

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Реутов 143968, Московская обл., г. Реутов, ул. Победы, д. 32, т/ф: 528-03-73,  
school2reut@mail.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«29» августа 2019 г.



Директор МБОУ «СОШ №2»  
/Н.Е. Головина/  
Приказ № 1496 от  
30 августа 2019 г.

### Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Учебный год 2019/2020

Класс -1-4

Количество часов по учебному плану: в неделю 1, за год 34

Рабочую программу составил педагог: Лифанова М.А.

### ***Пояснительная записка:***

Данная Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844).

Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

### ***Актуальность программы:***

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.

### ***Планируемый результат:***

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

**Личностными результатами** являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

➤ Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;

- учиться работать по определенному алгоритму
- Познавательные УУД:
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

#### **Предметные результаты:**

- знать об особенностях проведения подвижных игр;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при проведении подвижных игр, и правила его предупреждения.

#### ***Условия реализации программы:***

- Помещения: зал (49 м2), оборудованный хореографическими станками, зеркалами, ковровым покрытием по периметру зала.
- Оборудование: гимнастические предметы (скакалки, обручи, мячи) по количеству учащихся в группе; музыкальный центр.
- Каждый ребенок должен иметь спортивную форму.

#### ***Формы аттестации:***

- Опрос учащихся по пройденному материалу.
- Наблюдение за учащимися во время игр и соревнований.
- Мониторинг результатов по окончании курса обучения.
- Контроль соблюдения техники безопасности, при проведении подвижных игр.
- Привлечение учащихся к судейству во время проведения подвижных игр.
- Контрольные игры с заданиями.
- Результаты игровых упражнений.

**Календарно - тематическое планирование  
кружка «Подвижные игры»  
начальная школа (34 ч.):**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русские народные игры: Гуси-лебеди, Жмурки.	1	04.09	
2	У медведя во бору, Мышеловка, Загадай животное.	1	11.09	
3	Охотники и утки, Салки, Займи свое место.	1	18.09	
4	Палочка- выручалочка, Ловишка с приседанием, Филин и пташки	1	25.09	
5	Совушка, Пустое место, Фанты.	1	02.10	
6	Кто быстрее? Серый волк, Горелки.	1	08.10	
7	Ловишка в кругу, Мяч к верху.	1	16.10	
8	Русская народная игра «Краски», к своим флажкам.	1	23.10	
9	Русская народная игра Третий лишний, Хитрая лиса.	1	30.10	
10	Кот идет, Карусель, Ляпка.	1	06.11	
11	Почта, Коршун, Большой мяч.	1	13.11	
12	Башкирская народная игра: «Стрелок»	1	20.11	
13	Бурятская народная игра: «Иголка, нитка, узелок»	1	27.11	
14	Чувашская народная игра: «Хищник в море» (с веревкой)	1	04.12	
15	Эстафета «С мячом»	1	11.12	
16	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	18.12	
17	Эстафета с обручем	1	25.12	
18	Эстафета со скакалкой	1	08.01	
19	Эстафета «Встречная»	1	15.01	
20	Русская народная игра «Птицелов»	1	22.01	
21	Якутская народная игра: «Соколиный бой»	1	29.01	
22	Якутская народная игра: «Сокол и лиса»	1	05.02	
23	Один лишний.	1	12.02	
24	Игра народов Сибири: «Отбивка оленей»	1	19.02	
25	Весёлые старты	1	04.03	
26	Совушка	1	11.03	
27	Мышеловка	1	18.03	
28	Пустое место	1	25.03	
29	Карусель	1	01.04	
30	Попади в цель	1	08.04	
31	Азербайджанская народная игра: «День и ночь»	1	15.04	
32	Лягушата и цыплята	1	22.04	
33	Карлики и великаны	1	29.04	
34	Эстафета	1	06.05	

### *Список литературы:*

1. Детские подвижные игры народов СССР/ Сост. А.В. Кенеман. –М.: Просвещение, 1988.
2. Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. Учитель 2007-173с.
4. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.; Педагогическое общество России, 1999.