

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением
отдельных предметов» г. Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru*

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ№2»
_____/Н.Е. Головина/
Приказ № 128а от
«27» __августа 2021 г.

Рабочая программа

Предметная область: Русский язык и литература

Предмет: Русский язык

Уровень образования основное общее образование

Учебный год 2021 - 2022

Класс 8 -А

Количество часов по учебному плану: в неделю 4, за год - 136

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской
программы по русскому языку

Автор-составитель Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.
УМК: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./
(Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2019 г

Рабочую программу составила учитель: Зайцева И.Н.. /_____/

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **8 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной программой основного общего образования по русскому языку, программой для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников линии для основной школы, созданных под руководством Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского/автор-составитель Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2017/, годового учебного календарного графика, учебным планом и ООП ООО МБОУ “СОШ №2” г. Реутов.

Данная программа детализирует и раскрывает содержание образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом для базового уровня, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в **8 классе — 136 ч. 4 часа в неделю**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА русского языка

Цели обучения русскому языку

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.
 2. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
 3. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
 4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Применение знаний и умений в жизни.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату, и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Предметные результаты изучения русского языка в 8 классе.

Речь и речевое общение

Обучающийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом;
- публично представлять проект, реферат;
- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Обучающийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации);
- передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Обучающийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Обучающийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Обучающийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические и учебные темы, тезисы, расписка, доверенность);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (выборочно, сжато) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Обучающийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;*

- *готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение;*

- *принимать участие в беседах, соблюдая нормы речевого поведения;*

- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Обучающийся научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;*

- *использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.*

Лексикология и фразеология

Обучающийся научится:

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;

- использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Обучающийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы «Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н** - **ни** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

Развитие речи (далее **Р.Р.**). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Р.Р. Контрольное изложение №1.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Д. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения». Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Содержание (тема урока)	Кол-во часов	Сроки прохождения программы	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Русский язык в современном мире	1	Сентябрь 1 неделя	
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч. + 1 Р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3, 4	Знаки препинания в сложных предложениях.	2		
5, 6	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2	2 неделя	
7	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
8	Р/р Изложение с грамматическим заданием по тексту / (Аверченко упр. 26)	1		
9	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	3 неделя	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		
11	Анализ контрольного диктанта	1		
Синтаксис. Словосочетание (5 часов)				
12	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	4 неделя	
14, 15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	2		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Предложение (4 часа)				
17, 18	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2	5 неделя	
19	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
1 неде ля 20	Тестирование	1		
Главные члены предложения (9 ч. + 2 Р/р)				
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Октябрь 2 неделя	
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
23, 24	Составное глагольное сказуемое.	2		
25, 26	Составное именное сказуемое.	2	3 неделя	
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
28	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1		
29	Анализ контрольного диктанта	1	4неделя	
30, 31	Р/р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	2		

Второстепенные члены предложения (11 ч. + 1 Р/р)				
32	Роль второстепенных членов предложения.	1		
33	Дополнение	1	5 неделя	
34	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
35, 36	Приложение. Знаки препинания при нём.	2		
37	Обстоятельство.	1	НОЯБРЬ 2 неделя	
38	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
39	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
40	Анализ контрольной работы	1		
41	Р/р Сочинение – рассуждение по данному тексту	1	3 неделя	
42, 43	Повторение	2		
Односоставные предложения (12 ч. + 2 Р/р)				
44	Главный член односоставного предложения.	1		
45	Определённо-личные предложения.	1	4неделя	
46	Неопределённо-личные предложения.	1		
47, 48	Безличные предложения.	2		
49	Р/р Сжатое изложение.	1	Декабрь 1неделя	
50	Р/р Написание сжатого изложения.	1		
51	Назывные предложения.	1		
52	Понятие о неполных предложениях	1		
53	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	2неделя	
54, 55	Синтаксический разбор односоставного предложения.	2		
56	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
57	Анализ контрольного диктанта	1	4 неделя	
Однородные члены предложения (17 ч. + 3 Р/р)				
58	Понятие об осложненном предложении	1		
59,	Понятие об однородных членах предложения.	1		
60	Административная контрольная работа	1		
61	Однородные и неоднородные определения.	1	5 неделя	
62	Однородные и неоднородные определения.	1		
63	Р/р Создание устных монологических высказываний на актуальные социально-нравственные темы	1		
64	Р/р Сочинение-рассуждение (15.1 – 15.3). Подготовка к ОГЭ	1		
65, 66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	2	Январь 2 неделя	
67, 68	Однородные члены, связанные сочинительными союзами пунктуация при них.	2		
69	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	3 неделя	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
71	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1		
72	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1		
73,	Обобщение изученного по теме «Однородные члены	2	4 неделя	

74	предложения»			
75	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1		
76	Анализ контрольного диктанта	1		
77	Р/р Свободный диктант	1	Февраль 1 неделя	
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (13 ч. + 2 Р/р)				
78	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
79	Употребление обращений	1		
80	Р/р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
81, 82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	2 неделя	
83, 84	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	2		
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	4 неделя	
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1		
87	Р/р Основные жанры публицистического стиля. Публичное выступление на общественно значимую тему.	1		
88	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
89, 90	Междометия в предложении	2	Март 1 неделя	
91	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1		
92	Анализ контрольного диктанта	1		
Предложения с обособленными членами (23 ч. + 1 Р/р)				
93	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	2 неделя	
94	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
95, 96	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2		
97	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	3 неделя	
98	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
99	Р/р Свободный диктант	1		
100	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		
101	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	4 неделя	
102, 103	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2		
104, 105	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2		
106	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	Апрель 2 неделя	
107	Анализ контрольного диктанта	1		
108	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
109, 110	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	2	3 неделя	
111, 112	Обособление дополнений с предлогами	2		

113	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	4 неделя	
114	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
115	ВПР. Контрольная работа	1		
116	Анализ контрольного тестирования	1		
Прямая и косвенная речь (8 ч. + 2 Р/р)				
117, 118	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2	5 неделя	
119, 120	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		
121	Р/р Диалог.	1	Май 1 неделя	
122	Р/р Рассказ.	1		
123	Цитаты и знаки препинания при них.	1		
124	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
125	Итоговая административная контрольная работа	1	2 неделя	
126	Анализ контрольной работы	1		
Повторение и обобщение изученного (8 ч. + 2 Р/р)				
127, 128	Синтаксис и морфология	2		
129, 130	Синтаксис и пунктуация	2	3 неделя	
131	Синтаксис и культура речи	1		
132, 133	Р/р Сочинение – рассуждение по данному тексту	2	4неделя	
134	Основные выразительные средства синтаксиса	1		
135	Применение знаний и умений по синтаксису с практикой правописания	1		
136	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1	5 неделя	

Итого:

- Контрольные работы - 11
- Развитие речи - 13