

**Управление образования администрации г.о. Реутов Московской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением**  
**отдельных предметов»**

---

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32, тел./факс: (495) 528-03-73, e-mail: [school2reut@mail.ru](mailto:school2reut@mail.ru),  
[reut\\_school2@mosreg.ru](mailto:reut_school2@mosreg.ru)



«УТВЕРЖДАЮ»

Средний директор МБОУ «СОШ №2»  
Кривоносова Ж.И./  
Приказ №122к от 02.09.2024г.

**ПРОГРАММА**  
**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ**  
**АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

## 1. Основные подходы к созданию системы антикоррупционного воспитания в современной школе

Коррупция — использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность, подкупность. В системе российского образования данный вид преступления изучается на уроках обществознания. Учащиеся должны иметь целостное представление о коррупции как социальном явлении и как о преступлении (а именно, о его причинах и мере наказания).

Противостояние коррупции — дело всего общества. Уровень образования населения, его правовой культуры это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, важнейшая задача школы.

Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивает нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивает профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить

мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства. Формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе должны быть поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Увеличение количества лекций, бесед, внеклассных мероприятий и классных часов по проблемам коррупции способствует знанию учащихся о данном явлении.

При разработке настоящей Программы были использованы следующие нормативные и информационно-методические материалы:

Закон Московской области о мерах по “ противодействию коррупции в Московской области (от 10 апреля 2009 года 31/2009-03);

Распоряжение Губернатора Московской области от 04.03 2021 .N2 71-РГ «Об утверждении Плана противодействия коррупции в Московской области на 2021-2023 годы»;

Закон Московской области № 14/2021-03 «О внесении изменений в Закон Московской области «О мерах по противодействию коррупции в Московской области»;

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов;

Цель антикоррупционного воспитания воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей активной гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.
- Развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;
- Усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

- Формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;
- Развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
- Развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- Усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений; е Формирование позитивного образа сотрудника правоохранительны органов.

Срок реализации программы: 2023 — 2026 г.г.

Формы и методы реализации Программы:

- тематические классные часы, уроки; – проведение мероприятий (правовой и патриотической направленности);
- встречи с представителями правоохранительных органов; – оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов; – участие в тематических конкурсах;

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания

образовательном учреждении :

отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении; о антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения; ● обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся; о участие в социологических исследованиях;

- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять и нарушать.

Для учащихся разных уровней обучения предлагаются различные занятия .

Учеников 1—4-х классов педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители : которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Также особое внимание обращается на привлечение учащихся к поддержанию порядка В классе. Учащимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка (например, дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и под упа дежурному будет показателем формирования уважительного отношении к хранителю правил).

В 5—7-х классах возможно решение более сложной проблемы направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство учащихся обла алу практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил, для чего необходима организация коллективной творческой деятельности.

В 8—9-х классах возникает необходимость осознанного принзтия учащимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходим 0 создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивног 0 решения своих проблем в отношении с властью. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация учащимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формоу воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащесей самостоятельно решают поставленную бадачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классб, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властным! полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционног решения проблем. Желательно, чтобы сосуавной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 10—11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование У учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачу учащиеся на уроках обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данно

теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Система антикоррупционного воспитания  
в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения ролевые игры
Учащиеся 5—7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективные творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8—9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы, классные часы, просмотр обучающих видеороликов, встречи представителям и правопорядка
Учащиеся 10—11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, Дискуссии классные часы встречи представителями правопорядка

## 2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие; подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», в бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакома школьникам с нравственно-эстетическими ценностями своего народа способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам.

Учащиеся 1-4 классов получают нравственные представления о доброте, сострадании, о великодушии, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, настойчивости и смелости, любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких\*, об ответственности человека за свою судьбу, о сердечности и совестливости, о защите Родины, талантливости русского человека, о самопожертвовании, отваге, благородстве, о понятии вины человека.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания.

Это такие темы, как:

• Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые

связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

• Человек член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

• Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных



долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия; взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В воспитательной работе 1-4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания

### Примерные темы классных часов в начальной школе

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1-ый Класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	«Что значит любить маму (папу)?»	«Неженки и сорванцы»	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (развитие самосознания ученика первоклассника)
2-й класс «Добро для одного, а для других?»	«Кого мы называем добрым?»	«Подарки и другие способы благодарности»	«Деньги: свои и чужие»	«Стимулирование школьника: кнут или пряник?» (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-ий класс «Это честно?»	«Можно и нельзя»	«Как у нас в семье празднуют дни рождения?»	«Мои друзья мое богатство»	«Место ребенка в детском коллективе». (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость»	«Упорство и упрямство»	«Мы все разные, но у нас равные права»	«Как прожить без ссор?»	«Всегда ли родитель прав?» (Способы общения в семье)

### 3. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в средней школе

Основная воспитательная работа с учащимися 5—7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5—7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти.

В процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

- Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем.
- Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем.
- Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В работе с учащимися 8—9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими. Формирование положительного отношения существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил позволят сформировать антикоррупционное мировоззрение.

Особенностями антикоррупционного воспитания при работе с учащимися

позиции и отрицание коррупционных действий. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражается собственное мнение.

#### 4. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников в 10-11 классах

Для учащихся 10—11-х классов предлагается проведение анализа типичных социальных ситуаций коррупционного поведения, поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума будет дискуссия, в ходе которой учащимся предлагается высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволяет зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Особое внимание следует обращать на проведение разнообразных ролевых игр, в которых на учащихся возлагаются различные властные полномочия. В ходе этих игр можно диагностировать уровень их отношения к коррупции и формировать антикоррупционное мировоззрение.

Классный час может иметь форму разговора (воспитательной беседы) классного руководителя с учащимися. Воспитательная беседа как способ решения педагогической задачи в процессе общения имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие.

Этап 1 «Приглашение к разговору» — обеспечение мотивации включения в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения.

Этап 2 «Точка зрения» — выявление позиции участников беседы по заданной теме, для чего формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым создаются условия для перехода следующему этапу.

Этап 3 «Информационное сообщение» — изложение аргументов и новых фактов (рассказы педагога, гостей, учащихся, видеофрагменты, чтение групповое выступление).

Это основной этап беседы. Его назначение — организация коммуникации (информационного обмена). Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на воспитанников.

Этап 4 «Понимание» — анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания необходимо обеспечить обратную связь участниками беседы (расспрашивание, перефразирование, резюмирование)

Важным элементом этого этапа являются вопросы (открытые, закрытые наводящие), которые могут задавать участники беседы, с помощью которых обеспечивается включение учащихся в контекст беседы.

Этап 5 «Обобщение» - логическое завершение беседы для осмысления и оценки результатов разговора. Педагог комментирует выступления учеников, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6 «Послесловие» - выражение веры в полезность прошедшей беседы и успешность поведения воспитанников в будущем.

### Примерные темы классных часов в 5 — 11 классах

Класс	Темы классных часов				Родительское собрание (в дискуссионной форме)
5-ый класс	«Быть честным»	«По законам справедливости»	«Что такое взятка»	«На страже порядка»	Родительские собрания на тему ПОСВЯЩЕННЫЕ нравственному выводу в ситуациях связанных с коррупцией.
5-ой класс	«Проблема «обходного» пути»	«Откуда берутся запреты?»	«Что такое равноправие?»	«Быть представителем власти»	
7-ой класс	«Властные полномочия»	«Когда все в твоих руках»	«Что такое подкуп?»	«Что такое коррупция?»	
8-ой класс	«Коррупция как противоправное действие»	«Как решить проблему коррупции?»	«Откуда берется коррупция?»	«Закон и необходимость его соблюдения»	
9-ый класс	«Как разрешать противоречия между желанием и требованием?»	«Государство и человек: конфликт интересов»	«Требования к человеку, облеченному властью»	«Преимущества соблюдения законов»	
10 класс	«Российское законодательство против коррупции»	«Боремся с коррупцией»	«Есть такая профессия — защищать закон и	«Коррупция. Выигрыш или убыток»	

11 класс	«По законам справедливости»	«Коррупционное поведение: возможные последствия»	«Коррупционеры разрушают страну»	«Способна ли борьба с коррупцией изменить мир в лучшую сторону?»