

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2  
с углублённым изучением отдельных предметов» г. Реутов*

143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ «СОШ № 2»

\_\_\_\_\_/Н.Е. Головина/  
Приказ № \_128а от  
« 27» \_августа 2021 г.

## **Рабочая программа**

**Предметная область:** Русский язык и литература

**Предмет:** Русский язык

**Уровень образования** основное общее образование

**Учебный год** 2021 - 2022

**Класс** 9 А кл.

**Количество часов по учебному плану:** в неделю 3 часа, за год 102 часов

**Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**и авторской программы по** русскому языку для основной школы 5-9 классы

**Автор составитель** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Н.М. Шанский

**УМК учебник** Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 кл.» М. Просвещение, 2017

**Тематическое поурочное планирование по русскому языку:** к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9 кл.» М. Просвещение, 2019

**Рабочую программу составил учитель:** Зайцева И.Н. / \_\_\_\_\_ /

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для IX класса составлена на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» с учетом **программы** основного общего образования по русскому языку и федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы»./ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа ориентирована **на учебники:**

«Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений»./ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в **9 классе — 102 ч. 3 часа в неделю** (КР – 3; КД – 3; РР – 13)

Срок реализации рабочей программы **1 год.**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

#### Личностные результаты

**У выпускника будут сформированы:**

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

**Выпускник научится:**

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; Выпускник получит возможность научиться:
  - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; Познавательные универсальные учебные действия

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  - *строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
  - *работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.*
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
  - *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
  - *организовывать исследование с целью проверки гипотез.*

## **Предметные результаты**

### **Речь и речевое общение**

#### ***Выпускник научится:***

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

## Речевая деятельность. Аудирование

### **Выпускник научится:**

–различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

–понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## Речевая деятельность. Чтение

### **Выпускник научится:**

–понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

–использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

–передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

–использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

–отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

–извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## Речевая деятельность. Говорение

### **Выпускник научится:**

–создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

–обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

–извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

–соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

–создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Речевая деятельность. Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в

публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

– анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

– оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

– проводить фонетический анализ слова;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– различать изученные способы словообразования;

– анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

– опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

– извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

– использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

– проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,

принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- опознавать омонимы разных видов;*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

***Выпускник научится:***

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать синонимические средства морфологии;*
- различать грамматические омонимы;*
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Синтаксис**

***Выпускник научится:***

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Особенности планируемых результатов для учащихся с ОВЗ**

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## 1. Содержание учебного предмета

### Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «**Речь и речевое общение**», «**Речевая деятельность**», «**Текст**», «**Функциональные разновидности языка**».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «**Общие сведения о языке**», «**Фонетика и орфоэпия**», «**Графика**», «**Морфемика и словообразование**», «**Лексикология и фразеология**», «**Морфология**», «**Синтаксис**», «**Культура речи**», «**Правописание: орфография и пунктуация**».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «**Язык и культура**», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

#### *Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая*

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

### Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

#### *Общие сведения о языке*

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

#### *Система языка*

##### *Фонетика. Орфоэпия*

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### ***Морфемика и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс.

Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания

### ***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

### ***Основные лексические нормы современного русского литературного языка***

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### ***Морфология***

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

### ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### ***Русский речевой этикет.***

Отражение в языке культуры и истории народа.

### **Содержание тем учебного курса**

		Содержание учебной темы:		
№ п/п	Перечень и название раздела и тем курса	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы	Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий
	Международное значение русского языка	<b>1ч</b>	Средства художественной выразительности.	Практическое задание
	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	<b>8ч</b>	Словосочетание. Предложение. Текст. Стили. Средства связи.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.
	Сложное предложение. Культура речи.	<b>2ч</b>	Сложное предложение. Строение. Употребление в речи.	Практическое задание
	Союзные сложные предложения.	<b>5ч</b>	Сложные союзные предложения. Знаки препинания, авторское употребление знаков. Сжатое изложение.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.
	Сложносочиненные предложения.	<b>5</b>	Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные,	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.

			разделительные союзы. Знаки препинания, авторское употребление знаков. Сжатое изложение.	
Сложноподчиненные предложения.	<b>35ч</b>	Сложноподчиненные предложения, главное и придаточные части. Союзы, союзные, указательные слова. Виды придаточных предложений. Речевая сфера применения СПП. СПП с несколькими придаточными, виды подчинения. Сочинение на лингвистическую тему.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	
Бессоюзные сложные предложения	<b>17ч</b>	БСП и его особенности. Смысловые отношения в БСП. Разделительные знаки препинания в БСП: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Роль БСП в текст. Реферат на лингвистическую тему.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	
Сложные предложения с различными видами связи.	<b>9ч</b>	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания. Сжатое изложение. Сочинение на лингвистическую тему.	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	
Общие сведения о языке.	<b>6ч</b>	Наука о русском языке и её разделы. Учёные- русисты. Роль языка.	Практическое задание	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	<b>20ч</b>	Признаки текста: тема, строение, средства связи, стили речи, работа с текстами, составление	тестирование, сочинение, изложение, диктанты.	

			конспекта, сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему.	
	ИТОГО	102	9	19

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки прохождения темы	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
	<b>Международное значение русского языка.</b>	<b>1ч</b>		
1	Международное значение русского языка.	1	<b>Сентябрь</b> 1 неделя	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах.</b>	<b>7ч + 1р</b>		
2	Устная и письменная речь.	1	2 неделя	
3	Монолог и диалог. Стили языка.	1		
4	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение ( по упр.6) в формате ОГЭ.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	3 неделя	
6	Предложение с обособленными членами.	1		
7	Обращения, вводные слова, группы вводных слов.	1		
8	Повторение. Подготовка к диктанту.	1	4 неделя	
9	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	<b>2ч</b>		
10	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении.	1		
11	Сложное предложение. Знаки препинания и интонация.	1	5 неделя	
	<b>Сложносочинённые предложения.</b>	<b>5ч</b>		
12	Сложносочинённое предложение	1		
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении(ССП). <b>Тесты</b> в формате ОГЭ.	1		
14	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	<b>Октябрь</b> 2 неделя	
15	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1		
16	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
	<b>Сложноподчинённые предложения.</b>	<b>31ч + 4р</b>		
17	Анализ контрольного диктанта.	1	3 неделя	
18	. Понятие о сложноподчинённом предложении СПП, пунктуация в нём.	1		
19	Сложноподчинённое предложение, строение.	1		
20	Сложноподчинённое предложение, строение. Тесты в формате ОГЭ.	1	4 неделя	
21	Союзы и союзные слова.	1		
22	Указательные слова в СПП.	1		
23	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	1	<b>Ноябрь</b> 2 неделя	
24, 25	СПП с придаточным определительным	2		
26,	Местоимённо- определительные придаточные.	2	3 неделя	

27				
28, 29	СПП с придаточными изъяснительными.	2	4 неделя	
30	<b>Р.р.</b> Работа над сочинением – рассуждением С1. В формате ОГЭ.	1		
31	<b>Р.Р.</b> Написание сочинения – рассуждения С1.	1	<b>Декабрь</b> 1 неделя	
32, 33	Обстоятельственные придаточные времени и места.	2		
34, 35	СПП со значением обусловленности (причины, условия, цели)	2		
36, 37	СПП со значением обусловленности (уступки, следствия).	2	2 неделя	
38, 39	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2	3 неделя	
40, 41	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	2	4 неделя	
42	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными».	1		
43	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными».	1		
44	<b>Тесты</b> в формате ОГЭ	1	5 неделя	
45	<b>Р.р.</b> Сочинение- рассуждение. С 2.	1		
46, 47	СПП с несколькими придаточными. Однородное подчинение.	2	<b>Январь</b> 2 неделя	
48, 49	СПП с несколькими придаточными. Неоднородное подчинение.	2		
50	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	1	3 неделя	
51	Анализ контрольной работы	1		
	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b>	<b>15ч + 2р</b>		
52, 53	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП	2	4 неделя	
54	БСП со значением перечисления.	1		
55, 56	Запятая и точка с запятой в БСП.	2	5 неделя	
57, 58	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	2	<b>Февраль</b> 1 неделя	
59, 60	Двоеточие в БСП	2	2 неделя	
61	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1		
62, 63	Тире в БСП	2	3 неделя	
64	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
65	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1	5 неделя	
66	<b>Контрольная работа «Знаки препинания в БСП»</b>	1		
67	<b>Р.р.</b> Работа над сжатым изложением в формате ОГЭ.	1	<b>Март</b> 1 неделя	
68	<b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения	1	2 неделя	
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	<b>8ч+1ч.</b>		

69	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
70	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1		
71	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	3 неделя	
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1		
73	Повторение по теме «Синтаксис сложного предложения».	1		
74	Повторение по теме «Синтаксис сложного предложения».	1	4 неделя	
75	<b>Р.р.</b> Работа над сочинением – рассуждением С3. В формате ОГЭ.	1		
76	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
77	Анализ контрольного диктанта.	1	5 неделя	
	<b>Общие сведения о языке.</b>	<b>3ч + 3р</b>		
78	<b>Р.Р.</b> Публичная речь.	1		
79, 80	Средства выразительности языка. ч. А.	2	<b>Апрель</b> 2 неделя	
81, 82	<b>Р.р.</b> Сочинение –рассуждение в формате С3. ОГЭ.	2		
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.</b>	<b>18ч + 2р</b>		
83, 84	Фонетика и графика.	2	3 неделя	
85	Лексикология и фразеология.	1		
86	Морфемика. Словообразование.	1	4 неделя	
87, 88	Морфология.	2		
89, 90	<b>Р.р.</b> Сжатое изложение в формате ОГЭ.	2	5 неделя <b>Май</b>	
91, 92	Синтаксис.	2		
93, 94	Орфография и пунктуация.	2	2 неделя	
95 – 98	<b>Пробный ОГЭ.</b>	4	3 неделя	
99	Анализ контрольной работы	1		
100, 101	Культура речи.	2	4 неделя	
102	Итоги года	1		

### Литература

#### Для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2016.
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2015.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2016.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2017.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2016.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2016.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2016.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс/

А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2018.  
10 А.Ю.Бисеров. ОГЭ 2018.Русский язык: тематические тренировочные задания.9 класс.  
Москва: Эксмо, 2017.