насыщена возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету и главное, – обеспечивает развивающую образовательную среду на 1 уровне обучения.

На первом уровне обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальное общее образование обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план начального образования позволяет реализовывать цели образовательной программы начального обучения и ориентирован на:

целостное гармоничное развитие личности, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого на основе сочетания высокого уровня начального образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;

формирование готовности к самообразованию, достижение определенного уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных образовательных маршрутах;
- реализацию принципов «Педагогики успеха»;
- подготовку обучающихся к освоению предпрофильных и профильных образовательных программ основного и среднего общего образования и среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 1аб, 2аб, 3аб, 4аб классах реализована образовательная программа «Перспектива». В 1в, 2вг, 3в и 4в классах реализована образовательная программа «Школа России». Предмет «математика» изучается: а) в 1аб, 2аб, 3аб и 4аб по учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука (УМК «Перспектива»); б) в 1в, 2вг, 3в и 4в классах - по учебнику М.И. Моро (УМК «Школа России»).

Со 2 класса в МБОУ «СОШ № 2» изучается иностранный язык. Обучающиеся имеют возможность изучать 2-ой иностранный язык на курсах внеурочной деятельности.

Изучение иностранного языка направлено на:

- формирование изменений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие личности ребенка, внимания, мышления, памяти;
- мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком и др.

В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение данного предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задача Учебного плана НОО на 2018-2019 учебный год позволяет гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Технология проектного обучения, реализующаяся на всех предметах учебного плана, даёт возможность детям опыт творческо-исследовательской деятельности.

Учебный план начального общего образования создаёт такую среду, которая позволяет ребёнку развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы, и общение со сверстниками. Именно разностороннее личностное развитие с раннего детства является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбрать специализацию.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты обучения, за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 2-х – 4-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательные программы не ниже обязательных требований.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах предусматривает проведение итоговых контрольных работ по русскому языку, английскому языку и математике, комплексных диагностической работы и Всероссийских проверочных работ.

Учебный план обеспечен квалифицированными кадрами, прошедшими повышение квалификации по преподаваемому предмету и по реализации ФГОС НОО.

Программное и учебно-методическое обеспечение Учебного плана полностью соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, полного общего, среднего общего образования»).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 2» полностью обеспечивает реализацию Учебного плана.

Основное общее образование

Учебный план образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

закон Московской области от 24.11.2016 № 31/8-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2017 году»;

приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 № 1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;

приказ министра образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в плановом режиме в общеобразовательных организациях в Московской области»;

приказ министра образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;

приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427

«Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год».

Учебный план образовательной программы основного общего образования для 9 классов разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2);

приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5);

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 25.12.2013 № 3);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

закон Московской области от 24.11.2016 № 31/8-ОЗ «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области за счёт средств бюджета Московской области в 2017 году».

Учебный план позволяет реализовывать цели ООП ООО МБОУ «СОШ № 2» и ориентирован на:

формирование разносторонней социально активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде;

- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- реализацию принципов «Педагогики успеха»;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- профессиональное самоопределение.

Второй уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план основного общего образования направлен на усиление внимания к воспитанию и развитию школьников, определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника основной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм, т.е. реализует общеразвивающий и интеллектуальный профиль. Образовательная среда МБОУ «СОШ №2», насыщена возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к тому или иному предмету, что обеспечивает развивающую образовательную среду на втором уровне обучения.

Особенностью содержания основного общего образования является:

- а) углублённое изучение отдельных предметов (математики и английского языка);
- б) предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов;
- в) изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-ых классах;
- г) изучение второго языка (немецкий) в 5-8-х классах.

Учебный план 5 - 9-х классов соответствует требованиям ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897. Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта. Образовательные программы школы направлены на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся и их родителей в соответствии с основным направлением модернизации образования РФ.

Содержание образования в 5-9 классах определяется в соответствии с п. 18.3 ФГОС ООО и изменения внесённым в ФГОС ООО на основании приказа Минобрнауки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г., в котором обозначены обязательные предметные области и учебные предметы, которые не могут быть изменены или заменены другими; рекомендациями разработчиков систем, в том числе продолжение линии, начатой в начальной школе и с учетом уровня и направленности реализуемых программ в МБОУ «СОШ № 2», ориентированных на здоровьесбережение обучающихся, предпрофильную подготовку, проектную деятельность.

В 2018 -2019 учебном году математика изучалась по углубленной программе с добавлением 1 часа из части формируемой участниками образовательных отношений:

- а) в 5 аб, баб классах - по учебнику Г.В.Дорофеева, Л.Г. Петерсон;
- б) в 7 а классе - по учебнику С.М.Никольского и М.К.Потапова;
- в) в 8аб классах — по учебнику С.М.Никольского и М.К.Потапова;
- г) 9аб классе - по учебнику Ю.Н. Макарычева, Миндюк Н.Г.

На базовом уровне математика изучалась:

- а) 5в кл. – по учебнику А.Г. Мерзляка и В.Б. Полонского,
- б) 6в кл. - по учебнику А.Г. Мерзляка и В.Б. Полонского,
- в) 7б кл.- по учебнику А.Г. Мерзляка и В.Б. Полонского
- г) 8в и 9в кл. - УМК авторов: Макарычев Ю.Н., Нешков К.И., Миндюк Н.Г. (под редакцией Теляковского С.А.).

В этих классах добавлено по 1 ч., а в 7в – 2 ч. за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Математика» в 7-9 классах представлена двумя учебными курсами: «Алгебра» и «Геометрия».

При реализации учебной программы «Математика» Л.Г. Петерсон ставится цель достижения более эффективного влияния обучения на общее развитие школьников. В основе построения этой системы лежат дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности,

продвижение вперед быстрым темпом. Процесс обучения математике направлен на формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения.

Дополнительный недельный час, выделенный из части формируемой ОО используется для:

- решения дополнительных развивающих задач;
- развития логического мышления,
- умения действовать в нестандартной ситуации;
- широкого использования личностно-ориентированного обучения;
- формирования навыков самостоятельной работы;

Реализация данных программ направлена на осуществление углубленного изучения математики, профильной и предпрофильной подготовки, для подготовки учащихся к изучению в 10-11 классах (естественнонаучный профиль) «Алгебры и начала анализа» по учебнику под редакцией С.М. Никольского, М.К. Потапова и др. на основе программы, утвержденной Министерством образования РФ «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классов.

Учебный предмет «Русский язык» изучается 5 часов в 5-ых классах, 6 часов в 6-ых классах, по 4 часа в неделю в 7 классах, по 3 часа в неделю в 8 классе и 3 часа в неделю в 9 классе (в 7Б, 8В и 9В классах добавлен 1 час из части, формируемой ОО).

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5,6,9 классах по три часа в неделю, в 7,8 классах по 2 часа в неделю.

Иностранный язык является системообразующим в отборе учебного материала предметов других образовательных областей. Знание иностранного языка позволяет учащимся приобщиться к ценностям мировой культуры и использовать иноязычные источники информации для приобретения знаний в различных областях науки и техники.

В 2018-2019 учебном году углублённо изучается английский язык в 5аб, 6аб, 7аб, 8аб, 9аб классах. Увеличение часов английского языка происходит за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, за счет дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности в рамках ФГОС. В 5-8 классах введено изучение второго языка (немецкий) – 2 часа в неделю.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах изучается – «История Московской области».

Согласно учебному плану предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю. Данный курс является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», с целью формирования правосознания и правовой культуры обучающихся.

В 5-х классах предусмотрено изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), которая должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен одним часом в неделю в 8 и 9 классах. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен с 7 - 9 классы по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. В 5-6 классах по одному часу в неделю; в 7-9 классах — по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса. В 5-7 классах по одному часу в неделю; 8-9 классах — по два часа в неделю.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются как отдельные учебные предметы по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 6 классах по два часа в неделю, в 7-8 классах по одному часу в неделю и строится по модульному принципу. Особенностью предмета «Технология» является практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов. С 5 класса реализуется модуль «Робототехника» (для мальчиков). Изучение предмета «Технология» направлено на формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по два часа в неделю и реализует следующие направления: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее. Программа по физической культуре направлена на развитие физической активности обучающихся, подготовку к успешному участию в Президентских соревнованиях и к сдаче норм ГТО.

Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год позволяет гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с внеурочной деятельностью - творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

В МБОУ «СОШ № 2» создана среда, которая позволяет обучающемуся развиваться в самых разных направлениях, активизирует и интеллектуальные, и эмоциональные, и физические ресурсы, и общение со сверстниками. Именно разностороннее личностное развитие подростка является той базой, опираясь на которую в дальнейшем уже можно выбирать профиль обучения на третьем уровне образования и дальнейшую специализацию.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты обучения, за степень усвоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 5-х – 9-х, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 8-х классов.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательные программы не ниже обязательных требований.

Промежуточная аттестация в 5-х – 8-х классах предусматривает проведение переводных экзаменов.

Промежуточная аттестация в 9-х классах предусматривает проведение итоговых работ в формате ЕГЭ, что является необходимым элементом подготовки обучающихся к ГИА.

Учебный план обеспечен квалифицированными кадрами, прошедшими повышение квалификации по преподаваемому предмету. Программное и учебно-методическое обеспечение Учебного плана полностью соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, полного общего, среднего общего образования»).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» полностью обеспечивает реализацию инвариантной части Учебного плана основного общего образования и позволяет осуществить предпрофильную подготовку учащихся на базе 9-х классов.

Среднее общее образование

Учебный план образовательной программы среднего общего образования разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

приказ №3086 министра образования Московской области от 04.07.2014. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных государственных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;

приказ министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427

«Об утверждении Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год»;

приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, 31 декабря 2015 года №1578.

Особенностью содержания среднего общего образования является осуществление учебных планов 10а,11а классов (естественнонаучный профиль).

С 01.09.2018 г. в 10-х классах введен ФГОС СОО. Особенности учебного плана являются:

- изучение на углубленном уровне математики, химии и биологии;
- ведение предмета «Индивидуальный проект»;
- поддержание познавательного интереса обучающихся за счёт элективных курсов;
- введение курсов по внеурочной деятельности.

В 10а классе:

а) с целью расширения и углубления знаний и совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций добавлено по 1 часу на ведение курса «Русское речевое общение» (региональный компонент);

б) «Математика» представлена двумя учебными курсами: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». На алгебру отведено по 4 часа (естественнонаучный профиль) с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, формирования отношения к математике, как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития. Это позволяет решить задачу углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план;

в) На углублённом естественнонаучном уровне преподаются алгебра (4 ч.), химия (3ч.) и биология (3 ч.);

г) В учебный план введен 1 час по физике (ЭК);

д) В предмете «История» 10-11 классы предусмотрено изучение двух курсов: «История России», «Всеобщая история». Предметы используются на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности;

е) В учебный план 10кл. введены предметы «География», «Информатика», «ОБЖ» с целью завершения изучения общеобразовательных программ среднего общего образования по указанным учебным предметам;

ж) с целью поддержания лингвистической компетенции обучающихся на изучение иностранного языка добавлен 1 час во внеурочной деятельности;

з) физическая культура преподаётся в объёме 2-х часов в неделю;

и) учебный предмет «Индивидуальный проект» (1 час в неделю) направлен на развитие исследовательских способностей обучающихся.

В 11а классе (естественно-научный профиль), который обучается по Фк ГОС (БУП-2004) добавлены часы на профильные предметы часы из компонента ОО и регионального компонента, которые дают возможность:

- апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения;
- проверить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне;
- создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

В 11а классе:

а) с целью расширения и углубления знаний и совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций добавлено по 1 часу из компонента ОО на русский язык;

б) за счет регионального компонента отведен 1 час на «Русское речевое общение» с целью расширения и углубления отдельных разделов базового курса, не входящих в обязательную программу предмета «Русский язык».

в) «Математика» в 10-11 классах представлена двумя учебными курсами: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия». На алгебру с добавлением часов из регионального компонента отведено по 4 часа (естественнонаучный профиль) с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, формирования отношения к математике, как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития. Это позволяет решить задачу углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в учебный план;

г) На профильном естественнонаучном уровне преподаются математика (6ч.) и биология (3 ч.);

д) В учебный план введен из компонента ОО: 1 час по химии, 1 час по иностранному языку.

е) В предмете «История» 10-11 классы предусмотрено изучение двух курсов: «История России», «Всеобщая история». Предметы используются на базовом уровне. Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе данного предмета. Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

ж) В учебные планы 10-11 классов введены предметы «Информатика», «ОБЖ» с целью завершения изучения общеобразовательных программ среднего общего образования по указанным учебным предметам.

з) С 01.09.2017г. в школе преподаётся предмет «Астрономия». Это отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. В 11 «А» естественнонаучном профильном классе на изучение астрономии отводится 1 час.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты обучения, за степень усвоения каждым обучающимся федерального компонента государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой, проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 10-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за учебный год. Данная форма аттестации является обязательной для учащихся 10-х классов. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательные программы не ниже обязательных требований и предусматривает проведение переводных экзаменов по математике и по выбору учащихся из 3 трех экзаменов: биология, физика, химия.

Промежуточная аттестация в 11-х классах предусматривает проведение итоговых работ в формате ЕГЭ, что является необходимым элементом подготовки обучающихся к ГИА.

Программное и учебно-методическое обеспечение Учебного плана полностью соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2» полностью обеспечивает реализацию инвариантной части Учебного плана среднего общего образования и позволяет осуществлять профильное обучение.

Выводы:

1. МБОУ «СОШ № 2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам в контексте ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС СОО.

2. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: - начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов, - основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов, - среднего общего образования, соответствующая ГОС СОО для 10-11 классов (БУП - 2004 г.) и введением ФГОС СОО в 10 классе в опережающем режиме.

3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения:
- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

4. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы по заявленным в учебном плане предметам. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса

Задачи, выдвинутые коллективом на 2018 – 2019 учебный год выполнены, что положительным образом отразилось на конечных результатах деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №2».

На конец года: 683 обучающихся (без учёта 1-ых классов)

Класс	Ученики								Средний балл	КЗ
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%		
2а	27	3	11,11	Алексеева М. Старикова А. Тарабрина Д.	20	74,07	4	14,81	4,4	85,19
2б	26	3	11,54	Гаранина В. Зимаева В. Макрекова Ю.	11	42,31	12	46,15	4,04	53,85
2в	26	5	19,23	Костарева В. Настюшенков А. Тетюшкина К. Хесо В. Щербатова К.	12	46,15	9	34,62	4,25	65,38
2г	24	0	0		11	45,83	13	54,17	3,79	45,83
2 Параллель	103	11	10,47		54	52,09	38	37,44	4,12	63,11
3а	24	3	12,5	Жезлов А. Луконина Е. Рябова Е.	20	83,33	1	4,17	4,45	95,83
3б	22	0	0		13	59,1	9	40,91	4,08	59,09
3в	26	3	11,54	Геворкян А. Иванова Д. Ончу П.	6	23,08	17	65,38	3,88	34,62
3 Параллель	72	6	8,01		39	55,17	27	36,82	4,14	62,5
4а	27	5	18,52	Гизатуллина Д. Карпушин Н. Тремаскин С. Ханонин П. Шоленкова П.	18	66,67	4	14,82	4,43	85,19

Класс	Ученики								Средний балл	КЗ
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%		
4б	22	2	9,09	Гегеня И. Игумнова А.	15	68,19	5	22,73	4,17	77,27
4в	24	2	8,33	Аллахвердиева Л. Насруллаев Т.	8	33,33	14	58,33	3,88	41,67
4 Параллель	73	9	11,98		41	56,06	23	31,96	4,16	68,49
1 уровень обучения (НОО)	248	26	10,15		134	54,44	88	35,41	4,14	64,52
5а	25	5	20	Белова С. Летуновский М. Мучкина В. Орехов Д. Теплицкий К.	15	60	5	20	4,56	80
5б	28	0	0		22	78,57	6	21,43	4,4	78,57
5в	30	1	3,33	Аввакумов Т.	9	30	20	66,66	4,14	33,33
5 Параллель	83	6	7,78		46	56,19	31	36,03	4,37	62,65
6а	27	3	11,11	Бойко А. Кривоносова А. Пичугина Е.	17	62,96	7	25,93	4,46	74,07
6б	28	5	17,86	Агаркова А. Боднар Д. Еремеева С. Журова В. Пятина Е.	8	28,57	15	53,57	4,27	46,43
6в	28	3	10,71	Абдулалы Х. Агаева М. Костарева Е.	7	25	18	64,29	3,95	35,71
6 Параллель	83	11	13,23		32	38,84	40	47,93	4,23	51,81
7а	31	1	3,23	Болгов Л.	16	51,62	14	45,16	4,31	54,84

Класс	Ученики								Средний балл	КЗ
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%		
7б	26	2	7,69	Мартынов И. Осипова Ю.	2	7,69	22	84,62	3,74	15,38
7 Параллель	57	3	5,46		18	29,65	36	64,89	4,03	36,84
8а	25	2	8	Булдакова Е. Марабян М.	14	56	9	36	4,26	64
8б	27	1	3,7	Морозова А.	13	48,15	13	48,14	4,2	51,85
8в	29	2	6,9	Канаев А. Окулова М.	4	13,79	23	79,31	3,86	20,69
8 Параллель	81	5	6,2		31	39,31	45	54,48	4,11	44,44
9а	28	7	25	Логинова П. Мальцев Я. Петрова А. Сафонова Е. Сукиасян М. Сучилкина К. Ханонина Е.	10	35,71	11	39,28	4,48	60,71
9б	26	0	0		11	42,31	15	57,7	4,15	42,31
9в	23	0	0		4	17,39	19	82,61	3,62	17,39
9 Параллель	77	7	8,33		25	31,8	45	59,86	4,08	41,56
2 уровень обучения (ООО)	381	32	8,2		152	39,16	197	52,64	4,16	48,29
10а	34	4	11,76	Геращенко А. Телегуз В. Ухова А. Эсаулов А.	9	26,47	21	61,76	4,15	38,24
10 Параллель	34	4	11,76		9	26,47	21	61,76	4,15	38,24
11а	20	3	15	Багрий П. Бутунц М.	6	30	11	55	4,18	45

Класс	Ученики								Средний балл	КЗ
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие			
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%		
				Сукиасян Т.						
11 Параллель	20	3	15		6	30	11	55	4,18	45
3 уровень обучения (СОО)	54	7	13,38		15	28,24	32	58,38	4,16	40,74
Школа	683	65	10,58		301	40,61	317	48,81	4,15	53,59

Выводы:

1. По итогам 2019 года все классы 1 уровня обучения показали 100% успеваемость, **КЗ – 64,5%**.

Самый **высокий процент КЗ** показали: 3А кл. – 90% (учитель Бимбо И.И.), 2А кл. – 85% (учитель Марфина С.М.), 4 А кл. – 85% (учитель Белова А.А.), 4Б кл. – 77% (учитель Шибеева Е.А.)

КЗ ниже 60% наблюдается во 2БВГ, 3БВ, 4В классах. Педагогам данных классов необходимо провести тщательный анализ сложившейся ситуации, продумать особые формы работы с обучающимися и их родителями, активно использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Необходимо найти способы повышения качества обученности в данных классах за счёт привлечения разнообразного педагогического инструментария по повышению учебной мотивации и достижению планируемых результатов по предмету.

2. По итогам 2019 года все классы 2 уровня обучения показали 100% успеваемость, **КЗ – 48%**.

Самый **высокий процент КЗ** показали: 5А кл. – 80% (кл. рук. Гуреева Н.В.), 5Б кл. – 78,5% (кл. рук. Кузнецова К.А.), 6А кл. – 74% (кл. рук. Иванов В.В.).

Классным руководителям и учителям-предметникам рекомендуется систематически проводить мониторинг ситуации по классу для предупреждения снижения качества знаний. Так, в 5Б классе, несмотря на высокие показатели КЗ – нет отличников! Хотя в этом классе есть группа обучающихся, которые могут иметь отличные результаты. Учителям, работающим в данных классах необходимо поддерживать учебную мотивацию на высоком уровне за счёт реализации их интеллектуальных и творческих способностей через участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня и индивидуального подхода в работе с одарёнными детьми.

Средний показатель уровня КЗ показали: 8А – 64% (кл. рук. Сорокина Н.Г.), 9А кл. – 60% (кл. рук. Петрова Е.В.), 7А кл. – 55% (кл. рук. Лифанова М.А.), 7Б кл. – 52% (кл. рук. Кузьмина Н.А.). Все перечисленные классы способны показать высокое качество знаний. Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо провести анализ причин, которые мешают классу достичь большего.

КЗ ниже 50% наблюдается во всех остальных классах – их 7 из 14 классов, т.е. половина классов 2 уровня обучения.

Классным руководителям и учителям-предметникам также рекомендуется систематически проводить мониторинг ситуации по классу. **Своевременно** обращать внимание на отставание в учёбе, пропуски занятий в школе обучающихся, которые находятся в зоне «риска», привлекать к решению возникающих проблем родителей обучающихся, социально- психологическую службу и администрацию школы.

3. По итогам 2019 года все классы 3 уровня обучения показали 100% успеваемость, КЗ – 41%.

Качество знаний: 11А кл.(естественнонаучный профиль) – 45% (кл. рук. Кукушкина И.С.),10А кл. (естественнонаучный профиль) – 38% (кл. рук. Куликова Н.А.). Ситуация с эффективностью образовательной деятельности учителей – предметников и обучающихся 10А кл. должна быть взята под контроль администрацией школы, классным руководителем и каждым учителем, работающим в этом классе с начала учебного года с целью успешной сдачи ЕГЭ-2020.

4. Педагогам в классах с низким КЗ провести тщательный анализ сложившейся ситуации, продумать особые формы работы с обучающимися и их родителями. Необходимо привлечь разнообразный педагогический инструментарий, включая многочисленные электронные образовательные ресурсы, для повышения учебной мотивации и достижению планируемых результатов по предмету.

Сравнительная таблица (по школе)

Период обучения	Качество знаний
2016- 2017	49,3%
2017-2018	52,99%
2018 - 2019	53,59%

Сравнительная таблица (2-4 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	22	135	65,42%
2017-2018	16	138	66,96%
2018 -2019	26	134	64,52%

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, прослеживается небольшое снижение качества знаний учащихся. Необходимо обратить внимание на количество учащихся с одной «3» (11 чел. – 4%) – это резерв следующего года.

Сравнительная таблица (5-9 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	17	126	40%
2017 -2018	31	141	46,36%
2018 -2019	32	152	41,56 %

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается небольшое снижение качества знаний учащихся. Необходимо обратить внимание на количество учащихся с одной «3» (22- 5,8%) – резерв следующего года.

Сравнительная таблица (10-11 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	7	23	42,2%
2017-2018	7	13	38,46%
2018 - 2019	7	15	40,74%

Вывод: по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. Необходимо обратить на резерв 10 класса (с одной «3» - **3- 8,8%**)

Общие выводы и рекомендации педагогическому коллективу:

Повышение качества знаний по школе (почти 54%) обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся. Успешно реализован резерв «3» - хорошистов стало больше. Следует обратить внимание на низкое качество знаний (меньше 50%) в классах: **2г,3в,4в,5в,6б,6в,7б,8в,10а**

Необходимо обратить внимание на учащихся с двумя «3 -4» , разработать и стремиться реализовать индивидуальные маршруты учащихся. Наличие такой категории учащихся позволяет констатировать факт отсутствия должного внимания учителей – предметников к учащимся, их взаимного сотрудничества с классными руководителям и родителями обучающихся.

Основные причины низкого качества знаний:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- не учитывается индивидуальность детей;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.

Качество знаний зависит от нескольких слагаемых:

Особая роль отводится **педагогу**, так как он является главной движущей силой качественного образования.

Одно из слагаемых - подготовка к занятиям и урокам,

второе слагаемое - адаптация содержания образования, форм организации деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время;

третье слагаемое - роль родителей в образовательном процессе; четвертое слагаемое - индивидуальная помощь обучающимся.

Рекомендации классным руководителям: наладить систему работы с учителями-предметниками, учениками и их родителями по повышению качества обученности детей, выяснив причины снижения КЗ, нейтрализуя эти причины, создать ситуацию, направленную на улучшение результатов обученности, использовать возможности электронного журнала по осуществлению своевременного мониторинга процесса обучения данной категории учащихся.

Рекомендации учителям – предметникам использовать в своей работе:

- педагогическую поддержку (предупреждается об опросе, письменных работах, проработанные планы ответов, четкие требования по опросу и т.д.)
- педагогическую диагностику (работа в паре с социальным педагогом)
- педагогическую терапию (дополнительные занятия, индивидуальные задания, творческие задания и др.)
- обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

Рекомендации замдиректора по УВР: в целях повышения КЗ поставить на ВШК в 2018-2019 уч. году процесс обучения в классах с потенциалом на повышение КЗ, взять под контроль обучение данных учеников, систематически контролируя их успешность в предметах, не затягивая до окончания триместра (полугодия).

Рекомендации общего характера: классные коллективы неоднородны по своим умственным способностям, социальному составу, такая ситуация требует применения технологий внутренней дифференциации, индивидуального подхода к учащимся (индивидуальный маршрут). Существенное влияние на повышение эффективности и качества обучения оказывает контроль и оценка знаний учащихся, важен инструментарий эффективной проверки и оценки результатов обучения, таким инструментарием является проведение **мониторинга**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА - 2019

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников основной и средней школ, о тенденциях развития общего образования. **Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.**

Анализ результатов ГИА-2019 в МБОУ «СОШ №2» проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения учащимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

В ходе анализа были использованы и такие показатели результатов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, как:

- количество обучающихся, набравших ниже минимального балла, минимальный балл, выше минимального балла (**показатель уровня обученности**);
- количество выпускников, сдававших экзамен в формате ЕГЭ и ГИА по учебным предметам по выбору (**показатель востребованности предмета среди выпускников**);
- доля результатов, набравших по 4 результатам ОГЭ и доля результатов, набравших по 3 результатам ЕГЭ (**образовательные результаты на основании внешней оценки**)

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 –ых и 11 - го классах была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2018 -2019 учебном году;
 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для сдачи экзаменов;
 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.
- С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам:

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ГИА»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам, на официальном сайте школы весь учебный год функционировал раздел «АТТЕСТАЦИЯ» с рубриками «ЕГЭ» и «ОГЭ»;

- проведены пробные экзамены в 9-ых и 11 классах по математике и русскому языку.

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

Заместителем директора по УВР, учителями-предметниками, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями в системе СтатГрад);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, согласно решению педагогического совета № 13 от 19.06.2019 года) **из 77 выпускников IX классов** получили:

- **аттестат об основном общем образовании с отличием 7 уч. – 9,1%** (Логонова Полина, Мальцев Ярослав, Петрова Анастасия, Сафонова Екатерина, Сукиасян Мари, Сучилкина Кристина, Ханонина Елизавета);

- **аттестаты об основном общем образовании без троек: 37 уч. – 48%. Качество знаний выпускников 9-х классов составляет 48%.**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2018 г. №315 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» и результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, согласно решению педагогического совета № 14 от 19.06.2019 года) **из 20 выпускников XI класса** получили:

- **аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»: 3 уч. – 15%** (Багрий Полина, Бутунц Милана, Сукиасян Танкагин)

- аттестаты о среднем общем образовании без троек (с учетом полугодовых и итоговой оценок 10 класса) в текущем учебном году: 6 уч. –30%. Качество знаний выпускников 11-х классов составляет 45%.

Показатель востребованности предмета среди выпускников

Количество учащихся	Математика (профиль)	физика	химия	биология	история	обществознание	английский язык	информатика и ИКТ	Математика (база)	литература
11а (20)	9	4	3	6	3	10	4	4	11	1
Итого: 20										
%	45	20	15	30	15	30	20	20	55	2
2017-2018 (%)	74	32,2	12,9	12,9	3,2	38,7	25,8	22,5	100	0

Результаты итоговой аттестации в 11 классах

Математика (база)

Сдавали	Порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
11	3	20	13	17

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	КЗ по школе	Средняя оценка по школе
2016 - 2017	20	8	16	87%	4,5
2017 - 2018	20	7	17	97%	4,6
2018 - 2019	20	13	17	100%	5

Математика (профиль)

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
9	27	-	56	27	46

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 - 2017	82	18	51
2017 - 2018	88	27	53
2018 - 2019	56	27	46

Русский язык

Сдавали	Порог	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
20	24	94	48	68,2

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 - 2017	96	41	69
2017 - 2018	94	51	76
2018 - 2019	94	48	68,2

Обществознание

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
10	42	1	66	35	49,5

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 - 2017	98	34	59
2017 - 2018	66	28	51
2018 - 2019	66	35	49,5

Информатика

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
4	40	-	55	44	49

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 – 2017	70	68	62
2017 – 2018	88	40	59
2018- 2019	55	44	49

Биология

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
5	36	1	77	34	52

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 - 2017	74	34	54
2017 - 2018	94	30	62
2018 - 2019	77	34	52

Английский язык

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
4	22	-	82	61	72

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 - 2017	75	32	56
2017 - 2018	94	58	76
2018 - 2019	82	61	72

Химия

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
3	36	-	83	55	70

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 -2017	65	86	76
2017 - 2018	98	46	66
2018 - 2019	83	55	70

История

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
3	32	-	48	34	43

Сравнительная таблица

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 -2017	93	29	47
2017 - 2018	35	35	35
2018 - 2019	48	34	43

Физика

Сдавали	Порог	Не сдали	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
4	36	-	58	49	53,5

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2016 -2017	80	43	60
2017 - 2018	84	44	60
2018 -2019	58	49	53,5

Образовательные результаты на основании внешней оценки

Обучающиеся набравшие по 3 предметам ЕГЭ	человек	%
150 -189 баллов	9	45%
190-219 баллов	2	10%
220-249 баллов	2	10%
Всего	65%	
250- 279 баллов	-	-
280 баллов и более	-	-

Количество выпускников, получивших 70 и более баллов

Предмет	Количество выпускников, получивших 70 и более баллов
Русский язык	6
Химия	2
Биология	1
Английский язык	2

Учащиеся написавшие ЕГЭ более чем на 90 баллов

Предмет	Количество выпускников	Учитель
Русский язык	1	Сорокина Н.Г.

Выводы:

1. Выпускники школы выбирали экзамены, необходимые для поступления в ВУЗы. Статистические показатели дают возможность сделать вывод, что выбор их является осознанным.

2. Двое выпускников не набрали минимальное количество баллов: обществознание – 1, биология -1.

3. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант.

4. Для выпускников необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер. Следует разрабатывать для обучающихся индивидуальные планы подготовки к ГИА, согласовывать их не только с обучающимися, но и их родителями, чтобы совместно добиваться положительных результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год: осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ; организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год

1. Администрации школы провести мониторинг выбора общеобразовательных предметов выпускниками 11-х классов профильной направленности при прохождении ими государственной итоговой аттестации. На начало учебного года определить группы риска обучающихся и группы обучающихся, претендующих на высокие баллы. Разработать и обеспечить реализацию системы дополнительных занятий с учениками, испытывающими трудности в обучении.

2. На основании проведённого анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и основного среднего образования за 2018 – 2019 учебный год можно выделить следующие приоритетные направления работы по подготовке и организации проведения ГИА-2020:

- всем учителям-предметникам провести собственной педагогической деятельности по обеспечению достижения учащимися планируемых результатов обучения с выделением актуальных методических проблем, требующих решения;

- методической службе определить причины методических затруднений педагогов и определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках Школы, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения извне;

- администрации школы выявить проблемы организационно-методического сопровождения подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по всем учебным предметам. Последующее планирование работы направить на обеспечение повышения качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам.

Показатель востребованности предмета среди выпускников

Класс, количество учащихся	Экзамены по выбору								
	литература	обществознание	физика	география	история	английский язык	химия	биология	информатика
9 а (28)	4	8	11	4	-	10	4	1	14
9 б (26)	3	12	-	9	5	3	2	5	13
9в (23)	-	17	-	10	3	-	-	6	8
Итого: 77	7	37	11	23	8	13	6	12	35
%	9,1	48,1	14,3	29,9	10,4	16,9	7,8	15,6	45,5
2017-2018 (%)	5	70	8,7	20,1	6,25	10	12,5	10	45

Результаты итоговой аттестации в 9 классах

Математика

(9аб - Петрова Е.В., 9в – Иванов В.В.)

Год (алгебра)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	11	11	6	-	4,2
9б	3	12	11	-	3,7
9в	1	7	15	-	3,4
Средняя оценка по школе					3,8
КЗ по школе					58%

Год (геометрия)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
--	-----	-----	-----	-----	----------------

9а	11	12	5	-	4,2
9б	3	12	11	-	3,7
9в	1	5	17	-	3,3
Средняя оценка по школе					3,8
КЗ по школе					57%

ЭКЗАМЕН

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	16	12	-	-	4,6
9б	3	16	7		3,8
9в	1	13	9	-	3,7
Средняя оценка по школе					4,1
Средний балл по школе					18
КЗ по школе					79%

ИТОГ

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	11	12	5	-	4,2
9б	4	10	12	-	3,7
9в	1	6	16	-	3,3
Средняя оценка по школе					3,8
КЗ по школе					57%

Итоговая таблица экзамена по математике

Год	Средняя оценка (алгебра)	Средняя оценка (геометрия)	Средняя оценка (математика)
2016 - 2017	3,5	3,5	
2017-2018	3,9	3,5	
2018 - 2019			4,1

Русский язык (9абв – Зайцева И.Н.)

ГОД

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	11	17	-	-	4,4
9б	6	19	1	-	4,2
9в	-	10	13	-	3,4
Средняя оценка по школе					4
КЗ по школе					81%

ЭКЗАМЕН

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	19	7	2	-	4,6
9б	11	13	2	-	4,3
9в	2	13	8	-	3,7
Средняя оценка по школе					4,3
Средний балл по школе					32,5
КЗ по школе					84%

ИТОГ

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	19	9	-	-	4,7
9б	11	15	-	-	4,4
9в	1	16	6	-	3,8
Средняя оценка по школе					4,3
КЗ по школе					92%

Итоговая таблица экзамена по русскому языку

Год	Средняя оценка
2016 - 2017	4
2017 - 2018	4,1
2018 - 2019	4,3

Английский язык

(9а – Королькова М.В., 9аб – Жернакова Е.В.)

экзамен

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	7	2	1	-	4,6
9б	1	2	-	-	4,3
Средняя оценка по школе					4,5
Средний балл по школе					57,8
КЗ по школе					92%

Биология

(9абв – Куликова Н.А.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	-	1	-	-	4
9б	-	5	-	-	4
9в	-	2	4	-	3,3

Средняя оценка по школе	3,7
Средний балл по школе	28,8
КЗ по школе	67%

География
(9абв – Ильязев М.Л.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	1	3	-	-	4,25
9б	3	2	4	-	3,9
9в	1	3	6	-	3,5
Средняя оценка по школе					3,8
Средний балл по школе					21,6
КЗ по школе					57%

Информатика
(9абв – Кукушкина И.С.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	8	3	3	-	4,4
9б	3	5	5	-	4,2
9в	1	5	2	-	3,9
Средняя оценка по школе					4,1
Средний балл по школе					14,8
КЗ по школе					71%

История
(9абв – Карпов К.В.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9б	-	1	4	-	3,2
9в	-	-	3	-	3
Средняя оценка по школе					3,1
Средний балл по школе					17
КЗ по школе					5%

Обществознание
(9абв – Карпов К.Д.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	3	2	3	-	4
9б	-	8	4	-	3,7
9в	1	8	8	-	3,6
Средняя оценка по школе					3,7
Средний балл по школе					25,7
КЗ по школе					59%

Литература
(9абв – Зайцева И.Н.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	3	-	1	-	4,5
9б	3	-	-	-	5
Средняя оценка по школе					4,7
Средний балл по школе					28,4
КЗ по школе					86%

Физика
(9абв – Олейникова О.Н.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	3	7	1	-	4,2
9в	-	-	1	-	3
Средняя оценка по школе					4,1
Средний балл по школе					25,4
КЗ по школе					83%

Химия
(9абв – Новикова Г.Н.)

	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
9а	4	-	-	-	5
9б	1	1	-	-	4,5
Средняя оценка по школе					4,8
Средний балл по школе					32
КЗ по школе					100%

Сравнительная таблица

Предмет	КЗ экзамена 2016-2017	КЗ экзамена 2017-2018	КЗ экзамена 2018-2019
Литература	100%	75%	86%
Биология	94%	50%	67%
Английский язык	100%	87,5%	92%
Физика	100%	87,5%	83%
География	50%	56%	57%
История	0%	40%	5%
Химия	100%	100%	100%
Информатика	32%	47,8%	71%
Обществознание	18%	45%	59%

Образовательные результаты на основании внешней оценки

Обучающиеся набравшие по 4 результатам ОГЭ	человек	%
20 баллов	5	6,5%
16-19 баллов	44	57,1%
12- 15 баллов	28	36,4%

Выполнение плана по подготовке и проведению ГИА

Все запланированные мероприятия выполнены.

Основные моменты в работе, которые необходимо обязательно соблюдать, выделяются следующие:

- в конце сентября создание «банка предметов» по выбору учащимися
- выделение группы риска и работа с ней по отдельному плану
- один раз в месяц текущий мониторинг по обязательным предметам и по выбору с обязательным оповещением родителей о результатах
- работа с учащимися и родителями по своевременному отказу от сдачи предметов по выбору
- контроль за учащимися с повторяющимися «2» по пробным работам с приглашением родителей на административный совет
- информационные собрания (дети + родители) в 11 классе в сентябре, ноябре, январе, мае; в 9 классе в сентябре, феврале, мае. Проведены информационные собрания (дети + родители) в 8 и 10 классах в октябре. Кроме того, один раз в месяц проводилось родительское собрание в 9 и 11 классах с последней поступившей информацией по ГИА
- ознакомление обучающихся с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отработка навыков их выполнения
- технология заполнения бланков ответов
- подготовка ППЭ-9 строго по методическим рекомендациям

Выводы:

В целом, работа школы при подготовке и проведении ГИА может быть оценена удовлетворительно.

Проблемы:

По-прежнему основной проблемой является работа с родителями. Они не всегда адекватно воспринимают ситуацию с успеваемостью детей, не принимают замечания по поводу невыполнения домашнего задания, слабой подготовки к экзаменам и не посещения дополнительных занятий.

Основные задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание условий для овладения учащимися умениями и навыками выполнения различных задач по предметам;
- ежемесячное проведение мониторинговых работ по выбранным предметам на экзамен со своевременным ознакомлением родителей под подпись;

Качество преподавания у учителей, предметы которых востребованы на экзаменах

Ф. И. О. учителя	Предмет	Среднее КЗ %	Рекомендации
Петрова Е.В.	Математика Алгебра Геометрия	65 66 68	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям; - неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса; - снижение творческой активности учащихся; - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; - самоустранение родителей от воспитания своих детей, переключившись все только на школу; - недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися. <p>Причины трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения; 2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей 3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер. <p>Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть незначительная положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, проводя диагностические работы с последующим анализом работ. Проводить своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов. 3. Разнообразить типы и виды уроков .
Иванов В.В.	Математика Алгебра Геометрия	72 54 49	
Кузьмина Н.А.	Математика Алгебра Геометрия	39 66 55	
Качнова Е.Ю.	Математика Алгебра Геометрия	53 66,5 63	
Головина Н.Е.	Алгебра Геометрия	51 51	
Айвазян А.А.	Русский язык Литература	57 74	
Кузнецова К.А.	Русский язык Литература	64 74	
Зайцева И. Н.	Русский язык Литература	81,5 87,6	
Сорокина Н.Г.	Русский язык Литература	77 89	
Вигант С.Ю.	История Обществознание	75 75	
Карпов К.Д.	История Обществознание	85 85	
Кукушкина И.С.	Информатика	86	
Олейникова О.Н.	Физика	51	
Новикова Г.Н.	Химия	61	
Куликова Н.А.	Биология	74	
Степаненко Н.А.	Биология	74	
Ильяев М.Л.	География	82	
Королькова М.В.	Английский язык	78,5	
Кривоносова Ж.И.	Английский язык	91	
Газиева А.Н.	Английский язык	74	
Анисимова А.В.	Английский язык	73,4	
Жернакова Е.В.	Английский язык	60	
Сакович Н.В.	Немецкий язык	87	
Левченкова Т.Г.	Немецкий язык	82	

Результаты промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов

В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с Уставом школы была проведена промежуточная аттестация в 5-8-х, 10-х классах.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, проводится промежуточный контроль в 5 – 8, 10 классах в форме переводных экзаменов.

На экзаменах использовались следующие контрольно-измерительные материалы:

- математика (алгебра) (контрольная работа) – 5 и 7 классы;
- математика (работа в формате ЕГЭ) -10а класс;
- английский язык (тестовая работа) – 5а, 5б, 6а, 7а, 8а классы;
- биология (тестовая работа) – 10а класс (по выбору);
- физика (тестовая работа) –10а класс (по выбору)
- химия (тестовая работа) –10а класс (по выбору)

Итоговая оценка определяется на основании экзаменационной и годовой с учетом итогов промежуточной аттестации и фактического уровня знаний учащегося по предмету:

- если годовая оценка совпадает с экзаменационной оценкой, то она и является итоговой;
- если годовая оценка ниже экзаменационной оценки, но в одном из триместров была оценка, равная экзаменационной, то итоговой считается экзаменационная, если во всех триместрах была оценка ниже экзаменационной, то итоговой считается годовая оценка;
- если годовая оценка выше экзаменационной, и во всех триместрах оценка не ниже годовой, то итоговой считается годовая оценка, в противном случае итоговой оценкой считается экзаменационная;
- если ученик на экзамене получил неудовлетворительную оценку при любой годовой, итоговая оценка может быть только неудовлетворительной и учащийся имеет право пересдать в течение июня, августа.

Математика (письменно)

5 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
5а	Иванов В.В.	87,5%	87,5%
5б	Петрова Е.В.	64%	84%
5в	Качнова Е.Ю.	37%	37%

7 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
7а	Кузьмина Н.А.	55%	76%
7б	Кузьмина Н.А.	26%	35%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Класс	Предмет	Темы, усвоенные хуже и на которые следует обратить внимание при разборе работ
5	Математика	Решение примеров на все действия Проценты Нахождение неизвестного в уравнении Нахождение части от числа
7	Алгебра	Арифметические действия с алгебраическими дробями Графики Решение задач с помощью уравнения

Русский язык (письменно)

6 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
6а	Зайцева И.Н.	67%	81%
6б	Айвазян А.А.	50%	64%
6в	Кузнецова К.А.	37%	44%

8 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
8а	Сорокина Н.Г.	80%	80%
8б	Сорокина Н.Г.	70%	59%
8в	Кузнецова К.А.	50%	46%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Класс	Предмет	Темы, усвоенные хуже и на которые следует обратить внимание при разборе работ
6	Русский язык	Пунктуация в сложном предложении Правописание гласных в приставках - при и – пре Морфологический разбор глагола
8	Русский язык	Знаки препинания при обособленных членах предложения

Английский язык (письменно)

5 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
5а	Кривоносова Ж.И.	87,5%	100%
	Газиева А.Н.	78%	78%

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
5б	Жернакова Е.В.	67%	87% %

6 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
6а	Кривоносова Ж.И.	80%	100%

7 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
7а	Королькова М.В.	67%	75%

8 классы.

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
8а	Кривоносова Ж.И.	58%	75%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Класс	Предмет	Темы, усвоенные хуже и на которые следует обратить внимание при разборе работ
5	Английский язык	Употребление вспомогательных глаголов do / be Грамматика Видовременные формы глаголов
6	Английский язык	Выражение будущих действий Придаточные предложения времени
7	Английский язык	Времена английского глагола
8	Английский язык	Использование устойчивых выражений Согласование времен

10 классы

Математика

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10а	Качнова Е.Ю.	58%	64,5%

Физика

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10а	Олейникова О.Н.	29%	50%

Биология

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10а	Куликова Н.А. Н.А.	50%	50%

Химия

Класс	Учитель	КЗ экзамена	КЗ итоговая
10а	Новикова Г.Н.	87,5%	87,5%

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Класс	Предмет	Темы, усвоенные хуже и на которые следует обратить внимание при разборе работ
10	Математика	Логарифмические неравенства (потеря ОДЗ) Показательные неравенства (знак по основанию)
	Биологии	Мейоз Митоз
	Физика	Количество теплоты Расчет количества теплоты при различных соединениях проводников
	Химия	Составление ОВР в органической химии

Выводы:

В целом результаты года выглядят удовлетворительными.

Данные результаты являются следствием системы контроля успеваемости (срезовые работы, контроль систематичности и адекватности оценивания учащихся); своевременная и постоянная работа классных руководителей по повышению мотивации к обучению и успешности детей; индивидуальный подход, осуществляемый на уроках, дополнительных занятиях; единая программа подготовки к государственной итоговой аттестации; система повышения квалификации педагогов, обучения новым технологиям в рамках требований ФГОС с целью развития УУД и повышения эффективности обучения – все это стало основой работы МБОУ «СОШ №2» и доказывает на практике свою эффективность.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ промежуточной аттестации на методических предметных объединениях.
2. Руководителю ШМО естественно – научного цикла Иванову В.В. проанализировать результаты экзаменов (математика: 5в – 37%, 7б – 29%, физика 10а – 29%), организовать методическую помощь учителям, ШМО русского языка Сорокиной Н.Г. проанализировать результат экзамена (6в – 37%). Продолжить работу по ИОМ с учащимися с низкой мотивацией изучения предметов: создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.).
3. Провести анкетирование учащихся по выявлению проблем, с которыми столкнулись учащиеся во время экзаменов.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СОШ № 2»

В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: Всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Особенность Всероссийской проверочной работы:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения;
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, овладения метапредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

РДР - это региональная диагностическая работа, реализуемая в рамках проекта НИКО.

Национальные исследования качества образования (НИКО) – общероссийская программа по оценке качества среднего образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год.

Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования, и предполагает сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования

Региональные диагностические работы проводятся в общеобразовательных организациях Московской области, определенных приказом Министерства образования Московской области.

Региональные диагностические работы проводятся с применением Автоматизированной информационной системы диагностики образовательных достижений и тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Московской области в общеобразовательных организациях по месту обучения участников.

Целью проведения региональных диагностических работ является выявление индивидуального достижения обучающимися предметных или метапредметных результатов обучения.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Зачем все это нужно?

Если у школьника есть пробелы в знании предмета, то, даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать ГИА на высокий балл.

И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки).

Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ГИА бывает очень обидно. Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения поможет внешняя оценка – РДР и ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

При этом сопоставление результатов оценки полностью независимой (РДР) и самооценки школ, базирующейся на единой методике и заданиях (ВПР), дает дополнительную важную информацию о качестве образования.

Оценка эффективности деятельности

Доля обучающихся, успешно выполнивших (базовый, повышенный и высокий уровни) РДР по оценке метапредметных навыков (от числа выполнявших РДР) – критерий результата

Уровни	Базовый	Повышенный	Высокий
4 класс	26%	34%	26%
7 класс	21%	57%	21%
9 класс	35%	36%	29%

1.4 класс

Показатели	4а	4б	4в
Количество учащихся по списку	27	22	24
Писали	26	21	23
Базовый: (больше и равно 31%, но меньше и равно 65%)	15,3%	5%	57%
Повышенный: (больше и равно 66%, но меньше и равно 85%)	58%	43%	0%
Высокий (больше и равно 86%)	27%	52%	0%
Средний показатель процента выполнения работы	78%	82%	34%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	65% (базовый)		

2.7 класс

Показатели	7а	7б
Количество учащихся по списку	31	26
Писали	29	18
Базовый: (больше и равно 31%, но меньше и равно 65%)	3%	50%
Повышенный: (больше и равно 66%, но меньше и равно 85%)	69%	39%
Высокий (больше и равно 86%)	28%	11%
Средний показатель процента выполнения работы	83%	69%
Средний показатель процента выполнения работы по школе	77,2%(повышенный)	

3.9 класс

Показатели	9а	9б	9в
Количество учащихся по списку	28	26	23
Писали	28	20	21
Базовый: (больше и равно 31%, но меньше и равно 65%)	21,4%	25%	62%
Повышенный: (больше и равно 66%, но меньше и равно 85%)	39,3%	45%	24%
Высокий (больше и равно 86%)	39,3%	30%	14%
Средний показатель процента выполнения работы	77,4%	77,6%	62,6
Средний показатель процента выполнения работы по школе	72,9% (повышенный)		

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР:

- проанализировать содержание тестов; определить знания и умения, которыми овладели ученики и, которые необходимо совершенствовать в процессе обучения в основной школе;
- определить причины затруднений в выполнении заданий метапредметной работы, а также недостаточного уровня развития УУД
- включить в план внутришкольного контроля на 2019– 2020 учебный год посещение уроков и внеурочных занятий с целью анализа развиваемых УУД в урочной и внеурочной деятельности. Результаты представить на совещаниях при директоре и педагогических советах в соответствии с планом.

2. Руководителям ШМО:

- разработать алгоритмы коррекционной работы с учетом результатов диагностики;

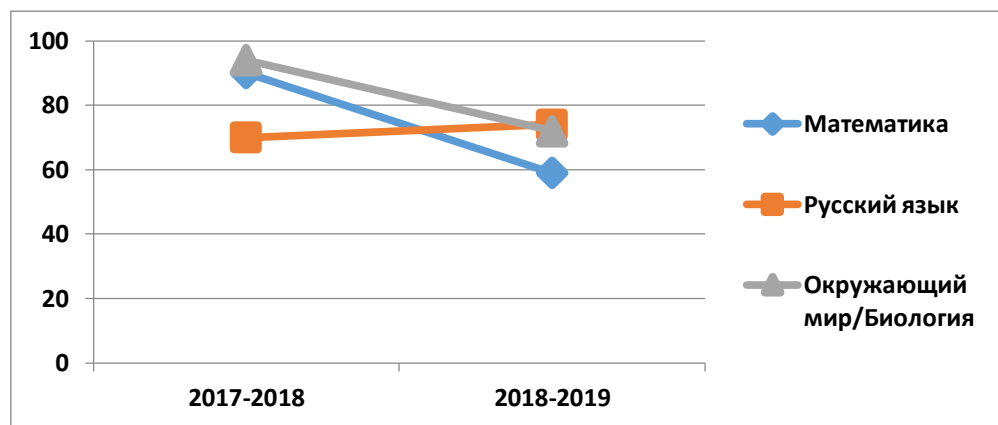
- подготовить методические рекомендации по совершенствованию УУД учащихся на различных предметах (например, обучение составлению плана, метапредметных и познавательных УУД
- работа над смысловым анализом текста, развитие логических умений при выполнении различных упражнений, использование современных учебно-методических комплектов в практике работы учителей и т.д.)
- включить в план работы ШМО систему взаимопосещений уроков с целью обмена и распространения опыта по отработке и совершенствованию УУД учащихся на различных предметах
- включить в план заседаний методических объединений на 2019-2020 учебный год отчеты учителей по результатам проделанной работы.

Всероссийские проверочные работы 2019

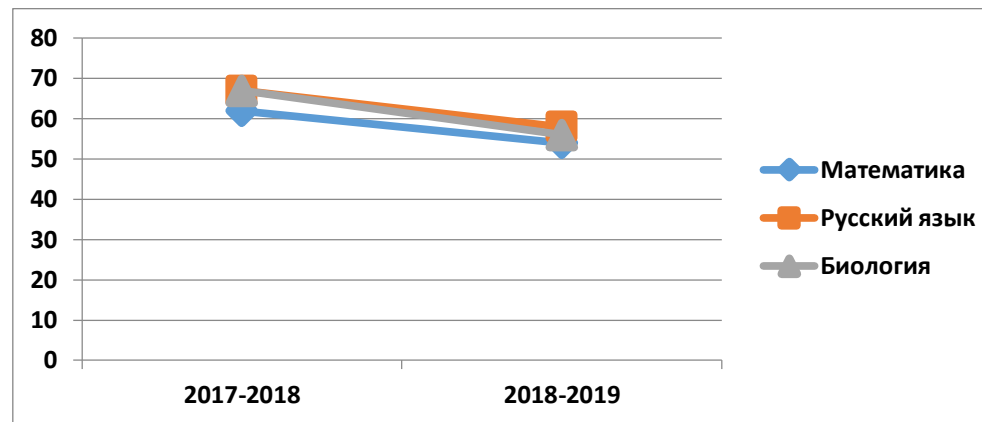
Класс	Количество учащихся	Предмет	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)					КЗ
						«2»	«3»	«4»	«5»	
4	72	Математика	8,33	59,72	31,94	-	15	33	24	79,2%
	72	Русский язык	9,72	72,22	18,06	-	18	38	16	75%
	73	Окружающий мир	12,33	76,71	10,96	-	14	38	21	81%
5	75	Математика	21,33	70,67	8	-	31	32	12	59%
	74	Русский язык	9,46	75,68	14,86	-	19	34	21	74,3%
	82	Биология	32,93	51,22	15,85	-	23	50	9	72%
	81	История	43,21	50,62	6,17	-	29	42	10	64,2%
6	68	Математика	27,94	70,59	1,47	-	31	29	8	54%
	76	Русский язык	21,05	69,74	9,21	-	32	27	17	58%
	78	Биология	37,18	60,26	2,56	-	34	40	4	56,4%
7	50	История	32	52	16	-	21	21	8	58%
	52	Математика	21,15	73,08	5,77	-	24	23	5	54%
11	14	История	21,43	78,57	0	-	1	9	4	93%
	15	Биология	0	40	60	-	1	7	7	93%
	18	Английский язык	0	22,22	77,78	-	-	2	16	100%

Сравнительные таблицы

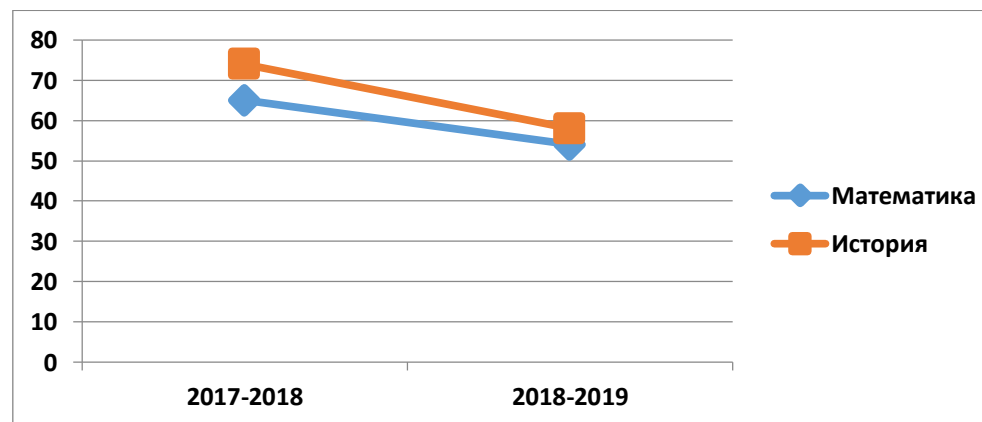
Предмет	2017 -2018	2018- 2019
	4 класс	5 класс
Математика	90%	59%
Русский язык	70%	74%
Окружающий мир/ Биология	94%	72%



Предмет	2017 -2018	2018- 2019
	5 класс	6 класс
Математика	62%	54%
Русский язык	67%	58%
Биология	67%	56%



Предмет	2017 -2018	2018- 2019
	6 класс	7 класс
Математика	65%	54%
Русский язык	64%	-
Биология	71%	-
История	74%	58%



Причины несоответствия результатов ВПР

(причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Причины повышения результатов по русскому языку.

- 1.целенаправленной работой учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки.

Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Общие рекомендации:

-учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Анализ работы МБОУ «СОШ № 2» по реализации программы «Одарённые дети. От детского сада до ВУЗа» в общеобразовательном учреждении в 2019 году

1.Список победителей и призеров муниципального этапа и участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2018 – 2019 учебном году

Английский язык				
1.	Марабян Маро	8	Победитель	Кривоносова Ж.И.
2.	Эсаулов Андрей	10	Призер Призер регионального этапа	Кривоносова Ж.И.
Астрономия				
3.	Копейкин Роман	9	Призер	Олейникова О.Н.
4.	Коцаренко Андрей	9	Призер	Олейникова О.Н.

5.	Кутырева Евгения	8	Призер	Олейникова О.Н.
Биология				
6.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Куликова Н.А.
7.	Ханонина Елизавета	9	Победитель	Куликова Н.А.
8.	Метелёва Алиса	7	Призер	Куликова Н.А.
9.	Сафонова Екатерина	9	Призер	Куликова Н.А.
10.	Кирьянов Иван	10	Призер	Куликова Н.А.
География				
11.	Телегуз Валентина	10	Призер участник регионального этапа	Ильяев М.Л.
История				
12.	Телегуз Валентина	10	Призер участник регионального этапа	Воробьев В.В.
Литература				
13.	Смирнова София	9	Призер	Зайцева И.Н.
Математика				
14.	Бойко Артем	6	Призер	Иванов В.В.
МХК				
15.	Рахмакова Виктория	9	Призер	Зайцева И.Н.
Немецкий язык				
16.	Холева Елена	10	Призер участник регионального этапа	Сакович Н.В.
Обществознание				
17.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Воробьев В.В.
ОБЖ				
18.	Махлин Максим	11	Призер	Петров А.Г.
19.	Телегуз Валентина	10	Призер участник регионального этапа	Петров А.Г.
Основы предпринимательской деятельности и потребительских знаний				
20.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Кукушкина И.С.
Право				
21.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Воробьев В.В.

Русский язык				
22.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Сорокина Н.Г.
23.	Сафонова Екатерина	9	Призер	Зайцева И.Н.
24.	Сукиасян Мари	9	Призер	Зайцева И.Н.
Технология				
25.	Булдакова Екатерина	8	Призер	Широкова М.И.
Физика				
26.	Моисеев Дмитрий	9	Призер	Олейникова О.Н.
Физическая культура				
27.	Ханонина Елизавета	9	Победитель участник регионального этапа	Резяпкин Д.А.
28.	Фёдорова Виктория	8	Призер	Лифанова М.А.
Химия				
29.	Телегуз Валентина	10	Победитель участник регионального этапа	Новикова Г.Н.
30.	Эсаулов Андрей	10	Призер	Новикова Г.Н.

ИТОГО:

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП: ПРИЗЁР – 1; УЧАСТНИКИ - 11

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП: ПОБЕДИТЕЛЕЙ – 9; ПРИЗЁРОВ – 21

2.Участие в очных и дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями в 2018-2019 учебном году

№	Название олимпиады	Статус	Число участников	Результат
Очные				
1.	XXI Олимпиада по школьному краеведению	Федеральный	2	1 дипломант
2.	Международная олимпиада по скорочтению. ИЦ Сколково	Международный	1	1 лауреат
4.	Олимпиада международной сети языковых школ «Британский центр» «The British Lion»	Региональный	2	1 победитель, 1 призер
	Городская Олимпиада по английскому языку для	Муниципальный	3	1 ПРИЗЁР 2 победителя

	начальной школы			
	Городская Олимпиада по английскому языку для школьников 5-6 классов	Муниципальный	2	1 ПРИЗЁР 1 призер
ДИСТАНЦИОННЫЕ				
1.	Международная олимпиада по музыке	Международный	1	Диплом 1 степени
2.	XIV Российский рождественский фестиваль-конференция «Юный исследователь». Тест-рейтинговая интеллектуально-творческая олимпиада среди учащихся 3-4 классов.	Федеральный	2	1 победитель, 1 лауреат
3.	Международный информационно-образовательный портал «ЛИДЕР» (физика), 2018-2019г.	Международный	15	10 победителей
4.	Международная олимпиада ООО Научно-образовательного центра «Эрудит» (физика), 2018-2019г.	Международный	7	4 победителя
5.	XII Международная олимпиада по английскому языку от megalant.com	Международный	4	2 победителя
6.	V Международная олимпиада по английскому языку для школьников 5-8 классов "The British Lion-2019"	Международный	6	1 призер
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Федеральный	5	1 победитель
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по англий-	Федеральный	4	1 победитель

	скому языку			
9.	Международная олимпиада интерактивного образовательного портала МИОП Лидер среди 9-11 классов	Международный	15	11 победителей
10.	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «Умники России»	Федеральный		8 победителей, 1 призер
11.	III Международная олимпиада для начальной школы «Осенний мотив»	Международный	23	2 призера
12.	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по различным предметам	Международный	53	Дипломы победителей по различным предметам - 143 грамоты 79 призеров
13.	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру» ДИНО	Международный	7	4 победителя
14.	Онлайн-олимпиада «Учи.ру» ЗАВРИКИ	Федеральный	32	25 победителей
15.	Дистанционная олимпиада «Путь к знаниям» от проекта «Олимпиадия»	Федеральный	8	6 победителей
16.	XII международная олимпиада «Мега- талант»	Международный	12	5 победителей, 1 призер
17.	XII всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Федеральный	10	7 победителей
18.	Всероссийский портал педагога. Региональная олимпиада «Русский язык в начальной школе»	Федеральный	7	4 победителя
19.	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит II»	Международный	7	3 победителя
20.	Международная олимпиада	Международный	6	4 победителя

	ада по математике BRICSMATH.COM			
21.	Региональная олимпиада «Русский язык» 3 класс	Региональный	5	2 победителя
22.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Русская мат- решка»	Федеральный	9	4 победителя
23.	Международная дистан- ционная олимпиада от проекта «Инфоурок» по русскому языку и мате- матике 3 класс (базовый и углубленный уровень)	Международный	11	8 победителей
24.	Всероссийская дистан- ционная олимпиада по математике «Прояви се- бя»	Федеральный	17	15 победителей
25.	I Всероссийская ФГОС олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру	Федеральный	23	15 победителей
26.	XI международная олим- пиада «Мега–талант»	Международный		6 победителей, 12 призеров
27.	Всероссийская олимпиа- да по предметам началь- ной школы «Мега– талант»	Федеральный		19 победителей, 4 призера, 3 участника
28.	Всероссийская олимпиа- да по предметам началь- ной школы «Время зна- ний»	Федеральный		5 победителей
29.	II всероссийская олим- пиада по русскому языку для 1-4 классов «Мир олимпиад»	Федеральный		1 призер
30.	Всероссийская олимпиа- да школьников для 3 класса 2018-2019 «Olim- piado.ru»	Федеральный		3 победителя
31.	XVIII Всероссийская	Федеральный		1 призер

	олимпиада по русскому языку для 1-4 классов «Рыжий кот»			
32.	Всероссийская олимпиада «Русский язык 3 класс» РОСМЕДАЛЬ	Федеральный		1 победитель
33.	Всероссийская итоговая олимпиада по чтению и математике «Буковкин»	Федеральный		2 победителя
34.	Международная олимпиада. Литературное чтение 3 класс. ИНТО-ЛИМП	Международный		1 победитель, 1 призер
35.	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 3 класса «Итоговый за год»	Федеральный		1 победитель
36.	X открытые международные викторины ЗНАНИО 2018-2019	Международный		1 победитель, 1 призер
37.	Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка» Осень	Международный		2 победителя
38.	Всероссийские Спринт-олимпиады. русский язык.	Федеральный		1 победитель
39.	Международная олимпиада по русскому языку для 3 класса ФГОС ОН-ЛАЙН	Международный	4	1 победитель
40.	«Я знаю ПДД на пять!»	Федеральный	6	10 побед., 1 призёр
41.	«XI олимпиада по предметам нач. школы	Федеральный	23	2 побед., 6 приз
42.	«Путь к знаниям» Олимпиадия	Федеральный	35	Дипломы победителей по различным предметам - 44 грамоты

43.	«Эрудит – 2» smarto- limp.ru	Федеральный	37	Дипломы победителей по различным предметам - 27 грамот
44.	Всероссийская онлайн- олимпиада. Учи.ру по программированию	Федеральный	1	1 победитель
45.	XI Международная олимпиада по математи- ке	Международный	1	1 призёр
46.	XI Международная олимпиада по окруж. миру	Международный	1	1 призёр
47.	XI Международная олимпиада по ПДД.	Международный	1	1 призёр
48.	Всероссийская олимпиа- да «Время знаний» рус- ский язык, математика	Международный	5	2 победителя
49.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Заврики» по русскому языку, матема- тике	Международный	5	3 победителя
50.	Всероссийская онлайн – олимпиада школьников для 2 класса по предмету «Окружающий мир», «Математика»	Федеральный	8	2 победителя
51.	Информационно- образовательный портал «ЛИДЕР» (русский язык), 2018-2019г.	Федеральный	4	3 победителя
52.	Всероссийская олимпиа- да по русскому языку «Русолимп»	Федеральный	5	1 победитель

2. Интеллектуальные конкурсы и иные интеллектуальные мероприятия, в которых участвовали учащиеся

	Название мероприятия	Статус: образовательное учреждение, муниципальный, региональный, всероссийский (федеральный), международный	Число участников	Успешность участия
Очные				
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный	1	Дипломант 3 степени
2.	Муниципальный этап, «Конкурс эстрадной песни»	Муниципальный	2	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
3.	Городской конкурс «Я – исследователь»	Муниципальный		Победители
4.	XVI городская научно-практическая конференция «Роль научно-исследовательской работы учащихся в выборе профессии»	Муниципальный	9	победитель – 1 чел. Лауреаты – 8 чел.
5.	Городской Детско-юношеский литературно-музыкальный конкурс-фестиваль «Пушкинский камертон» (Номинация «Авторская поэзия»)	Муниципальный	3	3 лауреата
6.	Городской Фестиваль по правилам дорожного движения «Активный пропагандист ПДД»	Муниципальный	3	3 лауреата
7.	III Городской конкурс проектов по моделированию «IT-парк»	Муниципальный	6	Дипломанты 1 степени – 4 чел. Лауреаты – 2 чел.
8.	Городской Конкурс сочинений «Россия, устремлённая в будущее»	Муниципальный	1	Победитель
9.	Городской Конкурс авторов стихов «Пушкинский	Муниципальный	1	лауреат

	камертон»			
10.	Городской конкурс «Я - исследователь»	Муниципальный	6	Команда - победитель
11.	Муниципальный тур Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества «Юные таланты Москвы»	Муниципальный	8	Дипломанты 1 степени – 7 чел. Дипломанты 2 степени – 1 чел.
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный	1	Дипломант 3 степени
13.	Конкурс сочинений «Путешествие в Подмосковье»	Муниципальный	2	1 победитель 1 призер
14.	Фестиваль-конкурс песен на иностранном языке “The best”	Муниципальный		5 участников, 1 победитель
15.	Городской конкурс по предпринимательству VI городской олимпиады по предпринимательству среди учащихся г. Реутов.	Муниципальный	5	1 победитель
16.	Городской фестиваль театральных коллективов	Муниципальный	8	Призёр (2 место)
17.	Городской квест «Записки географа»	Муниципальный		Призёр-команда
18.	Муниципальный тур Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества	Муниципальный	4	Команда -победитель 1 призёр,
19.	VI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный		Победители – 7 чел.
20.	Заочный этап VII международного конкурса научно-	Международный	6	Диплом 3 степени – 6 чел.

	исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»			
21.	XVII Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	Федеральный	2	Победитель 3 степени 1 - лауреат II степени
22.	Конкурс детских научных проектов среди образовательных учреждений Московской области, посвященный 75-летию АО ВПК «НПО машиностроения»	Региональный		Победитель (команда – 3 чел.) – дипломанты 1 степени
23.	Конкурс-выставка творческих работ по робототехнике «Юные таланты Московской»	Региональный	3	Диплом 3 степени – 3 чел.
24.	Региональный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» г. Орехово-Зуево	Региональный	2	Лауреаты – 2 чел.
ДИСТАНЦИОННЫЕ				
1.	Всероссийский конкурс «Планета проектов»	Федеральный		1 призер
2.	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по русскому языку»	Федеральный		1 победитель
3.	Международный проект «Зимние приключения знатоков 2019» Конкурс «Территория русского языка» для 3 класса	Международный		1 победитель
4.	Международный конкурс проекта «Компэду» «Говори и пиши правильно. Рус-	Международный		1 победитель, 1 призер

	ский язык. 3 класс»			
5.	Всероссийский конкурс по математике для 2-4 классов «Эрудит-онлайн»	Федеральный		2 победителя, 1 призер
6.	Конкурс, международный уровень, Международный проект «Интеллект-Экспресс» в номинации «EXAM.en» , 2018 г.	Международный		4 призера, 5 лауреатов
7.	Конкурс, международный уровень, Международный проект «Познание и творчество» в номинации «Bright English», 2018г.	Международный		1 призер, 2 лауреата
8.	Конкурс, международный уровень, Международный проект «Познание и творчество» в номинации «English in rhymes», 2018г.	Международный		1 призер, 5 лауреатов
9.	«Умники России» Всероссийская олимпиада по нем. языку	Федеральный		2 победителя, 3 призера

3. Участие учащихся в научно-исследовательской и проектной работе:

- Название школьного научного общества, его примерная численность: **НОУ «Лидер» - 325**
- Информация о школьной НПК: **число работ - 25, число участников - 35, число научных руководителей – 25**

Сведения об участии в конференциях исследовательских и проектных работ, чтениях, публикациях учащихся и т.п.

	Конференции, публикации и др.	Статус	Число участников	Результат
--	-------------------------------	--------	------------------	-----------

1.	XVII Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	Федеральный	2	Диплом 3 степени -1 чел. Диплом II степени – 1 чел.
2.	II Региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий»	Региональный	8	1-Специальный диплом Диплом 3 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 4 чел.
3.	IV Рождественская фестиваль-конференция «Юный Исследователь», г. Обнинск	Федеральный	8	1 победитель (команда)
Публикации обучающихся				
1.	Борисов Н.М., Моисеев Д.Д., Копейкин Р.Н., Третьяков А.В. «Робот-манипулятор»	Международный	4	https://school-science.ru/6/22/37582
2.	Ютрина Ю.П. «Жаргонизмы в современном русском языке»	Международный	1	https://school-science.ru/6/10/384802
3.	Телегуз В.В. «Человек с героической судьбой (о судьбе и подвиге Кранова Ильи Борисовича - участника битвы на Курской дуге)»	Международный	1	www.school-herald.ru/ru/article/view&id=883

4. Перспективы развития:

а) Весной 2019 г. МБОУ «СОШ № 2» стала участником Московского областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье». Получены электронные сертификаты по итогам экспертизы деятельности школы в этом направлении. Школа реализует интеллектуально-творческий потенциал обучающихся через работу многопрофильных студий школьной творческой мастерской «Полёт», в рамках которой

функционируют Мастерская технического моделирования, программирования и робототехники и Естественно-научная лаборатория "Хочу всё знать!".

б) Подписаны и реализуются:

- Договор о сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «Технологический университет» (02.10.2018-02.10.2020)

- Договор сетевого сотрудничества и социального партнерства с МБУ ДО ДДТ и подразделением «Изобретариум»

(08.02.2019-31.05.2020)

в) **Поданы документы на обучающихся, которые претендуют на получение Губернаторской стипендии (3 человека, один из которых – ребёнок -инвалид)**

Общее количество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на мероприятиях различного уровня – 32