

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
г. Реутов*

143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф: 8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____/Н.Е. Головина/
Приказ № 128а от
« 27 » августа 2021 г.

Рабочая программа

Предметная область: Естественно-научные предметы

Предмет: География

Уровень образования основное общее образование

Учебный год **2021-22 уч.г.**

Количество часов по учебному плану: в неделю 2, за год - **68**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы по географии 5–9 классы общеобразовательных учреждений 2020 г.

Автор-составитель В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя

УМК (ФГОС) В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население. 8 класс. М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составил учитель: Иванова Ирина Андрияновна /_____/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- ООП ООО, учебным планом и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №2» на 2021-2022 учебный год;
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя и др.

Программа «География России» для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №9» на изучение учебного предмета «География» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося сформируются:

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрольные примеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;*
- *коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;*
- *критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;*
- *креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;*

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литературоведческих проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- *выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;*
- *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
- *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;*
- *интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;

- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и азонального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;*
- *различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Содержание учебного предмета «География»

Введение в курс «География России» 8 класс

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 2. Географическое положение России (10 часов)

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)

История населения, освоения и исследования территории России. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 4 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

Раздел 5 Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на

хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Раздел 6 Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч)

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Раздел 7 Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6ч)

Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Раздел 8 Природные различия на территории России(11ч)

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Раздел 9 Население России (10 ч)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Раздел 10 Природный фактор в развитии России (4)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практические работы

Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»

Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»

Практическая работа №4 Заполнение таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»(9-17вв), (18-19 вв),(20вв)

Практическая работа № 5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

Практическая работа № 6 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»

Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне»

Практическая работа № 9 «Составление характеристики одного из морей России»

Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»

Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»

Календарно - тематический план
учебного предмета «География» для 8х-классов
на 2021 – 2022 учебный год.

68 уроков (2 ч/н)

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе теме	Тема урока Практическая работа (итоговая)	Плановые сроки изучения	Скорректированные сроки изучения
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч)				
1.	1.	Введение в курс «География России»	Сентябрь 1 неделя	
РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОССИИ (10 ЧАСОВ)				
2.	1.	Границы России.		
3.	2.	Размеры территории и природно-географическое положение России	2 неделя	
4.	3.	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России		
5.	4.	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»</i>	3 неделя	
6.	5.	Государственная территория России. Типы российских границ		
7.	6.	Сухопутные и морские границы России	4 неделя	
8.	7.	Различия во времени на территории России.		

		<i>Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»</i>		
9.	8.	Административно-территориальное устройство РФ. <i>Практическая работа №3 «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»</i>	Октябрь 1 неделя	
10.	9.	Географическое положение и история заселения Московской области		
11.	10.	Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	3 неделя	
РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ, ОСВОЕНИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5Ч)				
12.	1.	Заселение и освоение территории России в 19– 17 вв.	4 неделя	
13.	2.	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв. <i>Практическая работа №4</i> <i>Заполнение таблицы « Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</i> <i>(9-17вв), (18-19 вв),</i> <i>(20вв)</i>		
14.	3.	Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.		
15.	4.	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	5 неделя	
16.	5.	Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование		

		территории России»		
РАЗДЕЛ 4. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (7Ч)				
17.	1.	Особенности рельефа России	Ноябрь 2 неделя	
18.	2.	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры		
19.	3.	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	3 неделя	
20.	4.	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов		
21.	5.	Литосфера. Рельеф. Человек		
22.	6.	Рельеф и полезные ископаемые Московской области	4 неделя	
23.	7.	Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» Контрольный срез знаний №1		
РАЗДЕЛ 5. КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (7 ч)				
24.	1.	Условия формирования климата.	5 неделя	
25.	2.	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны		
26.	3.	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения	Декабрь 1 неделя	
27.	4.	Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа № 5</i>		

		<i>«Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>		
28.	5.	Климат и человек	2 неделя	
29.	6.	Климат Московской области		
30.	7.	Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	3 неделя	
РАЗДЕЛ 6. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (7 ч)				
31.	1.	Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа		
32.	2.	Зависимость речной сети от климата	4 неделя	
33.	3.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники		
34.	4.	Многолетняя мерзлота	Январь 2 неделя	
35.	5.	Воды и человек. Водные ресурсы. <i>Практическая работа № 6 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»</i>		
36.	6.	Внутренние воды Московской области	3 неделя	
37.	7.	Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		
РАЗДЕЛ 7. ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6Ч)				
38.	1.	Почва как особое природное образование	4 неделя	
39.	2.	Главные типы почв и их размещение по территории России		
40.	3.	Почвенные ресурсы. Почвы и человек	5 неделя	

41.	4.	Растительный и животный мир России. <i>Практическая работа №7 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»</i>		
42.	1.	Биологические ресурсы	Февраль 2 неделя	
43.	2.	Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		
РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДНЫЕ РАЗЛИЧИЯ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (11Ч)				
44.	1.	Разнообразие природных комплексов	3 неделя	
45.	2.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс		
46.	3.	Северные безлесные природные зоны	5 неделя	
47.	4.	Лесные зоны. Тайга		
48.	5.	Смешанные и широколиственные леса	Март 1 неделя	
49.	6.	Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни. <i>Практическая работа № 8 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к</i>		

		<i>жизни в данной природной зоне»</i>		
50.	7.	Высотная поясность	2 неделя	
51.	8.	Моря как крупные природные комплексы		
52.	9.	Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа № 9 «Составление характеристики одного из морей России»</i>	3 неделя	
53.	10.	Особо охраняемые территории России.		
54.	11.	Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России» Контрольный срез знаний №2	4 неделя	
РАЗДЕЛ 9. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 Ч)				
55.	1.	Численность и воспроизводство населения России. <i>Практическая работа №10 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»</i>	5 неделя	
56.	2.	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	4 неделя	
57.	3.	Этнический и языковой состав населения России. <i>Практическая работа № 11 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»</i>		

58.	4.	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Апрель 1 неделя	
59.	5.	Особенности урбанизации в России. Городское население		
60.	6.	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	3 неделя	
61.	7.	Миграции населения в России		
62.	8.	Размещение населения России	Май 2 неделя	
63.	9.	Занятость населения		
64.	10.	Повторение и обобщение раздела «Население России»	3 неделя	
Раздел 10. Природный фактор в развитии России (4 ч)				
65.	1.	Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы		
66.	2.	Природно-ресурсный потенциал России	4 неделя	
67.	3.	Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»		
68.	4.	Итоговый урок	5 неделя	