

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации г. Реутов

Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»

(МБОУ «СОШ №2»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №2»

Кривоносова Ж.И.

Приказ №151В от «06» июля 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Ученический совет»

для обучающихся 9-11 классов

Содержание

Введение

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Основные приоритеты Программы

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Структура классного ученического самоуправления

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

2.7. Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

3.2. Календарное планирование

3.3. Ожидаемый результат Программы

3.4. Мониторинг результатов реализации Программы

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Ученический совет»
Цель Программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи Программы	Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков; Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации Программы	2023-2024 учебный год
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»; ООП МБОУ «СОШ №2» г. Реутов; Устав муниципального общеобразовательного учреждения
Основные разработчики программы	Чинякова Е.А. – советник директора по воспитанию
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; развитие познавательной,

	коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Финансирование программы	бюджетные средства

Введение

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в работе школьных организаций, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость

грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы «Ученический совет»

1.1 Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребёнка возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение ребёнка влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребёнок вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия,

устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

1.2 Цель и задачи Программы

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа разработала модель жизнеспособной личности ученика. Реализация участниками микросоциума (школой, родителями, социальными партнерами) данной модели предполагает развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер ученика; формирование системы отношений ученика к миру и себе. Формирование жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе рассматривается участниками микросоциума как условие его успешной социализации во взрослую жизнь.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника школы.

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих задач:

1. развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей;
2. формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
3. гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности ученика.

1.3 Нормативно-правовые основания для разработки Программы

Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Устав муниципального общеобразовательного учреждения;

6. ООП МБОУ «СОШ №2» г. Реутов.

1.4 Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);

Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);

Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;

Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;

Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;

Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;

Принцип согласия;

Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

-открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;

-добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;

-равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;

-непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих обучающихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2 Структура ученического самоуправления

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления (схема 1), во главе директор школы, председатель совета (советник по воспитанию).

Основными функциями Председателя Совета школы являются:

- ✓ Координация связи органов ученического самоуправления;

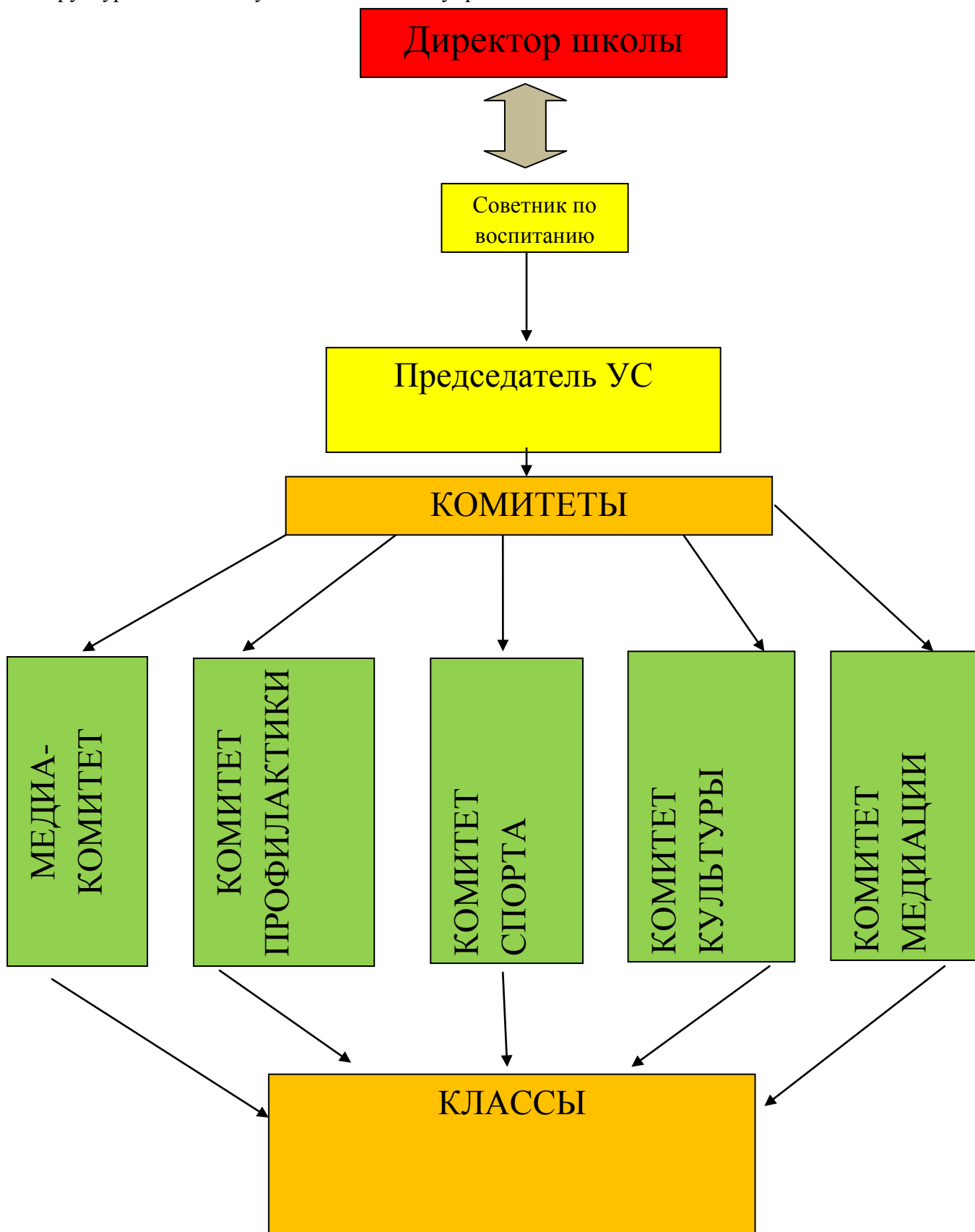
✓ Осуществление связи с администрацией школы.

В состав ученического совета входят: председатель, 2 заместителя, представители школьных комитетов (культурного, спортивного, образовательного, медийного, медиации, профилактики).

1. Медиа-комитет отвечает за информационную поддержку деятельности школы, информирует школьников о предстоящих делах и прошедших, собирает информацию готовит материалы для школьных СМИ.
2. Комитет профилактики решает и предотвращает конфликтные ситуации, организует дежурства и ведут контроль на этажах во время перемен, в столовой. Отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях. На учебных занятиях проводят беседы о культуре поведения в общественных местах. Ведут контроль за сохранностью школьного имущества (мебель, озеленение, электротехнические средства, учебники).
3. Комитет спорта является главным помощником учителей физкультуры и занимаются подготовкой школьных соревнований. Участники комитета проводят занятия по ТБ, перед спортивными мероприятиями и контролируют их выполнение. На учебных занятиях изучает спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия.
4. Комитет культуры является главным помощником педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях получает информацию и доводит до сведения мэров городов о предстоящих конкурсах, мероприятиях. На учебных занятиях обучаются и обучают, как готовить и проводить мероприятия в классе. На всех школьных мероприятиях участники министерства отвечают за оформление зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках. В состав министерства входит театральная студия «Калейдоскоп эмоций».
5. Комитет медиации помогает решать конфликтные ситуации, возникающей в течение учебного года. Члены комитета входят в Службу медиации.

Схема 1

Структура школьного ученического самоуправления



2.3 Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса,) в котором создается актив, состоящий из: МЭРА города-класса и его заместителей.

Мэр города– ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю и воспитателю, которые в своей деятельности стремятся к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Срок полномочий мэра определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

2.4 Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ученического самоуправления.

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационная деятельность	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.

2.5 Законы ученического самоуправления

Закон ответственности:

- ✓ Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- ✓ Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- ✓ Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- ✓ Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- ✓ Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- ✓ Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- ✓ Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- ✓ Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- ✓ Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- ✓ Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующем деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.6 Правила ученического самоуправления школы

Правило свободного микрофона:

- ✓ Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
- ✓ Председатель Совета имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
- ✓ Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
- ✓ Выступающего внимательно выслушивают.

Правило двух минут для выступления:

- ✓ Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше двух минут;
- ✓ Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- ✓ Доклад может длиться не дольше семи минут;
- ✓ Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- ✓ Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- ✓ Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- ✓ Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Председатель Совета Старшекласников.

Правило реплик:

- ✓ Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- ✓ Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- ✓ Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- ✓ На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.7 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения
2. Программа ученического самоуправления школы;
3. План работы школы;
7. План работы Ученического Совета школы;

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания Совета.

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2016 года по 2020 год.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	Сентябрь 2023	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	2023-2024 у.г.	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели

			ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	Июнь 2024 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

3.2 Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Даты
1	сентябрь	Конференция УС (выборы, планирование на год). Оформление стенда с информацией об активе самоуправления.	Формирование активной жизненной позиции школьников, развитие лидерских качеств и основ	4-8 сентября 2023
2		«Мы за здоровый образ жизни» (видео линейка) . Подготовка материалов для школьных медиа о ЗОЖ.	соуправления школой совместно со взрослыми. Формирование	11-15 сентября 2023
3		Рейд «Оберни учебник».	постоянного состава УС.	18-22 сентября 2023
4		Смотр уголков класса «Мой город»		25-29 сентября 2023
5	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков к дню пожилого человека. Освещение в школьных СМИ. Оформление школы и газет к Дню учителя. Подготовка к концерту. 		02-05 октября
6		16.10 День отца в России. Выставка рисунков «Мы гордимся своими отцами»		16-20 октября
7		25.10 Международный день школьных библиотек. Награждение самых		23-27 октября

		читающих учеников. Выставка рисунков к любимым произведениям «Мой любимый писатель»		
8	ноябрь	04.11. День народного единства. Видеоролик-поздравление.	Воспитание патриотизма и гражданственности	30 октября – 03 ноября
9		Неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	через участие в мероприятиях патриотической направленности.	06-10 ноября
10		27.11 Выставка рисунков, поделок посвященные Дню матери. Изготовление подарков.	Усвоение навыков безопасного поведения на дорогах через	13-17 ноября
11		30.11 День Государственного герба Российской Федерации (линейка)	практические занятия.	20-25 ноября
12	декабрь	03.12. Операция забота «Международный день инвалидов» изготовление стенгазет.	Развитие творческих способностей, артистизма и	27 ноября – 01 декабря
13		Акция «Покорми птиц зимой». Помощь начальным классам в изготовлении кормушек.	инициативности. Формирование художественного вкуса учащихся.	02-06 декабря
14		12.12 День Конституции Российской Федерации. Деловая игра		09-13 декабря
15		Оформление школы и классов к Новому году. Выставка поделок и рисунков «Новогодняя		16-20 декабря

		сказка».		
16		Новогоднее представление для начальной школы.		23-29 декабря
17	январь	Отчетное собрание УС. Подведение итогов 1 полугодия. Рейд «Учебник» 5) Выпуск газеты	Формирование умения проводить анализ деятельности, ставить задачи на будущее, выявлять сильные и слабые стороны	09-12 января
18		Выпуск стенгазеты «Наша жизнь». Обновление материалов стенда УС.	проведенных мероприятий.	15-19 января
19		25.01 Татьянин день. День студента (деловые игры и студенческие забавы).	Отработка организационных качеств.	22-26 января
20		Патриотическая неделя. 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Холокост. Сталинградская битва (открытые уроки, оформление стендов).		29 января – 02 февраля
21	февраль	08 .02 День российской науки. «Веселые опыты» (старшие для младших).	Развитие волонтерства. Формирование эстетических качеств личности.	05-09 февраля
22		Сбор гуманитарной помощи для участников СВО ко Дню защитника Отечества (видеопоздравление). Акция «Письмо солдату».		12-16 февраля
23		Акция «Чистая школа». Весеннее оформление вестибюлей и кабинетов.		26 февраля – 01 марта

24	март	08.03 Международный женский день. Выставка рисунков и поделок «Любимой мамочке». Подготовка к концерту.	Развитие волонтерства. Формирование эстетических качеств личности.	04-07 марта
25		18.03 День воссоединения Крыма с Россией. Кинолекторий.		11-15 марта
26		27.03 Всемирный день театра. Помощь в подготовке театрального представления школьного театра.		18-22 марта
27		Акции «Добрые крышечки» и «Сдай макулатуру»		25-29 марта
28	апрель	12.04 Подготовка к Дню космонавтики. Выставка рисунков, поделок. Экскурсия на НПО Машиностроения		01-05 апреля
29		Рейд «Школьная форма»		15-19 апреля
30		22.04 Всемирный день земли. Акция «Час Земли»		22-26 апреля
31	май	01.05 Праздник Весны и Труда (видеопоздравление от старшеклассников)		29-30 апреля
32		09.05 День Победы. Участие в городских мероприятиях. Выставка рисунков, газет.		06-10 мая

33		15.05 День семьи. Подготовка фотовыставки.		13-17 мая
34		Отчетное собрание УС. Подведение итогов за год, награждение активистов.		20-24 мая

3.3 Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих: раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы; развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

3.3 Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- ✓ диагностика уровня воспитанности учащихся;
- ✓ анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и советник директора по воспитанию.