

**Мероприятия
по организации деятельности по созданию условий для реализации ФГОС для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «СОШ № 2» г.Реутов**

Современный этап развития общества свидетельствует о формировании новой «информационной культуры». Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности.

В условиях всесторонней информатизации всех сфер развития общества качество жизни и социальный статус человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида, во многом определяется степенью его интеграции в информационное поле, возможностью участия в информационном обмене. Для него, как и для любого другого человека, должен быть обеспечен оперативный доступ к необходимой информации, ее обработке, а так же возможность представления результатов своей информационной деятельности.

Решающее воздействие на детей оказывает комплекс социальных факторов (воспитание, образование, социальная, медицинская, психологическая поддержка) под влиянием которых состояние человека может варьироваться от почти полной бытовой беспомощности до максимально возможной самостоятельности, профессиональной и социальной активности. Развитие дистанционного образования детей-инвалидов предоставляет возможность реализовать права детей-инвалидов на образование, путем внедрения информационно-коммуникационных образовательных технологий. Детям-инвалидам предложено получать образование в дистанционной форме, через сеть Интернет. Каждый ребенок-инвалид получит в безвозмездное временное пользование на дом компьютерное рабочее место с необходимым набором устройств и комплектов учебного оборудования, ему будет бесплатно обеспечен высокоскоростной безлимитный выход в сеть Интернет, доступ в образовательную оболочку системы дистанционного обучения.

В настоящее время разработан план мероприятий по организации дистанционного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС на базе МБОУ «СОШ №2», включающий:

- Изучение нормативно-правовой базы по осуществлению дистанционного образования детей с ОВЗ;
- Разработку индивидуальных учебных планов по обучению детей с ОВЗ;
- Внесение изменения в штатное расписание МБОУ «СОШ №2»;
- Организацию деятельности МБОУ «СОШ № 2» как ресурсного центра дистанционного образования детей с ОВЗ;
- Организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- Разработку модели организации дистанционного образования детей с ОВЗ с учётом имеющихся ресурсов и региональных особенностей
- Создание банка данных детей с ОВЗ по МБОУ «СОШ №2» г. Реутов

1. Правовая основа организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Минобрнауки РФ
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ министра образования Московской области от 26.02.2014 г. № 780 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ министра образования Московской области от 04.06.2014 г. № 2702 о внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 26.02.2014 г. № 780 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ министра образования Московской области от 01.09.2015 г. № 4665 о внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 26.02.2014 г. № 780 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

2. Организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, нуждающихся в обучении на дому.

Детям с ОВЗ, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей должны быть созданы необходимые условия для получения дистанционного образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

3. Организация деятельности МБОУ «СОШ № 2» как ресурсного центра дистанционного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Организовать на базе МБОУ «СОШ № 2» ресурсный центр дистанционного образования детей-инвалидов. В уставе и локальных актах МБОУ «СОШ № 2» закрепить соответствующие положения, касающиеся организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов.

Основными направлениями деятельности ресурсного центра дистанционного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС являются:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в МБОУ «СОШ № 2»;

- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов (далее – учителя), к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам;
- организация образовательного процесса;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
- ведение учета детей с ОВЗ (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации дистанционного обучения);
- осуществление мониторинга деятельности по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 2».

5. Организация образовательного процесса

5.1. Обучающиеся

Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Обеспечить организацию дистанционного обучения детей с сохранным интеллектом, не имеющих сложных нарушений развития.

Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей при наличии рекомендаций, содержащихся в соответствующем заключении психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, либо в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять индивидуально или в малых группах (до 5 человек). При этом состав обучающихся в классах (группах) может варьироваться в зависимости от учебного предмета.

Общую численность детей-инвалидов, которым предполагается создать условия для дистанционного обучения, в том числе с учетом распределения детей по классам (группам) в зависимости от уровня осваиваемой ими образовательной программы, а также по категориям нарушений развития (заболеваний), рекомендуется определять, исходя из потенциальных (кадровых, технических, организационных и других) возможностей региональной системы образования.

5.2. Учителя

Дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 144 часов) по указанной тематике.

5.3. Модели организации дистанционного обучения детей-инвалидов

Дистанционное обучение может осуществляться непосредственно в МБОУ «СОШ № 2». В этом случае обучающиеся зачисляются в МБОУ «СОШ № 2» в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования.

Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате МБОУ «СОШ № 2» и работающими в МБОУ «СОШ № 2» по основному месту работы или по совместительству. Возможна организация дистанционного обучения на базе МБОУ «СОШ № 2» по месту жительства обучающегося. МБОУ «СОШ № 2» при этом обеспечивает методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации дистанционного обучения детей-инвалидов, включая предоставление доступа к образовательным ресурсам и организацию консультативно-методической помощи в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их и МБОУ «СОШ № 2» комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов.

Комплект оборудования передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование (в отношении комплекта оборудования, передаваемого несовершеннолетним обучающимся, соответствующий договор заключается с их родителями (законными представителями)). При этом обучающимся комплект оборудования предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего общего образования или по иным основаниям (органы государственной власти субъектов Российской Федерации могут устанавливать иные условия передачи комплекта оборудования).

5.4. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся

Формы обучения (дистанционная и очная) и объем учебной нагрузки обучающихся соответствуют учебному плану оказания образовательных услуг обучающимся, нуждающимся в длительном лечении, а также детям – инвалидам в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ принципиально важна индивидуализация и вариативность образовательной деятельности учащегося. Поэтому предусмотрена разработка индивидуального учебного плана.

В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в Приказе министра образования Московской области от 01.09.2015 г. № 4665 о внесении изменений в приказ министра образования Московской области от 26.02.2014 г. № 780 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ОВЗ, в те же сроки обучения (1-4 классы). Часы внеурочной деятельности обучающихся отводится на коррекционно-развивающие занятия

для более чёткого освоения учащимися жизненных компетенций и преодоления трудностей развития.

Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (учителями). Желательным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах).

При наличии возможности следует также обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.