

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации г. Реутов**

**Московской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

*«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»*

**(МБОУ «СОШ №2»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №2»

---

Кривоносова Ж.И.

Приказ №151В от «06» июля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Кем быть? Знакомство с профессиями»**

для обучающихся 1-4 классов

Учителя: Бимбо И.И., Китаева М.Н., Фадеева Л.В., Орехова М.О., Копытина Д.С, Пахомова А.В.  
Рахманова А.Э. , Шабанова Д.А.

**Реутов 2023**

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2023 год.

*Направление программы* – социальное.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста 7-11 лет

Сроки реализации: 4 года.

1 класс - 33 часа; 2 класс - 34 часа.; 3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Итого-135 часов.

Продолжительность занятий 45 мин.

**Направленность программы «Кем быть?»** является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

**Актуальность.** Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Кем быть?»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс «Путешествие в мир профессий»: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс «Профессии, связанные с творчеством»: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс «Профессии, связанные с наукой»: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс «Все профессии важны, все профессии нужны»: расширение и углубление знаний о всех типах профессий.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью.** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

**Формы и методы работы** обучения учащихся очень разнообразны:

- тематические занятия
- практические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Кем быть?»**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

***Итоги учёта** знаний, умений, овладения учащимися универсальных учебных действий* подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ учащихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

## Тематическое планирование

второго модуля «Профессии, связанные с творчеством»

№ п/п	Темы	Сроки прохождения
1	Мы построим новый дом	1 неделя сентября
2	Кто такой - дизайнер	2 неделя сентября
3	Самый классный - классный уголок	3 неделя сентября
4	Как составить букет	4 неделя сентября
5	Фигурки из цветов	1 неделя октября
6	Кто такой скульптор	3 неделя октября
7	Лепка из глины	4 неделя октября
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1 неделя ноября
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	2 неделя ноября
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1 неделя ноября
11	Моя мама - парикмахер	5 неделя ноября
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам	1 неделя декабря
13	Кто украшает книжку.	2 неделя декабря
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	3 неделя декабря
15	Кто рисует картины	4 неделя декабря
16	Художники - детям	2 неделя января
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	3 неделя января
18	Кто сочиняет музыку	4 неделя января
19	Композиторы – детям	5 неделя января
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1 неделя февраля
21	Как стать писателем. Проба пера	2 неделя февраля
22	Писатели – детям	4 неделя февраля
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1 неделя марта
24	Поэты – детям	2 неделя марта
25	Профессия - режиссёр	3 неделя марта
26	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	4 неделя марта
27	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1 неделя апреля
28	Кто придумывает танцы	3 неделя апреля
29	Танцевальная жемчужина.	4 неделя апреля
30	Кто пишет статьи в газету	1 неделя мая
31	Репортаж с места событий	2 неделя мая
32	Что делает фотограф	3 неделя мая
33	Фотография другу	4 неделя мая
34	Итоговое повторение	5 неделя мая

**Материально-техническое обеспечение программы** второй модуль

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<p align="center"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <p><b>Список литературы для учащихся 1 класса</b></p> <p>1 Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>2 Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2020.</p> <p>3 Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.</p> <p><b>Список литературы для учителя</b> первый модуль</p> <p>Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.</p> <p>1 Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2018. - №1. С.6-13.</p> <p>2 Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2021.</p> <p>3 Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.</p> <p>4 Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2019.</p> <p>5 Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2022.</p> <p>6 Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2017.</p> <p>7 Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2023.</p> <p>Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994</p> <p>8 Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</p> <p>9 Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2023.</p> <p>Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2020.</p> <p>10 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2017.</p> <p>11 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.</p> <p>13 Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2020.</p> <p>Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2020.</p> <p>14 Формирование социально активной личности в младшем школьном</p> <p>15 возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993</p> <p>16 Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]:</p> <p>17 учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2020</p> <p>18</p>
2	<b>Печатные пособия</b>
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой
3	<b>Технические средства обучения</b>

1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-Link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель - WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	<b>Игры и игрушки</b>
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	<b>Оборудование класса</b>
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

## Тематическое планирование

третьего модуля «Профессии, связанные с наукой»

№ п/п	Темы	Сроки прохождения
1	Все профессии важны, все профессии нужны.	1 неделя сентября
2	Кто такой астроном?	2 неделя сентября
3	Профессии в школе	3 неделя сентября
4	Кто изобрел велосипед?	4 неделя сентября
5	Кто построил новый дом?	1 неделя октября
6	Проектируем дом.	3 неделя октября
7	Кто работает в аптеке?	4 неделя октября
8	Здоровый образ жизни.	1 неделя ноября
9	Правила здорового питания.	2 неделя ноября
10	Гигиена – прежде всего!	1 неделя ноября
11	Кто занимается раскопками?	5 неделя ноября
12	Чем занимается агроном?	1 неделя декабря
13	Изучаем почву.	2 неделя декабря
14	Кто такой академик.	3 неделя декабря
15	Химик.	4 неделя декабря
16	Ставим опыты.	2 неделя января
17	О профессии физика.	3 неделя января
18	О профессиях точных наук.	4 неделя января
19	Кто изучает подземные воды?	5 неделя января
20	Профессия «историк».	1 неделя февраля
21	О профессии филолога.	2 неделя февраля
22	Кто такой эколог?	4 неделя февраля
23	Кто такой инженер?	1 неделя марта
24	Типы профессий.	2 неделя марта
25	О профессии биолога.	3 неделя марта
26	Профессия зоолог.	4 неделя марта
27	Составляем научно-популярный рассказ о животном.	1 неделя апреля
28	О профессии орнитолога.	3 неделя апреля
29	Океанолог.	4 неделя апреля
30	Составление доклада о птицах или морских животных.	1 неделя мая
31	Профессия метеоролог.	2 неделя мая
32	Составляем прогноз погоды.	3 неделя мая
33, 34	Итоговое повторение	4-5 неделя мая



№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<p style="text-align: center;"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <p><b>Список литературы для учащихся 1 класса</b></p> <p>1 Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>2 Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2020.</p> <p>3 Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.</p> <p><b>Список литературы для учителя</b> первый модуль</p> <p>Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.</p> <p>1 Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2018. - №1. С.6-13.</p> <p>2 Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2021.</p> <p>3 Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.</p> <p>4 Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2019.</p> <p>5 Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2022.</p> <p>6 Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2017.</p> <p>7 Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2023.</p> <p>8 Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994</p> <p>9 Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</p> <p>10 Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2023.</p> <p>11 Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2020.</p> <p>12 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2017.</p> <p>13 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.</p> <p>14 Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2020.</p> <p>15 Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2020.</p> <p>16 Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993</p> <p>17 Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2020</p> <p>18</p>
2	<b>Печатные пособия</b>
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой

3	<b>Технические средства обучения</b>
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель – WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	<b>Игры и игрушки</b>
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	<b>Оборудование класса</b>
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

## Тематическое планирование

четвертого модуля «Все профессии, важны, все профессии нужны»

№ п/п	Темы	Сроки прохождения
1	Развивающее занятие: «повар».	1 неделя сентября
2	Познавательная игра «Русская хозяйшшка».	2 неделя сентября
3	Урок-аукцион «Скатерть-самобранка».	3 неделя сентября
4	Интерактивная экскурсия в кондитерский цех.	4 неделя сентября
5	Экскурсия в школьную столовую.	1 неделя октября
6	Пробуем себя в роли кулинаров.	3 неделя октября
7	Презентация проекта «Осенние посиделки».	4 неделя октября
8	Презентация проекта «Осенние посиделки».	1 неделя ноября
9	Развивающее занятие «Сказочный мир подводного царства».	2 неделя ноября
10	Развивающее занятие «По заповедным местам Кавказа»	1 неделя ноября
11	Экскурсия по родному краю.	5 неделя ноября
12	Экскурсия в городскую библиотеку.	1 неделя декабря
13	КТД «Мой четвероногий друг».	2 неделя декабря
14	КТД «Мой четвероногий друг».	3 неделя декабря
15	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	4 неделя декабря
16	Экологический суд «Пробуем себя в роли защитников природы».	2 неделя января
17	Развивающее занятие «Профессия водителя»	3 неделя января
18	Игра-путешествие «Самоделкин и машина времени»	4 неделя января
19	Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод.	5 неделя января
20	Интерактивная экскурсия на Волжский автомобильный завод.	1 неделя февраля
21	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	2 неделя февраля
22	КТД «Дневник путешествия с Самоделкиным» (путеводитель).	4 неделя февраля
23	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».	1 неделя марта
24	Торжественная церемония награждения «Мастеренок 21 века».	2 неделя марта
25	Развивающее занятие «профессия строителя».	3 неделя марта
26	Викторина «Мой край».	4 неделя марта
27	Урок-путешествие «Самарская область – мой край родной».	1 неделя апреля
28	Урок-путешествие «Достопримечательности	3 неделя апреля

	Самарской области».	
29	КТД Макет «Город будущего».	4 неделя апреля
30	КТД Макет «Город будущего».	1 неделя мая
31	КТД Макет «Город будущего».	2 неделя мая
32	Презентация проекта «Город будущего».	3 неделя мая
33	Презентация проекта «Город будущего».	4 неделя мая
34	Презентация проекта «Город будущего».	5 неделя мая

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<p align="center"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <p><b>Список литературы для учащихся 1 класса</b></p> <p>1 Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>2 Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2020.</p> <p>3 Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.</p> <p><b>Список литературы для учителя</b> первый модуль</p> <p>Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.</p> <p>1 Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2018. - №1. С.6-13.</p> <p>2 Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2021.</p> <p>3 34. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.</p> <p>4 Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2019.</p> <p>5 Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2022.</p> <p>6 Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2017.</p> <p>7 Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2023.</p> <p>Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994</p> <p>8 Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</p> <p>9 Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2023.</p> <p>Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2020.</p> <p>10 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2017.</p> <p>11 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.</p> <p>13 Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрал», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2020.</p> <p>Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2020.</p> <p>14 Формирование социально активной личности в младшем школьном</p> <p>15 возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993</p> <p>16 Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]:</p> <p>17 учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2020</p> <p>18</p>
2	<b>Печатные пособия</b>
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой

3	<b>Технические средства обучения</b>
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель – WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	<b>Игры и игрушки</b>
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	<b>Оборудование класса</b>
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

### **Используемая литература:**

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2019 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 2020г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2021г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 2019г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 2015г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2020г.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	<p align="center"><b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b></p> <p><b>Список литературы для учащихся 1 класса</b></p> <p>1 Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2020.</p> <p>2 Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2020.</p> <p>3 Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.</p> <p><b>Список литературы для учителя</b> первый модуль</p> <p>Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2018.</p> <p>1 Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2018. - №1. С.6-13.</p> <p>2 Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2021.</p> <p>3 49. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.</p> <p>4 Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 2019.</p> <p>5 Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 2022.</p> <p>6 Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2017.</p> <p>7 Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2023.</p> <p>8 Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994</p> <p>9 Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.</p> <p>10 Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2023.</p> <p>11 Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2020.</p> <p>12 Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2017.</p> <p>13 Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.</p> <p>14 Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2020.</p> <p>15 Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2020.</p> <p>16 Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993</p> <p>17 Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2020</p> <p>18</p>
2	<b>Печатные пособия</b>
	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой



3	<b>Технические средства обучения</b>
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок
2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
3	Интерактивная доска. Марка – SMART Board, модель – 480iv
4	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
5	Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для ученика). Марка – Aquarius, модель – Стр. NS725
6	Программное обеспечение удалённого администрирования компьютеров Netor School
7	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров, прочего учебного оборудования. Марка – AquaCart
8	Точка беспроводного доступа. Марка –D-link , модель DIR – 628
9	Наушники с микрофоном. Марка - Genius, модель – HS-03N
10	Проектор мультимедийный. Марка – SMART, модель – V25
11	Система тестирования и сохранения качества знаний обучающихся. Марка - VOTUM, модель – 26
12	Многофункциональное устройство (монохромный копир, принтер, цветной сканер, факс). Марка – XEROX, модель – WorkCentre
13	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения
4	<b>Игры и игрушки</b>
1	Настольные развивающие игры
2	Лото
3	Куклы, мягкие игрушки
4	Колокольчик
5	<b>Оборудование класса</b>
1	Ученические столы
2	Стол учительский с тумбой
3	Стол компьютерный
4	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

**Используемая литература:**

8. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Касные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
9. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
10. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 2018г.
11. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2017г.
12. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 2017г.
13. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 2018г.
14. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2020г.