

**Управление образования Администрации г.Реутов Московской области**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
*«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»*  
**МБОУ "СОШ №2"**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №2"  
Кривоносова Ж.И.  
Приказ № 113а  
от «22 » августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
***по курсу внеурочной деятельности***

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Название курса: «Шахматная логика»

Учебный год: 2024/2025

Классы: 1-2«А», 1-2 «Б», 1-2 «В» 1-2 «Г»

Количество часов по учебному плану: в неделю 1ч, за год 26 ч

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическая литература:

Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990

Сухин И. Шахматы в начальной школе. Первый год обучения, Издательство АСТ, 2018

Сухин И. Шахматы. Там клетки чёрно-белые, чудес и тайн полны., Духовное возрождение, 2018.

Рабочую программу составил учитель: Мхитарян К.Г.

## Пояснительная записка

Основным предметом обучения на занятиях кружка «Шахматная логика» является непосредственно игра Шахматы.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияет на совершенствование у детей психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная логика» (далее – Программа) базового уровня составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основана на "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.) И.Г. Сухин.

### Актуальность программы:

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения. в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся. когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительство РФ от 04.09.2014 №1726 – р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительство РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
- Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
- Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

## **Отличительные особенности программы**

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы факультативного курса «Шахматы – школе» автора И.Г. Сухина, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программа обучения предназначена для I и II классов начальной школы. Материал выстроен в игровой наглядной форме. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Шахматная доска и Фигуры”, “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля”.

**Адресат программы:** дети 7 - 8 лет

У детей данного возраста происходит стабилизация памяти, формирование логического мышления позволяющее делать умозаключения

Занятия развивают восприятие, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением, учат поведению в коллективе.

К занятиям допускаются все желающие без предварительного отбора.

## **Формы обучения и виды занятий**

Формы обучения: очная, групповая, при изучении отдельных тем предусмотрены мелкогрупповые занятия (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебная группа формируется из детей 7 - 8 лет. Наполняемость группы составляет до 30 человек.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Учебные занятия проводятся в различных видах: учебные занятия, сочетающие теоретическую и практическую деятельность; практические занятия, игровые

конкурсы и соревнования, обобщающие и итоговые занятия.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по академическому часу продолжительностью 40 мин

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий школы.

## **Цели и задачи программы**

- совершенствование в легкой таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

## **Содержание Программы**

Основные разделы Программы: Введение в шахматы, Фигуры, Основы дебюта, Основы миттельшпиля.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

- внутренняя позиция учащихся на основе положительного отношения к школе
- принятие образа «хорошего ученика»
- уважительное отношение к иному мнению
- осознание ответственности человека за общее благополучие
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- способность к самооценке.

### **Предметные**

- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать несложные выводы, уметь проводить элементарные комбинации
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации
- определять последовательность событий
- выявлять закономерности и проводить аналогии
- взятие на проходе
- превращение пешки
- принципы игры в дебюте
- основные тактические приемы
- принципы игры в миттельшпиле

- принципы игры в эндшпиле (линейный мат, мат ладьёй, ферзём)

#### Метапредметные

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
- ставить и формулировать задачи
- установление причинно-следственных связей
- использовать речь для регуляции своих действий
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе
- задавать, ставить вопросы
- обращаться за помощью
- формулировать свои затруднения
- предлагать помощь и сотрудничество
- слушать собеседника
- договариваться и приходить к общему решению
- формулировать собственное мнение и позицию
- осуществлять взаимный контроль.

#### Условия реализации программы

Помещение 96 кв.м, оборудование: демонстрационная доска, настольные наборы шахмат, часы.

#### Формы аттестации

Контрольные решения задач (мат в 1 ход), Индивидуальная игра пешками, игра в дебюте и мительшпиле, турнир.

#### Оценочные материалы

Перечень вопросов и практических заданий к зачёту в Приложении № 1.  
Пакет диагностических методик в Приложении № 2.

#### Методические материалы

Программа предполагает применение следующих педагогических технологий: на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся развивающего образования, на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Методы, применяемые в рамках реализации программы:

- *словесный* (объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация);
- *наглядный* (рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеofilьмы);
- *метод практической работы* (отработка полученных навыков);
- *социальные методы* (поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка);
- *метод контроля* (тестирование, контрольные тренировки, выступления).

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	План	Факт

		час		
1	Введение в шахматы: Шахматная доска, поля, линии; Главная фигура Король	4	3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 27, 30 сентября; 1, 2, 5, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 25, 28, 30 октября,	
2	Фигуры: ферзь, пешка, слон, ладья, конь. Превращение пешки.	5	1, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 27, 28, 29 ноября 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 27, 30 декабря	
3	Взятия. Рокировка. Шах, Мат, Пат Дебют: общие рекомендации игры в дебюте, задачи дебюта. Практика: варианты дебюта, детский мат, испанская партия, итальянская партия	10	10, 13, 14, 15, 17, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 31 января, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 24, 25, 26, 28 февраля, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26, 28 марта,	
4	Миттельшпиль: общие рекомендации игры в миттельшпиле. Практика: выигрыш материала, связка, вилка, открытый шах, решение задач (мат в 1 ход.	4	1, 2, 4, 7, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30 апреля,	
5	Повторение программного материала. Турнир.	3	5, 6, 7, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 26 мая	
	<b>Итого:</b>	<b>26</b>		

## АННОТАЦИЯ

### к программе внеурочной деятельности «Шахматная логика»

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников и предназначена для работы с детьми 6-10 лет в смешанных группах и отдельно взятом классе.

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

Программа предназначена для развития памяти, устойчивости и концентрации

внимания, развития мышления, быстроты реакции.

**Цель программы:**

совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Основные задачи курса:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов игры в шахматы;  
развитие психических процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;  
развитие культуры общения, формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям;  
формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать возникающие задачи;  
развитие познавательной активности и самостоятельного развития учащегося;  
формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах и в группах;  
формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.  
Периодичность занятий – 1 раз в неделю. (26 часов в год)

Программа включает в себя пояснительную записку, описание этапов работы, основные виды деятельности, содержание работы, планируемый результат.