

ПРОГРАММА

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА 2016-2019 ГОДЫ в МБОУ «СОШ №2» г.Реутов»

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2016 -2019 годы»
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МБОУ «СОШ № 2», на период 2016-2019 гг.. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2»
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования по общеобразовательным предметам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по классам. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества знаний по общеобразовательным предметам. 4. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 5. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества знаний по общеобразовательным предметам 1-11 классах».

Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества знаний по общеобразовательным предметам. 2. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
---	---

2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по общеобразовательным предметам.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2016-2017 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

2-й этап - 2017-2018 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме;

3-й этап - 2018-2019 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап - 2016-2017 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.

II этап - 2017-2018 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	2. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. 1. Выявление способностей школьников на первой второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, курсов внеурочной деятельности, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы
	3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.	
III этап - 2018-2019 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации программы. 5. Отчет по реализации программы

Работа учителя с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
------	-----------------------	--	--------------------------

август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
--------	--	---	---

сентябрь	<p>Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-й уровень обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
----------	--	--	--

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах . 9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате огэ и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
---------	---	--	--

<p>ноябрь</p>	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги I триместра. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов I триместра по классам. 6. Присутствие на родительских собраниях по итогам I триместра. 7. Взаимопосещение уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 9. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце I триместра. 2. Сокращение числа учащихся окончивших триместра с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
---------------	--	---	--

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Проведение зачётной недели. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена 11 Подготовка и участие детей в районном и областном этапах предметных олимпиад. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
---------	---	---	---

январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Участие детей в научно-практических конференциях различного уровня. 7. Обмен педагогическим опытом. 8. Работа методического объединения и творческой группы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
--------	---	--	---

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном и др. этапах предметных олимпиад 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» 6. Участие детей в научно-практических конференциях различного уровня. 7. Предварительные итоги II триместра. 8. Анализ итогов II триместра по классам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4 Составление списка учащихся, требующих в конце II триместра особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших II триместра с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 7. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний 8. Повышение качества уроков
--	--	---	---

март	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 5. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти » 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ.
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.

май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе. -

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<ul style="list-style-type: none">• Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	<ul style="list-style-type: none">• Оценки промежуточного и итогового контроля.
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Реестр участников конкурсных мероприятий
<ul style="list-style-type: none">• Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none">• Награды различного уровня• Реестр участников
<ul style="list-style-type: none">• Посещаемость факультативов, кружков.	<ul style="list-style-type: none">• Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчетность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<ul style="list-style-type: none">• Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<ul style="list-style-type: none">• Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)

• Сформированность правового поведения в классах	• Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
• Сформированность основ экономического сознания.	• Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
• Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	• Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. • Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
• Результаты исследования толерантности в классе.	• Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве • Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
• Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	• Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
• Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации • Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе • Умение представить себя.	• Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
• Результаты литературного творчества учащихся	• Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. • Награды
• Благоприятный психологический климат в классе.	• Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
• Наличие практики конструктивного решения конфликтных	• Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов,

ситуаций.	наносащих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
• Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	• Образцы устной и письменной речи
• Устойчивый интерес к художественной литературе.	• Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) • Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	• Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий • Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
• использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	• Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
• Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	• Результаты анкетирования родителей, учащихся • Экспертная оценка библиотекаря
• Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	• Продукты деятельности учащихся • Участие и победы в различных проектах
• Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	• Награды различного уровня • Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
• Формирование культуры здоровьесбережения	• Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
• Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	• Награды различного уровня • Реестр участников
• Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	• Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах • Реестр участников конкурсных мероприятий
• Участие в природоохранительной деятельности	• Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
• Участие в музейно-краеведческой деятельности	• Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности