

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Средняя общеобразовательная школа
№ 2
с углублённым изучением отдельных
предметов»**



143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32, тел./факс: (495) 528-03-73,
e-mail: school2reut@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ№2»

_____/ Н.Е. Головина /
« 25 » января 2013г.

«Обсуждено»
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ№2»
« 25 » января 2013г.

**Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Реутов Московской области
на 2013-2018 гг.**

Разработчики программы: директор, заместитель директора по
воспитательной работе, социальный педагог, учителя-предметники МБОУ
«СОШ № 2»

Исполнители: школьное сообщество МБОУ «СОШ № 2»
(Управляющий совет, коллектив учащихся, родителей и педагогов)

Содержание:

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1.Информационная справка о школе.....	стр.7
1.1.Общие сведения о школе	стр.7
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.13
1.3. Воспитание и дополнительное образование.....	стр. 17
1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно - воспитательного процесса школы.....	стр.22
1.5. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр. 23
2.Миссия школы	стр.26
3.Концепция Программы развития школы	стр.27
4.Механизм реализации Программы развития.....	стр.30
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.31
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.31
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей)	стр.34
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.37
5.3.Совершенствование учительского корпуса	стр.43
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.45
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.47
5.6. Информатизация образовательного процесса.....	стр.50
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.....	стр.53
7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.57
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.58
9. Основные направления развития ресурсной базы	стр.58
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)3. Конвенция о правах ребенка4. Конституции Российской Федерации;5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

	<p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования</p> <p>8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</p> <p>9. Федеральный закон РФ №309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;</p> <p>10. Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;</p> <p>11. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</p> <p>12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;</p> <p>13. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>14. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;</p> <p>15. Устав МБОУ «СОШ № 2»</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2»
Цель программы	Обеспечение равных возможностей в образовании и развитии различных категорий обучающихся, повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлять содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; 2. Формировать и развивать школьную систему оценки качества образования; 3. Формировать систему работы с одаренными детьми; 4. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления. 5. Продолжить работу по созданию условий для развития и

	<p>реализации творческого потенциала педагога и ученика.</p> <p>6. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.</p> <p>7. Обеспечивать электронными образовательными ресурсами все учебные дисциплины</p> <p>8. Развивать систему дистанционного образования.</p> <p>9. Вводить электронный документооборот в школе.</p> <p>10. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.</p> <p>11. Обеспечивать укрепление и сохранение здоровья детей;</p> <p>12. модернизировать материально-техническую базу школы.</p> <p>13. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>14. Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</p> <p>15. Создать условия для развития государственно-общественного характера управления школой.</p> <p>16. Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</p>
<p>Этапы реализации программы:</p>	
<p>I этап(подготовительный) январь 2013 – май 2013 г.</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
<p>II этап (практический) – сентябрь 2013 – январь 2018 г</p>	<p>Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап (обобщающий) февраль 2018 - июнь 2018 г.</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p>
<p>Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов, обучающихся и родителей к

	внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые результаты программы	конечные результаты реализации Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Формирование позитивного имиджа школы в социуме через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок хода и реализации программы	мониторинга результатов реализации Программы развития Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий (участие в проектной, исследовательской деятельности), в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее МБОУ «СОШ № 2») реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно – научного и социально-гуманитарного профилей. Во внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы воспитанников имеют культурологическую, социально-педагогическую, научно-техническую, военно-патриотическую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, эколого-биологическую направленность.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 2» решает задачи целенаправленного развития способностей учащихся, содействует их личностному и социально значимому росту.

Преимущественными задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- содействие развитию личности учащегося в реализации его способностей и возможностей в обществе.
- совершенствование структуры, содержания, качества учебно-воспитательного процесса на базе современных, педагогических технологий.
- управление качеством образовательной деятельности в школе, соответствующим по критериям оценки, актуальным нормируемым образовательным результатам.

МБОУ «СОШ № 2» образована в 1963 году.

В образовательной и воспитательной работе в школе утверждаются традиции формирования духовно- нравственной культуры учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма. Поддерживаются условия здоровьесбережения, безопасности и охраны жизнедеятельности.

Цели и задачи, раскрывающие систему взаимосвязанных направлений образовательной, воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (неоднократно представляемой в открытых мероприятиях для педагогической и родительской общественности города по разнообразным подпрограммам деятельности, отмеченной различными грантами и дипломами призеров и участников конкурсов, фестивалей и др.), определены в обновляющейся образовательной программе. Традиции жизнедеятельности школьников непрерывно развиваются. Цели и задачи, раскрывающие систему взаимосвязанных направлений образовательной, воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (неоднократно представляемой в открытых мероприятиях для педагогической и родительской общественности города по разнообразным подпрограммам деятельности, отмеченной различными грантами и дипломами призеров и участников конкурсов, фестивалей и др.), определены в обновляющейся образовательной программе. Традиции жизнедеятельности школьников непрерывно развиваются. В школе сложился стабильный и высокопрофессиональный коллектив. Среди педагогов МБОУ «СОШ № 2» :1 - «Заслуженный учитель школы РФ», 2- «Заслуженных работников образования

Московской области», 5 учителей - «Почетные работники общего образования РФ», 3 учителя - «Отличники народного образования РФ», 1 учитель – «Отличник физической культуры и спорта», более 20 педагогов отмечены отраслевыми грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области и Почётной грамотой Губернатора Московской области, 19 педагогов имеют высшую, 9 - первую квалификационные категории. Среди учителей школы – лауреаты и победители конкурсов: «Педагог года», «Компьютер и школа», «Исследовательская и проектная деятельность в школе», «Инновационные методики в учебно-воспитательном процессе», «Здоровьесберегающие технологии в школе».

С 2006 г. МБОУ «СОШ № 2» является муниципальной экспериментальной площадкой по реализации образовательных программ «Одарённые дети» и «Образование и здоровье», а так же пилотной площадкой Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления». МБОУ «СОШ № 2» — дипломант областного этапа Всероссийской акции «Я - гражданин России» (2005г.), дипломант областного конкурса «Лучшие школы Подмоскovie - 2007», дипломант областного конкурса «Педагогический коллектив – команда года», организованного депутатом Государственной Думы Федерального собрания РФ В.Д. Саблиным (2010 г.), победитель областного конкурса по питанию (2013 г.).

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа с одаренными детьми на базе научного общества учащихся «Лидер», созданного в 2004 году, где реализуется внеурочная интеллектуальная деятельность учеников, проводятся интеллектуальные конкурсы «Эрудит», «Умники и умницы», «Ученик года», олимпиады различных уровней, интеллектуальные марафоны школьного и муниципального туров, направляется и контролируется проектно - исследовательская деятельность школьников.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Юность. Культура. Творчество»: около 200 учащихся принимают участие в работе конференции, лучшие из которых представляются на ежегодной городской научно-практической конференции «Роль научно-исследовательских работ учащихся в выборе профессии».

Школа принимает активное участие, имеет победителей и призёров в различных научно-исследовательских конкурсах: Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»; Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского; ежегодном городском конкурсе исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России «Мы и биосфера»; Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура»; во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку»; во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь»; областной экологической конференции «Природа встречает друзей» и др.. Воспитанники МБОУ «СОШ № 2» принимают активное участие и занимают призовые места в городских конкурсах художественно-эстетического направления: театральном, вокальном, хореографическом, конкурсах рисунков.

Ежегодно ученики школы становятся призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад. За последние три года наблюдается стабильная положительная динамика качества обучения: качество знаний учащихся школы составляет более 40%, уровень обученности составляет 100%. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня: призёры в региональных и зональных соревнованиях по волейболу и лёгкой атлетике, на муниципальном уровне победители и призёры по мини-футболу, плаванию, армрестлингу, волейболу, баскетболу, лёгкоатлетической эстафете и соревнованиях допризывной молодёжи. Школа имеет двух именных стипендиатов Губернатора Московской области, двух стипендиатов премии «Юные таланты», учреждённой Благотворительным фондом «Абсолют помощь». Каждый год учащимся средней школы

№ 2 вручаются золотые и серебряные медали. За 51 год работы МБОУ «СОШ № 2» вручено: 105 золотых и 93 серебряных медалей. В 2014 г. шестеро учащихся были награждены медалями Министерства образования Московской области «За особые успехи в учении». Более 80% учащихся поступают в ВУЗы и успешно там учатся.

Школа работает в условиях инновационной деятельности, реализации экспериментального базисного учебного плана по внедрению ФГОС, программ профильной, предпрофильной подготовки. 25% учителей обобщили и распространили свой педагогический опыт в этом учебном году путем публикаций статей в учебно-методических сборниках Всероссийских изданий, на интернет – сайтах различных творческих профессиональных сообществ. Количество публикаций ежегодно увеличивается. В школе реализуется задача по активному внедрению информационных технологий в обучение и систему управления школой.

МБОУ «СОШ № 2» стремится жить в инновационном режиме, внедрять по-новому модифицирующееся содержание образования. Управление в динамике социальной обстановки требует качества предвидения, что позволяет создавать образовательное пространство с высоким имиджем привлекательности. В школе сложился уклад управления, особенностью которого является направленность общих усилий на достижения поставленных целей, ценится активность, творчество, новаторство.

По результатам изучения мнения родителей, МБОУ «СОШ № 2» – конкурентно действующее в городе образовательное учреждение, способное и обязанное по требованиям государства, обеспечивать целесообразную заинтересованную занятость учащихся в урочное и внеурочное время. Школа успешно формирует углубленные знания большого количества «обычных» учащихся в области естествознания, математики, истории, обществознания и английского языка. Ценен возможностью предоставлять востребованные услуги дополнительного образования учащихся по профильным дисциплинам. Предоставляет учащимся возможности для самореализации. Обеспечивает потребности досуга учащихся в спортивной, художественной, эстетической сферах, техническом творчестве для учащихся начальной и основной ступеней общего образования, вводит школьников в искусство проектной и исследовательской деятельности. Выпускники МБОУ «СОШ № 2» характеризуются достойным уровнем качества образования, позволяющим самоопределяться, сохранять мотивацию к самообразованию.

- Достижение, которым может гордиться МБОУ «СОШ № 2», - в сохранении способности подготовить выпускников, выйти на уровень результатов (в ходе государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ), превышающий средний по городу и округу по ряду предметов, включая физику, математику, русский язык и другие предметы.

- По результатам мониторинга показателей качества образования среди образовательных учреждений города (гимназий, лицеев, общеобразовательных учреждений с углубленным изучением отдельных предметов) МБОУ «СОШ № 2» входит в тройку - пятерку лучших в течение последних пяти лет.

- Накоплен опыт подготовки воспитанников к результативному участию и в конкурсных мероприятиях внеурочной деятельности по программам дополнительного образования.

- В образовании школьников участвуют социальные партнеры, круг партнерства ежегодно расширяется. Разнообразны (таблица) формы и направления партнерства, взаимодействия с социумом.

Социальные партнеры	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Совет ветеранов педагогического труда	Социально-педагогическое.	Концерты, встречи, круглые столы
Городской совет ветеранов	Гражданско-патриотическое	Встречи, концерты, линейки,

войны и труда		акции, конкурсы
«Дом детского творчества»	Художественно-эстетическое	Конкурсы, акции
Департамент молодежной политики и спорта	Гражданско-патриотическое	Встречи, круглые столы, участие в социальных проектах
Центральная детская библиотека	Культурологическое.	Проекты в рамках городских программ
Детская поликлиника №1	Профилактическая, просветительская деятельность.	Встречи специалистов, родителей, учащихся
УВД г. Реутов, ГИБДД г. Реутов	Профилактическая работа с учащимися и родителями.	Встречи, рейды в семьи. Конкурсы, патрулирование.
Центр психолого-педагогической поддержки «Преодоление».	Профилактическая работа.	Групповые и индивидуальные консультации. Выявление лиц, вовлекающих подростков в антиобщественные действия
Комиссия по делам несовершеннолетних.	Профилактическая работа	Совместная профилактическая работа

- За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по методикам применения ИКТ в деятельности учителя – предметника. Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и в организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися на основе использования информационных технологий.

- Учитель МБОУ «СОШ № 2» – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработок размещаются в Интернет-сети, на сайтах сетевых сообществ педагогов.

- Учителя МБОУ «СОШ № 2» активно участвуют в дистанционных формах повышения квалификации.

- В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности, с расширением участия учащихся МБОУ «СОШ № 2» в различных видах конкурсов, соревнованиях интеллектуальной направленности.

Школа реализует образовательные программы начального общего, **основного** общего и среднего (полного) общего образования.

Используются различные формы обучения: очная, заочная, дистанционная, группа продленного дня. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Обеспечение возможности реализации учебно-воспитательного процесса

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
<p>проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения</p>	<p>Лабораторные работы и демонстрационные опыты по предметам естественнонаучного цикла; Виртуальные лаборатории и виртуально-наглядные модели; Исследования и проекты по образовательным программам</p>
<p>наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений</p>	<p>Виртуальные путешествия по географическим объектам; Наблюдения протекания физических процессов, астрономических явлений с использованием компьютерной техники и ЦОРов</p>
<p>создания материальных объектов, в том числе произведений искусства</p>	<p>Функционирование мастерских: столярной, по деревообработке, рукоделию с реализацией изготовленной продукции.</p>
<p>проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью</p>	<p>Проектирование модели действующего телескопа; Изготовление модели реальных объектов, процессов; Проектирование и изготовление коллекции фуллеренов</p>
<p>исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением цифровых технологий</p>	<p>Музыкальное творческое объединение;</p>
<p>физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх</p>	<p>Работа спортивных секций: волейбол, городки, ОФП, греко-римская борьба; Участие в спортивных соревнованиях различного уровня; Военно-спортивные сборы и игры.</p>

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели кадрового обеспечения образовательного процесса	2011 год (количество,%)	2012 год (количество,%)	2013 год (количество,%)	2014 год (количество,%)
Педагогические и руководящие работники с высшим педагогическим образованием	45;86,5%	47;89%	47;89%	45;94%
Педагогические и руководящие работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	38;75%	34;69%	34;64%	36;75%
высшая категория	24;47%	25;51%	23;43%	25;52%
первая категория	10;20%	9;18%	11;21%	11;23%
вторая категория	4;8%	13;26%	1;2%	0%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную подготовку	17;33%	17;34%	17;34%	17;34%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	12;23%	12;23%	12;23%	12;23%

Статистический анализ образования в школе

Контингент обучающихся и его структура

	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	313	357	58	728
Общее количество классов	12	14	2	28
Количество общеобразовательных классов/средняя наполняемость классов	12/26	4/26	0/0	16/26
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов/средняя наполняемость классов	0/0	7/25	0/0	7/25
Количество классов с профильным обучением/средняя наполняемость классов	0/0	0/0	2/29	2/29
Количество классов с дополнительной и/или расширенной подготовкой/средняя наполняемость классов	0/0	3/25	0/0	3/25
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0/0	0/0	0/0	0/0

Структура классов (статус класса)

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные
Основное общее образование	Общеобразовательные, предпрофильные, с УИОП
Среднее общее образование	Профильные (естественнонаучный и социально – гуманитарный)

Временные характеристики образовательного процесса:

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	5	5-6	6
Продолжительность уроков (35 – 45 мин.)	1 кл. I полугодие – 35 мин., II полугодие – 45 мин. 2-4 кл. – 45 мин.	45 мин.	45 мин.

Продолжительность перерывов

минимальная (мин.)	10 мин. 1 кл. I полугодие – 20 мин.	10 мин.	10 мин.
максимальная (мин)	1 ч. 20 мин.	20 мин.	20 ин.

Альтернативные формы освоения образовательных программ:

1. Обучение по индивидуальному учебному плану.
2. Дистанционное обучение детей – инвалидов.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе

Базисный учебный план	I ступень	II ступень	III ступень
БУП 2004	да	да	да

Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	92%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	144
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,1
Наличие медиатеки (есть/нет)	Нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	88%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	90%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	20
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Название кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1

Другие	
Английского языка	2
Немецкого языка	1
Русский язык	1
Музыки	1
Начальной школы	12
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

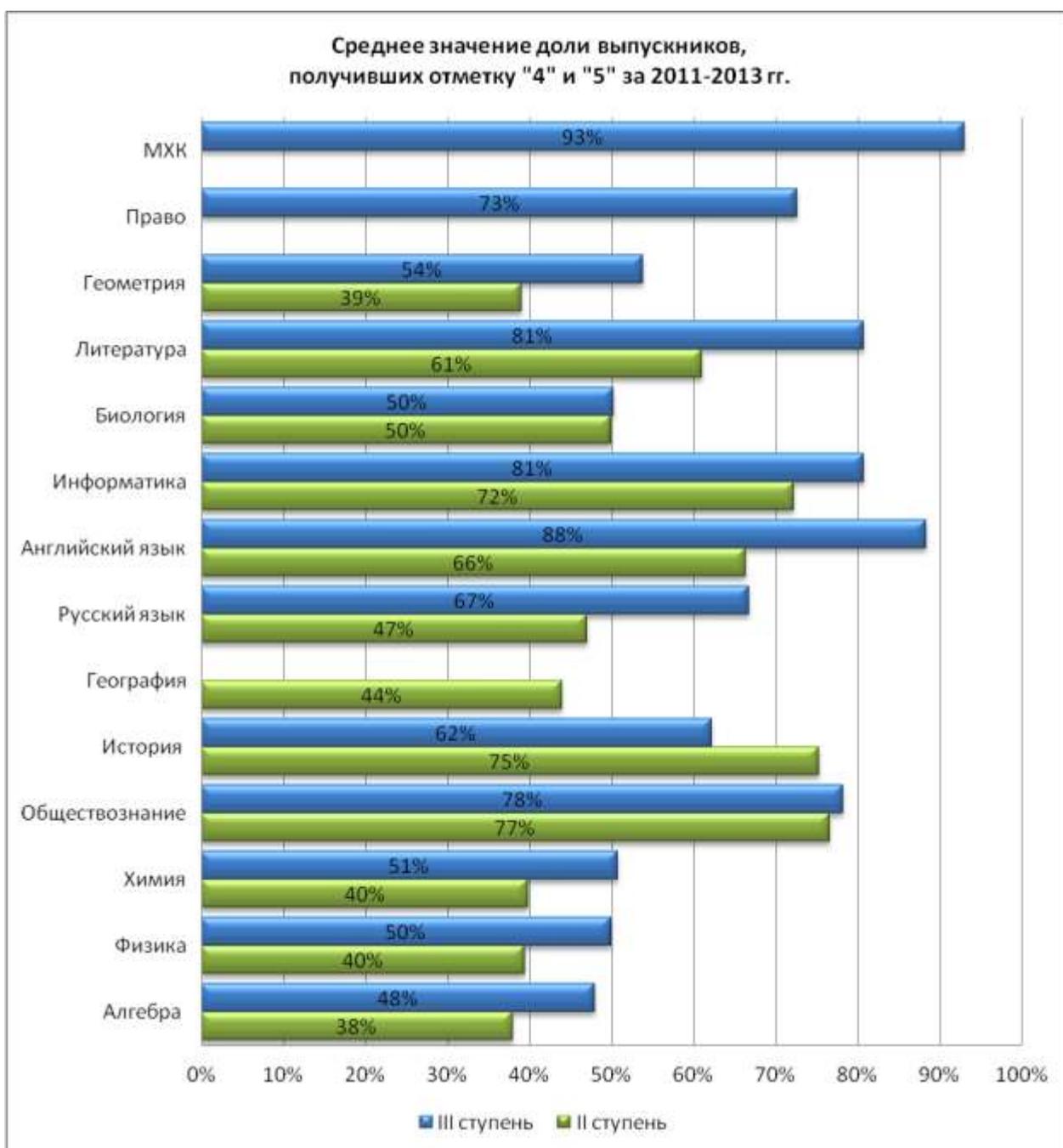
КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2011 г. % выпускников	2012г. % выпускников	2013г. % выпускников	2011 г. % выпускников	2012 г. % выпускников	2013г. % выпускников
I ступень	69%	71%	70%	-	-	-
II ступень	20%	23%	23%	45,3%	48,9%	43,8%
III ступень	нет общ. классов	нет общ. классов	нет общ. классов	44%	34%	46%
В целом по ОУ	44,5%	47%	46,5%	44,6%	41,4%	44,9%



Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную подготовку, изучаемые на профильном уровне	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам		
		2011 г.	2012 г.	2013 г.
II ступень	Алгебра	53%	82%	57%
III ступень	Алгебра	92%	81%	91%
	Физика	92%	100%	95%
	Геометрия	85%	78%	100%
	История	85%	87,5%	100%
	Обществознание	90%	100%	100%
	Русский язык	60%	50%	47%

	Право	85%	93,7%	100%
	Биология	88%	86%	91%



Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации по новой форме

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в аттестации по новой форме (%)	Доля выпускников в положительном справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	98,6%	100%	100%	100%	98,5%

Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2011		2012		2013	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	68%	68%	54%	54%	54%	54%
История России	25%	20,5%	19%	5,4%	22%	22%
Биология	9%	9%	19%	16,3%	27%	27%
Англ. язык	20%	20%	5%	5%	15%	15%
Химия	9%	9%	5%	5%	10%	10%
Физика	34%	27,2%	22%	13,8%	24%	24%
Информатика	23%	23%	19%	19%	4,8%	4,8%
Литература	-	-	5%	5%	2,4%	2,4%
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2011г.		2012г.		2013г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	2	1	3	0	0
серебряная	2	4	0	0	0	0
Всего	3	6	1	3	0	0

1.3. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Цель воспитательной работы: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

Задачи:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции.
3. Развитие потребности к самореализации и творческого потенциала, заложенного в личности.
4. Привитие сознательного отношения к труду.
5. Поддержание и укрепление школьных традиций
6. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей г.Реутов.
7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
8. Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни.

В основе общешкольной программы лежат подпрограммы «Одаренные дети», «Гражданин», «Здоровье», «Ученическое самоуправление», «Трудные дети», реализация которых позволит обучающимся удовлетворить свои творческие потребности, самореализовываться, почувствовать себя востребованными членами школьного коллектива. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы, родного края, труженикам села;
- тесную связь с выпускниками;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

**Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые
(1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах**

2011 г	2012 г	2013 г
32	36	25

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2010-2011			
Российская научно – социальная программа «Шаг в будущее», IV соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЦФ округе РФ	Федеральный	1	Лауреат (диплом I степени)
III Всероссийский ежегодный открытый фото проект «The Best of Russia» 2010	Федеральный	1	Победитель
Российский конкурс «Юный исследователь»	Федеральный	1	Лауреат (диплом III степени)
VII Открытая НПК «Я познаю мир»	Региональный	3	Лауреаты (2 диплома III степени, специальный диплом)
Областная экологическая конференция «Природа встречает друзей»	Областной	3	3 сертификата
Областной конкурс «Мы наследники Наукограда»	Областной	4	4 сертификата
2011 - 2012			
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку»	Федеральный	3	3 лауреата
Областная экологическая конференция «Природа встречает друзей»	Областной	3	3 сертификата
2012 - 2013			
Российский конкурс «Юный исследователь»	Федеральный	4	Лауреаты (1 диплом I степени, 3 диплома II степени)
Российский конкурс «Юность. Наука. Культура»	Федеральный	1	Лауреат (диплом I степени)
IX Открытая НПК «Я познаю мир»	Региональный	3	Лауреаты (2 диплома II степени, 1 диплом III степени)

Творческие объединения, кружки, секции (на базе ОУ)

		Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2011	458	61,6 %
	2012	460	63,0%
	2013	497	68,0%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
Художественно-исполнительское творчество	2011	43	5,7%
	2012	40	5,4%
	2013	79	10,8%
Художественно-прикладное творчество	2011	76	10,2%
	2012	70	9,5%
	2013	89	12,1%
Правовое направление	2011	14	1,8%
	2012	15	2,0%
	2013	17	2,3%
Спортивные кружки и секции	2011	152	20,4%
	2012	170	23,2%
	2013	140	19,1%
Учебно-познавательное направление	2011	150	20,1%
	2012	142	19,4%
	2013	132	18,0%
Историческое направление	2011	23	3,1%
	2012	23	3,1%
	2013	40	5,4%

Результативность деятельности детских объединений

	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями районных, городских конкурсов (в течение трех последних лет)	-	5	5
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями областных конкурсов (в течение трех последних лет)	-	2	2
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями федеральных и международных конкурсов (в течение трех последних лет)	-	0	0
Спортивные команды победители городских и районных спортивных соревнований	3	5	3
Спортивные команды участники и победители областных спортивных соревнований	2	2	1

1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большой процент обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы, поэтому возникает необходимость разработать Программу развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на полную адаптацию в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для МБОУ «СОШ № 2» является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2013 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в своём развитии.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:

Сильные

- Организовано дистанционное обучение детей - инвалидов.
- Создано и активно функционирует информационное пространство (2 компьютерных класса, ПК и проектор в каждом кабинете, 8 интерактивных досок, 4 кабинета оснащены современным УЛО)
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития школы на 2013-2018 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

1.5. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Ожидаемый результат
Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене. Намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная	Усложнение	Внедрение технологии	Изменение форм

перегруженность школьников	программ по предметам	дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения сельских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей

Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие условий и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Разработка мониторинга по отслеживанию состояния здоровья обучающихся
Отсутствие здоровьесберегающей среды в рамках школы	Отсутствие целостной системы по созданию здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Разработать целостную систему по созданию здоровьесберегающей среды	Сохранение и укрепление здоровья школьников
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток специалистов	Перегрузка основного учительского состава	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Недостаточная укомплектованность мультимедийным	Новые требования к содержанию и качеству	1. Обеспечение необходимым компьютерным и	Создание комфортной образовательной

оборудованием учебных кабинетов	образования	учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	среды
Необходимость капитального ремонта зданий школы	Износ системы отопления, оконных и дверных блоков, полового покрытия	Капитальный и косметический ремонт школы	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от его социального положения семьи, состояния здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов.

Миссия МБОУ «СОШ № 2» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность МБОУ «СОШ № 2»:

- уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления (электронная учительская) на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

3.Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).

- 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени педагогами накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и конструктивного использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение логически мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающее ориентированное образование на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (творческие объединения, спортивные секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно–образовательной среды;
- Сохранение традиционной классно-урочной системы и одновременное внедрение иных форм обучения, основанных на новых педагогических технологиях;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Изучение и приведение нормативной базы школы в	Администрация школы	2013 - 2018	План мероприятий. Увеличение доли учителей, подготовленных к

соответствии ФГОС.			введению второго поколения ФГОС
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Администрация школы		Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УР, ВР	2015-2018	ООП основного общего и среднего полного общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1-3 классов, зам. директора по УР, ВР	Август 2013	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УР, ВР	2013-2015	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Администрация школы	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УР, ВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно- методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в	Администрация школы	2013-2018	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

соответствии с требованиями ФГОС			
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники	2013-2015	Расширение социального партнерства
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УР, ВР	2013-2018	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения.
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса,	Директор, зам. директора по УР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации

родительских собраниях.			
Проведение анкетирования родителей обучающихся начальной школы по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам. директора по УР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных

способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных
Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2013-2014	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
Организация системы научно-	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских

исследовательской деятельности обучающихся			форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2013-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2012-2018	
Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
Участие школьников в дистанционных олимпиадах,	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных

конкурсах.			олимпиад и конкурсах.
Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УР, ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
Реализация школьной программы «Школа Успеха» по направлениям	Администрация	2013-2018	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности,

необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2013-2014	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического	Зам. директора по ВР	2013-2018	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания

воспитания граждан РФ			
На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2013-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ	Зам. директора по ВР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.

гражданско-патриотической направленности.			
Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, ИОП, педагог-организатор ОБЖ	2013-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие ветерану» и других мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы	Зам. директора по ВР,	2013-2018	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх различного уровня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
Организация и	Зам. директора	Ежегодно	Воспитание молодёжи

проведение «Уроков мужества».	по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся		в духе боевых традиций старших поколений.
Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2013-2018	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2014	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Отражение патриотической тематики на страницах школьного журнала «Школополитен»	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Организация лекций и бесед для родителей со специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление просветительской работы среди родителей
Проведение	Зам. директора по	Ежегодно	Организация

антинаркотических акций «Думай до, а не после», «Родительский урок»» «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	ВР, классные руководители		целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
Дополнительное образование			
Развитие дополнительного образования по различным направленностям	Зам. директора по ВР	2013-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Привлечение обучающихся к занятиям творческих объединениях и секциях.	Зам.директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Развитие мотивации обучающихся к участию в программах различного уровня.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, участвующих в программах различного уровня.
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции. Появление творческих объединений и секций в соответствии с запросами социума.

секций на базе школы.			
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2013-2018	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе на всех уровнях. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УР	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УР, ВР,	Согласно срокам конкурса в течение года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УР	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов,	Администрация школы, руководители МО	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

направленных на повышение квалификации педагогов.			
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Администрация школы, руководители МО	Ежегодно	Повышение педагогического мастерства
Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Администрация школы	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Администрация школы	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. Развитие дистанционных форм обучения.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Администрация школы	Ежегодно	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме.
Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Администрация школы, руководители МО	Ежегодно	Создание медиаресурсов по обобщению педагогического опыта. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Директор, комиссия по распределению стимулирующих выплат	Ежегодно	Рост профессиональной мотивации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Презентация педагогами опыта работы на разных профессиональных уровнях.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование новой системы оплаты труда.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, зам. директора по ИОП	2013-2018	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, руководитель МО	2013-2018	Укрепление материальной базы школы
Организация	Директор, зам.	Ежегодно	Повышение

взаимодействия школы с организациями социальной сферы	директора по ВР		результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Администрация школы	2013-2018	Укрепление материальной базы школы
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	зам. директора по ИОП	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Администрация школы	Ежегодно	Публичный доклад, статьи, собрания
Разработка программы «Информатизация школы»	зам. директора по ИОП	2013-2014	Программа «Информатизация школы»
Реализация программы «Информатизация школы»	Администрация школы	2014-2018	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. Создание

			комфортных условий для обеспечения образовательного процесса.
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	зам. директора по ИОП	Ежегодно	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, социальные партнеры	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами

профилактической работе среди обучающихся.			
Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Повышение уровня культуры здорового образа жизни.
Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники	Ежегодно	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
Реализация программы «Здоровье»	Администрация школы	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с проблемами здоровья
Сквозной мониторинг состояния здоровья обучающихся	Мед. работник	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
Организация и проведение физ. минуток.	Учителя-предметники	Постоянно	Снижение утомляемости обучающихся
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Работа спортивных секций	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры	2013-2018	Пропаганда здорового образа жизни
Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры	2013-2018	Пропаганда здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни

Тематические классные часы.	Классные руководители	2013-2018	Пропаганда здорового образа жизни.
Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог	2013-2018	Пропаганда здорового образа жизни.

5.6. Информатизация образовательного процесса

Актуальность.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. Немалое значение придается принципам открытости школы, готовности к социальному сотрудничеству. Основными инструментами в достижении этих целей являются: развитие электронного документооборота школы (электронная учительская, электронный дневник и журнал), поддержка сайта школы и разработка сайтов учителей-предметников. Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет возможность развивать навыки самостоятельного поиска знаний не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Использовать ИКТ (Интернет-технологии) позволяет развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Одновременно открываются новые возможности для повышения квалификации педагогов. В настоящее время дистанционное обучение учащихся ведется по проекту НП «Телешкола», по программе

подготовка к ЕГЭ (ТГУ), по программам пользователь ПК (ОМУ).

Задачи:

- Организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся, повышение качества обучения за счет применения современных технических средств.
- Развитие дистанционного обучения школьников.
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов, а так же уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
- Повышение уровня электронного документооборота школы.
 - Основные направления:
 - Информатизация учебно-воспитательного процесса.
 - Информатизация процессов управления школой.
 - Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Информатизация учебно-воспитательного процесса			
Организация и проведение уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя-предметники	2013-2018	Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов
Организация и проведение различных видов компьютерных конкурсов для обучающихся	Учителя-предметники, учителя информатики, техник-програмист	2013-2018	Формирование ИКТ компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация и проведение занятий по внеурочной деятельности с применением ИКТ и медиа-технологий	Учителя-предметники	2013-2018	Формирование ИКТ компетенций у школьников
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Учителя-предметники, учителя информатики, техник-програмист	2013-2018	Формирование ключевых компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация дистанционного обучения детей	Учителя-предметники, учителя информатики, зам. директора по ИОП	2013-2018	Обучение детей в соответствии с их образовательными запросами, предпрофильная и профильная подготовка учащихся

Организация дистанционного обучения педагогов (КПК)	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2013-2018	Обучение педагогов в соответствии с их профессиональными запросами без отрыва от основной деятельности
Организация обучения педагогов ИКТ компетенциям	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2013-2018	Формирование ИКТ компетенций у педагогов
Организация и проведение вебинаров по обмену педагогическим опытом	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2014-2018	Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами
Создание электронной учительской	Администрация школы, учителя информатики, руководители МО, техник-програмист	2014-2015	Повышение эффективности работы школьного сервера и ведение электронного документооборота. Повышение оперативности решения различных вопросов связанных с обучением
Формирование базы данных учителей школы	Секретарь, техник-програмист	2013-2014	Повышение оперативности решения кадровых вопросов, формирования отчетов
Формирование базы данных и техническое сопровождение итоговой аттестации 9, 11 классов	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	Ежегодно	Своевременный обмен данными с ЦОКО ТОИПКРО, организация проведения итоговой аттестации обучающихся
Организация и проведение мониторинга качества обучения с применением ИКТ	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	Ежегодно	Оптимизация процесса мониторинга качества обучения
Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	2014-2018	Повышение эффективности работы школьного сервера и Создание информационного пространства педагогов.
Расширение зоны покрытия Wi-fi передачи Интернета	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист, зам.	2013-2015	Наличие зоны покрытия Wi-fi передачи интернета, во всех зданиях школы,

	директора по АХЧ		создание единой информационной среды
Увеличение скорости интернета до 4Мб/s (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.)	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	2013-2018	Беспрепятственный одновременный доступ к ресурсам сети большого числа пользователей
Ведение в школе «Электронного дневника» как средство контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, а также для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	2013-2016	Повышение успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, взаимодействие участников образовательного процесса средствами «Электронного дневника»
Поддержка и обновление сайта школы для организации взаимодействия участников образовательного процесса, а также для создания положительного имиджа школы	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	Ежегодно	Взаимодействие участников образовательного процесса, положительный имидж школы в социуме

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3 класс	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1,2,3,4,5,6,7 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в	75%	90%	95%	100%	100%

	соответствии с ФГОС					
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	71%	80%	85%	90%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы				
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	85%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	20%	30%	40%	50%	60%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	70%	80%	85%	90%	100%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствован	Рост количества	70%	80%	85%	90%	100%

ие системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня					
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	30%	35%	40%	50%	60%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%

3. Совершенствование учительского корпуса

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	75%	90%	95%	100%	100%
	Количество учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	По графику				
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Количество учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				

4. Изменение школьной инфраструктуры

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
--------	------------	------	------	------	------	------

Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	90%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Обеспечение доступности сети Интернет	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	70%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	30%	40%	50%	60%	70%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	93%	95%	100%	100%	100%
6. Информатизация образовательного процесса						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение эффективности обучения,	Увеличение количества уроков с применением	5%	10%	25%	40%	80%

развития творческих способностей учащихся, Формирование ИКТ компетенций у школьников, повышение уровня преподавания школьных предметов обучения	ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов					
	Увеличение количества компьютерных конкурсов	3	5	7	10	15
	Увеличение обучающихся программам по внеурочной деятельности с применением ИКТ	3%	5%	7%	10%	15%
	Увеличение обучающихся в дистанционной форме обучения	5%	10%	15%	30%	50%
Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами	Количество педагогов, прошедших обучение ИКТ (КПК, семинары)	10	12	15	20	30
	Количество педагогов, представлявших опыт работы с применением ИКТ на различных уровнях	5	7	10	12	15
Повышение качества обучения, оптимизация образовательного процесса за счет внедрения электронного документооборота	Увеличение обучающихся, перешедших на учет успеваемости и посещаемости занятий средствами «Электронного дневника»	10%	30%	60%	90%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них

потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, социально неблагополучных семей и находящихся под опекой	Организация дополнительной педагогической работы с обучающимися и их родителями

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

- представление портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Октябрь 2013	Администрация школы
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2014	Администрация школы
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2014	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2014	Администрация школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1-8, 10 классы.	В течение отчетного периода	Администрация школы
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Администрация школы
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Администрация школы
Анализ эффективности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.		
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ежегодно	Администрация школы
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Администрация школы
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы