

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением отдельных предметов» г.Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73;
school2reut@mail.ru*

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____/Н.Е. Головина/
Приказ № 128 от
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа

Предметная область: Русский язык и литературное чтение

Предмет: русский язык

Уровень образования: начальное общее образование

Учебный год 2021-2022

Класс 1 «Г»

Количество часов по учебному плану: в неделю 4 часа, за год 132 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и
авторской программы по русскому языку

Авторы составители: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

УМК «Школа России»

1.Учебник «Русский язык. 1 класс» ,автор В.П.Канакина, В.Г.Горецкий,— М.: Просвещение,
2017

2.В.Г.Горецкий, Н.М.Белянкова. «Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными
разработками». – М.: Просвещение, 2017

3.В.А.Илюхина. Чудо-пропись в 4 частях.- М.:Просвещение ,2018

4.Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной.1 класс. -
М.:Вако, 2016

Рабочую программу составил учитель: Астахова Татьяна Анатольевна / _____ /

город Реутов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», годового учебного календарного графика, учебного плана и ООП НОО МБОУ «СОШ № 2» на 2021-2022 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ № 2» г. Реутов отводится **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **82 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** – урокам русского языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Блок «Русский язык. Обучение письму» (82 ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (50 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Контроль	
1	Наша речь	2		
2	Текст, предложение, диалог	3		
3	Слова, слова, слова ...	4		1
4	Слово и слог. Ударение.	6	1	
5	Звуки и буквы.	34	1	1
6	Повторение	1		
Всего		50	2	2

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действия предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:**Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, – формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в тексте такие части речи, как существительные, прилагательные, глаголы.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- списывать текст объемом 15-20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
1.	Пропись - первая учебная тетрадь.	1	01-03.09.2021	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1		
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	06-10.09	
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1		
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
9.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и с закруглением внизу вправо.	1	13-17.09	
10.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
11.	Закрепление пройденного.	1		
12.	Строчная буква <i>а</i> .	1		
13.	Заглавная буква <i>А</i> .	1	20-24.09	
14.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
15.	Строчная буква <i>и</i> .	1		
16.	Заглавная буквы <i>И</i> . Написание изученных букв.	1		
17.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	27.09-01.10	

18.	Строчная буква <i>у</i> .	1		
19.	Заглавная буква <i>У</i> .	1		
20.	Строчная буква <i>н</i> .	1		
21.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	11-15.10	
22.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	1		
23.	Строчная буква <i>к</i> .	1		
24.	Заглавная буква <i>К</i> .	1		
25.	Строчная буква <i>т</i> .	1	18-22.10	
26.	Заглавная буква <i>Т</i> .	1		
27.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1		
28.	Закрепление пройденного. Написание слов с изученными буквами.	1		
29.	Строчная буква <i>р</i> .	1	25-29.10	
30.	Заглавная буква <i>Р</i> .	1		
31.	Строчная буква <i>в</i> .	1		
32.	Заглавная буква <i>В</i> .	1		
33.	Строчная буква <i>е</i> .	1	01-05.11	
34.	Заглавная буква <i>Е</i> .	1		
35.	Строчная буква <i>п</i> .	1		
36.	Заглавная буква <i>П</i> .	1		
37.	Строчная буква <i>м</i> .	1	08-12.11	
38.	Заглавная буква <i>М</i> .	1		
39.	Строчная буква <i>з</i> .	1		
40.	Заглавная буква <i>З</i> .	1		

41.	Строчная буква б.	1	22-26.11	
42.	Заглавная буквы Б.	1		
43.	Повторение пройденного. Написание изученных букв.	1		
44.	Строчная буква д.	1		
45.	Заглавная буква Д.	1	29.11-03.12	
46.	Строчная буква я .	1		
47.	Заглавная буква Я.	1		
48.	Повторение пройденного. Написание изученных букв.	1		
49.	Строчная буква г.	1	06-10.12	
50.	Заглавная буква Г.	1		
51.	Строчная буква ч.	1		
52.	Заглавная буква Ч.	1		
53.	Буква ь.	1	13-17.12	
54.	Буква ь.	1		
55.	Строчная буква ш.	1		
56.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
57.	Заглавная буква Ш.	1	20-24.12	
58.	Строчная буква ж.	1		
59.	Заглавная буква Ж.	1		
60.	Строчная буква ё.	1		
61.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	27-30.12	
62.	Заглавная буква Ё.	1		
63.	Строчная буква й.	1		

64.	Заглавная буква <i>Й</i> .	1		
65.	Строчная буква <i>х</i> .	1	10-14.01.2022	
66.	Письмо изученных букв, слогов.	1		
67.	Заглавная буква <i>Х</i> .	1		
68.	Строчная буква <i>ю</i> .	1		
69.	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1	17-21.01	
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо слов и предложений.	1		
71.	Строчная буква <i>ц</i> .	1		
72.	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1		
73.	Строчная буква <i>э</i> .	1	24-28.01	
74.	Заглавная буква <i>Э</i> .	1		
75.	Письмо изученных букв, слогов.	1		
76.	Строчная буква <i>и</i> .	1		
77.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	31.01-04.02	
78.	Строчная буква <i>ф</i> .	1		
79.	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1		
80.	Письмо изученных букв, слогов.	1		
81.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	07-11.02	
82.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1		
83.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1		
84.	Виды речи. Речь устная и письменная.	1		
85.	Текст (общее представление).	1	14-18.02	

86.	Предложение.	1		
87.	Диалог.	1		
88.	Слово. Роль слова в речи.	1		
89.	Контрольное списывание.	1	28.02-04.03	
90.	Слова - названия предметов и явлений, слова - названия признаков предметов, слова - названия действия предметов.	1		
91.	Тематические группы слов.	1		
92.	"Вежливые слова". Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		
93.	Слово и слог. Слог как минимальная произносимая единица.	1	07-11.03	
94.	Диктант.	1		
95.	Деление слов на слоги.	1		
96.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1		
97.	Наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа.	1	14-18.03	
98.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1		
99.	Звуки и буквы.	1		
100.	Звуки и буквы.	1		
101.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	21.03-25.03	
102.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1		
103.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		
104.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1		
105.	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	28.03-01.04	
106.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		

107.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
108.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1		
109.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант "Правописание двусложных слов с безударным гласным".	1	11-15.04	
110.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1		
111.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1		
112.	Слова с удвоенными согласными.	1		
113.	Буквы И и Й. Слова со звуком [й] и буквой "и краткое".	1	18-22.04	
114.	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	1		
115.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1		
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		
117.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1	25-29.04	
118.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласным.	1		
119.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
120.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
121.	Произношение парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	02-06.05	
122.	Контрольное списывание.	1		
123.	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающий парный по глухости - звонкости согласный звук.	1		
124.	Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	1		
125.	Буквы шипящих согласных звуков: непарные твердые <i>ш, ж</i> ; непарные мягкие <i>ч, щ</i> .	1	09-13.05	
126.	Проект "Скороговорка".	1		

127.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Наблюдения над изобразительными возможностями языка.	1		
128.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
129.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант "Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу".	1	16-20.05	
130.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	1		
131.	Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку Проект "Сказочная страна".	1		
132.	Обобщение изученного. Игра «Знатоки русского языка».	1		