

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Реутов  
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф: 8(495) 528-03-73;  
[school2reut@mail.ru](mailto:school2reut@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
«04» апреля 2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматная логика»**

Направленность: техническая

Срок реализации: 2021/2022 учебный год

Возраст учащихся 7-8 лет

Автор - составитель: Мхитарян К.Г., педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Программа внеурочного обучения «Шахматная логика» знакомит учащихся с Шахматами – важной частью человеческой культуры.

Шахматы это и игра, и спорт, и зрелище, а самое главное высоконравственное общение.

Начальный курс обучения максимально прост и доступен младшим школьникам. Учащиеся знакомятся с шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные задания, разыгрывают положения с ограниченным количеством фигур, делают первые шаги в соревнованиях между собой.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 – р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 № 41).
6. Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политике в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).
8. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).

10. Об учёте результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

11. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Актуальность программы**

В младшем школьном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Занятия в данном кружке в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает детям расширить круг общения, возможностей, полноценного самовыражения, самореализации, позволяет детям преодолеть замкнутость.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Занятия формируют способность ориентироваться на плоскости, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, развивают аналитико-синтетическую деятельность, мышление.

### **Новизна программы**

На занятиях кружка «Шахматная логика» предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций для обыгрывания учебных заданий, чтение дидактических сказок.

**Адресат программы: дети 7-9 лет**

К 7 годам кора больших полушарий ребенка является уже в значительной степени зрелой (что обеспечивает возможность перехода к систематическому обучению). **Внимание** учащихся 1-х классов еще слабоорганизованно, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У первоклассников хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

**Мышление** первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал.

Занятия в кружке положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

**Формы обучения и виды занятий.** Формы обучения: очная, групповая, при изучении отдельных тем предусмотрены мелкогрупповые занятия (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Учебная группа формируются из детей 7-8 лет. Наполняемость группы составляет 15-20 человек.

В детское объединение дети зачисляются без предварительного отбора. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Учебные занятия проводятся в различных видах: учебные занятия, сочетающие теоретическую и практическую деятельность; практические занятия, беседа, игровые конкурсы и соревнования, обобщающие и итоговые занятия.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недели.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 35 мин.

Время и место проведения учебных занятий регулируются расписанием занятий детского объединения. В каникулярное время в расписание занятий могут вноситься изменения по времени проведения занятий.

## **Цель программы**

Предлагаемый курс «Шахматная логика» ставит своей целью создание условий для личностного интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

*По окончании изучения курса учащиеся должны:*

- владеть знаниями основ игры (цель, возможности её достижения);
- выполнять задания (тесты) на логическое мышление;
- уметь логически выстраивать элементарные комбинации для достижения цели.

## **Задачи программы**

- ✓ Создание условий для формирования и развития ключевых способностей учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- ✓ Формирование и развитие памяти, внимания, творческого воображения, умения выполнять логические операции.
- ✓ Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **Планируемые результаты**

### *Личностные*

- внутренняя позиция учащихся на основе положительного отношения к школе
- принятие образа «хорошего ученика»
- уважительное отношение к иному мнению
- осознание ответственности человека за общее благополучие
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
- способность к самооценке.

### *Метапредметные*

#### **Познавательные**

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
- ставить и формулировать задачи
- осознанно и произвольно строить простые предложения в устной и письменной форме
- установление причинно-следственных связей

#### **Регулятивные**

- использовать речь для регуляции своих действий
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели

## **Коммуникативные**

### **В процессе обучения дети учатся:**

- работать в группе
- задавать, ставить вопросы
- обращаться за помощью
- формулировать свои затруднения
- предлагать помощь и сотрудничество
- слушать собеседника
- договариваться и приходить к общему решению
- формулировать собственное мнение и позицию
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат-ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- правила хода и взятия каждой из фигур;
- легкие и тяжёлые фигуры;
- взятие на проходе;
- превращение пешки;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте

## **Содержание курса**

### **Шахматная доска (5 часов)**

Вводное занятие. Шахматы – древняя игра. Шахматная доска – белые и черные поля. Понятия горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры. Понятие партнёра-противника.

### **Шахматные фигуры (12 часов)**

Представление фигур: Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король. Правила хода. Правило взятия каждой фигурой. Особенности взаимодействия фигур. Дебют – начало игры, задачи Дебюта.

Цель игры (9 часов)

Понятие Шаха – нападения на Короля. Цель игры – Мат Королю. Нападения на фигуры. Защита. Рокировка Короля. Первые элементарные комбинации.

Шахматные партии (8 часов)

Решения задач. Понятие Пата. Индивидуальные встречи. Первый турнир.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков воспитанников:**

- устный опрос,
- текущее наблюдение за ходом и результатами выполнения практических заданий,
- практические задания, тесты;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Материально - техническое обеспечение Программы.**

#### ***Оборудование для учителя.***

Занятия будут проходить в кабинете, где имеется

- Компьютер и проектор, предназначенные для показа видео и презентаций по изучаемым темам;
- доска шахматная демонстрационная переносная.

#### ***Оборудование для учащихся.***

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- дидактический и раздаточный материал для шахматных игр;
- механические шахматные часы.

### **Литература:**

- А.А.Тимофеев Программа «Шахматы – школе»

- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.



## Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Форма организации занятия и основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Учебная неделя	
				План	Факт
Игра = борьба: жизнь					
1	Шахматы – игра двух интеллектов	Лекционное занятие с демонстрацией	1	1	
2	Шахматная доска	Групповая и индивидуальная : поля, линии	1	2	
3	Фигуры	Индивидуальная и групповая: перемещения по линиям	1	3	
4	Фигуры	Индивидуальная: построение фигур	1	4	
5	Соперник-противник	Индивидуальная, соревновательная	1	5	
Фигура: её Сила и Цена					
6,7	Король	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	6	
			1	7	
8	Пешка	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	8	
9	Слон	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	9	
10	Конь	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	10	
11	Ладья	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	11	
12	Ферзь	Групповое: представление, обозначение, ходы, особенности	1	12	
13	Повторение	Индивидуальное: тесты	1	13	
14	Взаимодействия пешек	Групповое и индивидуальное: практические занятия	1	14	
15	Игра с участием Короля и пешек	Групповое и индивидуальное: практические занятия	1	15	
16	Дебют: понятие и задачи	Лекционное с наглядной демонстрацией	1	16	
17	Дебют	Групповое и индивидуальное: практические занятия	1	17	
18	Повторение: игра всеми фигурами	Индивидуальные практические занятия	1	18	
Цель игры – Король, атака короля, его защита					
19	Шах – угроза Королю	Групповое, лекционное	1	19	
20	Нападения на Короля фигурами	Индивидуальное, практические занятия	1	20	
21	Мат – Королю,	Групповое, лекционное, цель игры	1	21	
22	Объявление Мата Королю	Индивидуальное, практические занятия	1	22	

23	Защита Короля, виды защиты	Групповое, наглядные примеры	1	23	
24	Рокировка Короля	Групповое, демонстрационные примеры	1	24	
25	Рокировка Короля	Индивидуальные практические занятия	1	25	
26	Элементарные комбинации	Индивидуальные практические занятия	1	26	
27	Элементарные комбинации	Индивидуальные практические занятия	1	27	
Логическое мышление – путь к Победе					
28	Задачи: мат в один ход	Групповое, постановка задачи	1	28	
29	Задачи: мат в один ход	Индивидуальные практические занятия	1	29	
30	Пат – ничья	Групповое, демонстрационное	1	30	
31	Задачи: мат в два хода	Групповое, постановка задачи	1	31	
32	Миттельшпиль, Эндшпиль	Групповое, демонстрационное	1	32	
33,34	Турнир	Индивидуальная игры по парам	2	33, 34	
35,36	Турнир	Индивидуальная игры по парам	2	35,36	