

**План работы
по решению проблемы преемственности
(детский сад – школа)**

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.

Задачи:

1. Познакомить учителей с программой развития детей в детском саду, а воспитателей детского сада – с программой первого класса.
2. Совершенствовать работу по развитию устной речи (умения связно, последовательно излагать свои мысли, самостоятельно составлять рассказы по картинкам, на заданную тему и т.д.)
3. Активизировать мыслительную деятельность дошкольников и первоклассников на уроках математики, используя новые педагогические технологии развивающего обучения.
4. Формировать и поддерживать мотивационную и нравственную готовность ребенка к обучению в школе.
5. Сохранять и укреплять здоровье детей через занятия физической культурой и регулируемые нагрузки.

Принципы, на которых строится деятельность МБОУ и МДОУ по обучению и воспитанию детей:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход к обучению и воспитанию;
- Систематичность и последовательность в подборе и изложении материала;
- вариативность занятий;
- наглядность;

**План работы
по решению проблемы преемственности
(детский сад – школа)**

№ п/п	Мероприятия	Цели мероприятия	Сроки
1	Встреча учителей выпускных 4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп, расположенных на территории школы.	1.Скорректировать план совместной работы школы и детских садов. 2. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике «1 сентября - День знаний»	Август
2	Праздник «1сентября – День знаний»	1. Создать для будущего выпускника детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Сентябрь
3	Взаимопосещение воспитателями детских садов уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов занятий в детских садах.	1. Познакомить воспитателей детских садов с методами и приемами, применяемыми на различных уроках учителями начальной школы. 2. Познакомить учителей с методами и приемами, применяемыми на занятиях в детских садах. 3.Определить возможное адаптированное применение «школьных» методов и приемов на занятиях в детском саду. 4. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании «новоиспеченных» первоклассников.	В течение года
4	Изучение воспитателями подготовительных групп программ 1-го класса, планируемых к открытию на будущий учебный год.	1. Показать разнообразие программ в начальной школе. 2. Повысить уровень подготовки к обучению в школе, базируясь на программах школы. 3. Выявить возможность и место участия выпускников подготовительных групп в празднике «Мы теперь –ученики!»	Сентябрь-октябрь
5	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей двуязычных детей	1. Выявить трудности в овладении русской речью. 2. Выявить психологическую и социальную готовность к обучению в школе двуязычных детей.	Октябрь- ноябрь

6	Проведение тестирования по определению школьной зрелости в подготовительных группах детских садов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп. 2. Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительных групп, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости. 3. Выявить воспитанников подготовительных групп со средним и повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации. 	Ноябрь-декабрь
7	Проведение совместного родительского собрания «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья – школа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к обучению детей в школе своего района. 2. Сформулировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе. 3. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе. 	Декабрь
8	Экскурсии воспитанников детских садов в школу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить воспитанников детских садов со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. 2. Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе. 	Январь
9	Тематические творческие выставки: - для воспитанников детских садов – «Скоро в школу мы пойдем»; - для учащихся 1-х классов – «Вот что я умею!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить творческий потенциал детей дошкольного возраста и школьного возраста. 2. Скорректировать обучение, воспитание и развитие выявленных детей дошкольного и школьного возраста с низким творческим потенциалом развития. 3. Подготовить материал для родительской конференции «Поступление в школу – важное событие в жизни детей» 	Февраль
10	Консультации для родителей будущих первоклассников «Как правильно организовать внеучебное время ребенка»	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Февраль - март
11	Родительская	1. Показать с помощью	Март

	конференция «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	компьютерной техники презентацию школы. 2. Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников ДОУ. 3. Довести до сведения каждого родителя основные отличия программ, учебных пособий, планируемых на будущий учебный год в школе. 4. Определить показатели физического и нервно-психического состояния здоровья будущего первоклассника.	
12	Праздник «Прощание с Азбукой»	1. Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать. 2. Создать для учащихся 1-го класса условия возникновения гордости быть учеником.	Апрель
13	Контрольные срезы по усвоению программы воспитанниками детского сада	1. Выявить уровень полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей воспитанников детского сада. 2. Наметить пути преодоления выявленного низкого уровня ЗУН для отдельных воспитанников детских садов в условиях сокращенных сроков.	Апрель
14	Проведение круглого стола с методистами и воспитателями подготовительных групп «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы.	1. Обозначить проблемы контрольного среза по усвоению программы воспитанниками детских садов. 2. Составить примерный план работы школы и детских садов, расположенных на территории школы, на будущий учебный год. 3. Подвести итоги совместной работы школы и детских садов по решению проблемы преемственности.	Май
17	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад!	Создать для будущих выпускников детского сада условия возникновения желания учиться.	Май

План мероприятий по преемственности (4-5-е классы) в основной школе

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитательная работа			
1.	Проведение совместных воспитательных мероприятий начальной и основной школы - День знаний - Последний звонок - День учителя - День самоуправления	1 сентября 25 мая 5 октября Апрель	ЗД по ВР, учителя начальных классов
2.	Использование различных форм организации нерегламентированной деятельности учащихся, организация кружков: - ИЗО - танцы - экологии -бисероплетения	В течение года	ЗД по ВР
3.	Осуществление воспитания учащихся в образовательном процессе и во внеурочной деятельности	В течение года	Учителя – предметники
4.	МО классных руководителей: - возрастные особенности учащихся 5-го класса - проблемы адаптационного периода	Август	ЗД по ВР ЗД по МР
Учебно – методическая работа			
1.	Взаимопосещения уроков: 1) посещения уроков 5-х классов с целью отслеживания соблюдения принципа преемственности: - использование элементов игры в процессе обучения; - использование наглядности; - соблюдение двигательного режима; - создание комфортных условий 2) посещение уроков в начальной школе: - знакомство с требованиями и методикой преподавания в начальной школе; - знакомство с классом	Октябрь – декабрь Апрель - май	ЗД по МР ЗД по УВР Учителя - предметники
2.	Совместные МО учителей начальной и основной школы - уровень здоровья; - отслеживание уровня развития; - преемственность в содержании образования - общие рекомендации для учителей начальной школы	Ноябрь, апрель	Руководители МО, классные руководители
3.	Заседание психолого-педагогического консилиума по итогам обучения выпускников	Февраль - апрель	ЗД по УВР, психолог, учителя

	начальной школы с целью коррекции образовательной траектории для учащихся, испытывающих трудности в обучении		
4.	Индивидуальные консультации учителей предметников и классных руководителей 5-х классов с учителями выпускных классов начальной школы: - мониторинг здоровья; - уровень развития и психологические особенности учащихся; - знакомство с картой «Преемственность»	Май, август, сентябрь	Учителя
5.	Тематический внутришкольный контроль по преемственности	Сентябрь-декабрь	ЗД по УВР, ЗД по МР, ЗД по ВР
Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение планового обследования будущих пятиклассников на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития.	Март - апрель	Учителя, психолог
2.	Определение для каждого ребенка программы развития или коррекции (в виде рекомендаций для учителей и родителей) в соответствии с информацией - о здоровье - о речевом развитии - о развитии познавательной и личностной сфер	Март - апрель	Учителя, психолог
Работа с родителями			
1.	Родительские собрания: 1) В начальной школе для родителей учащихся 4-х классов - знакомство с классным руководителем; - знакомство с учителями - предметниками 2) в основной школе для родителей пятиклассников: - анкетирование по состоянию здоровья детей; - трудности адаптационного периода; - итоги медосмотра; - роль родителей и школы в оказании помощи учащимся при переходе из начальной школы в основную	Апрель	Классные руководители
2.	Индивидуальные встречи - консультации учителей - предметников для родителей пятиклассников	В течение года	Классные руководители

Преемственность в обучении при переходе из начальной школы в среднее звено.

Новая образовательная парадигма требует новых форм в решении проблемы преемственности. Сегодня эта проблема актуальна, так как необходимо определить общие принципы преемственности между ступенями образования.

Успешность адаптации школьника к обучению в пятом классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. Преемственность - это связь между явлениями в процессе развития познания, когда новое сменяет старое, сохраняет некоторые его элементы.

Период адаптации считается сложным для всех участников образовательного процесса. Для учащихся начинается новая учебная деятельность: изменения в организации обучения, смена его форм и методов, режима дня, увеличение нагрузки. В организме ребенка происходят психолого-физиологические изменения, которые влияют на учебную деятельность.

Учителя начальных классов осваивают современные программы и методики, используют эффективные формы и приемы для того, чтобы младший школьник получил не только необходимые общие учебные умения, навыки и способы деятельности, но и смог бы их применять в учебной практике, умел организовывать свою деятельность, и был готов к самообразованию, саморазвитию.

В период адаптации актуален христианский подход: “Спаси и сохрани”. Очень важно для нас, взрослых, помочь ребенку сохранить на этом этапе все положительное, понять его, предоставить ему право самому решать проблемы и спасти от неудач, негативного отношения к жизни.

Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера нам помогает реализация программы “Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе перехода из начальной школы в среднее звено”.

Эта программа предусматривает четкую систему работы администрации, педагогов, родителей и социально-психологической службы. В соответствии с разработанной программой переход учащихся из начальной школы в основную предусматривает три этапа: подготовительный, адаптационный, стабилизационный. Каждый этап – это система учебно - педагогических действий, которые помогают обеспечивать единство образования и воспитания в начальной и основной школах с учетом возрастных особенностей ребенка.

В период подготовительного этапа учитель начальных классов обрабатывает банк данных о ребенке за все годы пребывания в начальной школе и заносит результаты в электронные карты учебных достижений, потом составляются диаграммы и индивидуальные планы продвижения ребенка в учебном пространстве основной школы. В начальной школе разработана и внедрена система диагностических процедур, которые помогают созданию информационного поля о выпускниках начальной школы. Организована совместная работа методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников. На заседаниях рассматриваются вопросы особенностей психологического развития учащихся младшего подросткового возраста, обеспечение условий для “мягкой” адаптации учащихся 5 классов к новым формам обучения, сопоставляются программы, согласуются методы и приемы обучения в 4-5 классах. Администрация школы подбирает учителей-предметников, классных руководителей с учетом особенностей класса, рекомендаций “первого” учителя и психолога. Для родителей организуются и проводятся родительские собрания, где их знакомят с будущими педагогами, учебным планом,

организацией учебно-воспитательного процесса, требованиями и рекомендациями педагогов.

Адаптационный период пятиклассника неограничен временными рамками. В силу физиологии в этом возрасте дети нацелены на общение, а не на обучение. Поэтому на этом этапе важно сохранить у учащихся мотивацию к учению, стремление к познанию, умение трудиться, быть инициативным, ответственным.

Пятиклассники занимаются в режиме пятидневной недели, а суббота для них – день развития. В этот день работают различные творческие мастерские и спортивные секции. Учащиеся знакомятся с творчеством художников, музыкантов; дети рисуют и познают секреты изготовления поделок тестопластики, занимаются любимыми видами спорта.

На педагогическом совете принято решение - первая учебная четверть без “двоек”. Это помогает ребенку почувствовать себя успешным и безболезненно влиться в учебный процесс. Особое внимание уделяется оптимизации домашнего задания, в основном оно носит творческий, вариативный характер. На протяжении всего адаптационного периода учащихся сопровождает психолог. Он организует психологические игры, конкурсы, коллективные творческие дела, проводит курс “Развитие проектного мышления”, в ходе которого дети обучаются основам проектной деятельности и учатся решать проблемы как учебного, так и личностного характера.

В последние годы наблюдается рост числа школьников с нарушениями нервно-психологического и психосоматического здоровья. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. В связи с этим особую актуальность приобретают мероприятия профилактического характера, позволяющие создать благоприятные условия для адаптации школьников.

Вся эта работа направлена на скорейшее становление периода стабилизации, который характеризуется устойчивостью психологического состояния учащихся, результативностью в обучении.

Наши дети будут успешны в учебной деятельности только тогда, когда мы взрослые научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в трудных ситуациях, давать им возможность самим реализовывать планы и решать проблемы.

Из начальной школы в основную: проблемы преемственности.

Задачи программы “Преемственность”: Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растёт.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей. Сократить переходный период, смягчить связанные с ним факторы негативного характера помогает нашему коллективу специально разработанная программа “Преемственность”, которая создана с целью координации, более эффективной организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее звено. В школе сложилась система совместной работы администрации с педагогами и специалистами психолого-педагогической службы.

Продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;

Разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации;

Продолжать работу по повышению мотивации педагогов к овладению и поиску средств профилактики школьной дезадаптации;

Скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

Разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;

Снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У каждого учителя начальных классов имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “Результаты отслеживания знаний учащихся”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неувоенным учащимися темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Учитель, у которого будут учиться дети в 5 классе, знакомится с классом заранее, выясняет чему научены дети в начальной школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала, делает выводы как ему строить работу дальше. Летом учитель с учетом этих данных составляет календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми он будет работать дальше.

Классный руководитель 5-го класса на первом этапе работы обязательно выясняет:

- условия жизни ребенка;
- здоровье ребенка;
- индивидуальные особенности;
- его достижения и возможности.

Какие же первостепенные проблемы этого периода?

1. Одна из основных проблем – добиться того, чтобы для детей была создана комфортная атмосфера на уроке, чтобы дети не боялись ходить на урок.
 2. Использовать такую педагогическую технологию как создание ситуации успеха на уроке. Необходимо дать возможность детям проявить себя по возможности. На основе диагностики учитель определяет, кому какое задание дать, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства.
 3. Всегда иметь в центре внимания учителей выработку единых педагогических требований. Учителя, работающие в 5-х классах, обязательно приглашаются на заседание школьного Психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в апреле, а также в августе.
- Предварительный мониторинг уровня обученности учащихся дает возможность спланировать и построить уроки так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментарием учителя и программированием на положительную оценку. Ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, имеют возможность выбрать себе задание. Творческие задания учитель дает только в том случае, если уверен, что класс готов к выполнению такого задания. Для выполнения любого задания дается четкая инструкция, а если нужно, то образец выполнения. Это помогает учащимся в понимании и выполнении задания.

При изучении новой темы материал излагается учителем предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся. Если учитель видит, что дети не до конца поняли материал, то объяснение повторяется.

4. В работе учителей важно осторожно пользоваться таким тонким инструментарием как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценка – это необходимое действие педагога в работе с детьми. И здесь очень важны профессиональные умения учителя.

Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий: эмоциональная уравновешенность педагога ;

доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;

понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой,

Если все-таки случается так, что ученик написал, например, контрольную работу на “2”, то он приглашается на дополнительные занятия, и ему дается такое задание, которое нельзя не выполнить, ибо оно разрабатывается персонально.

5. Психологическая поддержка учащихся, то есть комплекс мероприятий как с классным коллективом в целом (посещение уроков, анкетирование, проведение групповых методик, наблюдение за детьми на переменах и во внеурочное время, беседы с учащимися и учителями), так и индивидуальная работа по показаниям. В школе большая психолого-педагогическая служба: два психолога, логопед, дефектолог, которые и осуществляют психологическую поддержку учащихся. Каждым специалистом психолого-педагогической службы, на основании проведенных обследований учащихся, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков:

индивидуальные или групповые занятия со специалистами;

отслеживание и проведение комплексных диагностических обследований;

проведение коррекционных занятий;

определение образовательного маршрута;

рекомендации классному руководителю и учителю-предметнику;

подготовка материалов на Консилиум с характеристикой динамики развития ребенка и динамики коррекционной работы;

оценка эффективности проводимой развивающей или коррекционной работы;

рекомендации по дальнейшему выбору оптимальной для развития ребенка учебной программы.

Очень большая работа проводится специалистами психолого-педагогической службы с родителями: индивидуальные беседы, консультации, семинары, выступления на родительских собраниях.

6. Здоровьесберегающие технологии предполагают не только разгрузку на уроке, но и внимательное отношение учителя к учебной нагрузке учащихся в целом. Администрация вместе с учителями очень серьезно подходит к вопросу составления расписания уроков, а также графиков контрольных работ.

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения., часто они приводят к резкому увеличению нагрузок. И надо признать, что медики совершенно справедливо бьют по этому поводу тревогу. Часто наши учителя используют дифференцированный подход: домашнее задание дается различного уровня, и учащиеся сами выбирают, какой вариант им выполнить. Естественно, что если ученик выполнил задание более сложного уровня, он поощряется.

Очень важно, чтобы воздействие учителя осуществлялось не только на уроке, но и во внеурочное время. Уроки русского языка и развития речи на свежем воздухе – это еще одна формы работы с учащимися. Рядом с нашей школой расположен лесопарк, и уже стало традицией проведение уроков там.

Также наши учителя и в начальной школе и в средней школе проводят уроки-праздники.

К ним ребята готовят вопросы для викторины, рисунки, ребусы, сочинения

7. Современному учителю необходимо уметь педагогически целесообразно использовать в коррекционно-развивающей, профилактической и диагностической работе игровые технологии. Именно игра способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Игра позволяет снять психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз. Обучающие игры – это игры способствующие усвоению текстовой информации, развитию умений и навыков, необходимых для оптимального обучения, развивающие восприятие, внимание, память. Другие особенности игры: активность участников, занимательность, коллективность, проблемность, творческий характер, эмоциональная окрашенность.

8. Уже в начальной школе учителя широко используют тестовые технологии. Наша школа является Городской экспериментальной площадкой по освоению этих технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений. Для учителя подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.

Правильно организованная работа по программе “Преемственность” – залог успеха обучения детей в основной школе. Анализ работы по данной программе позволил нам прийти к выводу, что она дает положительные результаты.