

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением отдельных предметов» г.Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru*

« Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____/Н.Е. Головина/
Приказ №128 от
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предмет: Окружающий мир

Уровень образования: начальное общее образование

Учебный год 2021-2022

Класс 1 «Г»

Количество часов по учебному плану: в неделю 2 часа, за год 66 часов

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и авторской программы по окружающему миру

Автор составитель: А.А. Плешаков

УМК «Школа России».

А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир. 1 класс», в 2-х частях/М.:«Просвещение»,

2019

Т. Максимова «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс- М.:«ВАКО»,

2016

Рабочую программу составил учитель: Астахова Татьяна Анатольевна /

/

город Реутов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Для реализации программного содержания используется учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир.1 класс». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Окружающий мир», обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий, обучающихся;
- программа способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа 1 класса рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения курса

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

связях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне усвоения программы 1 класса:

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Человек и природа

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

Что и кто?(20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и свои достижения по разделу «Что и кто?»

Как, откуда и куда?(12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»

Где и когда?(11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?»

Почему и зачем? (22 ч)

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Повторение за 1 класс.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	ИТОГО	66

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение (1 ч)				
1.	Задавайте вопросы! О чём мы узнаем.	1	01-03.09.2021	
Что и кто? (20 ч)				
2.	Что такое Родина?	1		
3.	Что мы знаем о народах России?	1	06-10.09	
4.	Что мы знаем о Москве?	1		
5.	Что у нас над головой?	1	13-17.09	
6.	Что у нас под ногами?	1		
7.	Что общего у разных растений?	1	20-24.09	
8.	Что растёт на подоконнике?	1		
9.	Что растёт на клумбе?	1	27.09-01.10	
10.	Что это за листья?	1		
11.	Что такое хвоинки?	1	11-15.10	
12.	Кто такие насекомые?	1		
13.	Кто такие рыбы?	1	18-22.10	
14.	Кто такие птицы?	1		
15.	Кто такие звери?	1	25-29.10	
16.	Что окружает нас дома?	1		
17.	Что умеет компьютер?	1	01-05.11	

18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
19.	На что похожа наша планета?	1	08-12.11	
20.	Наши проекты: «Моя малая родина». Странички для любознательных: Что такое зоопарк?	1		
21.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	22-26.11	
Как, откуда и куда? (12 ч)				
22.	Как живёт семья?	1	29.11-03.12	
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	06-10.12	
25.	Как путешествует письмо?	1		
26.	Куда текут реки?	1	13-17.12	
27.	Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	1		
28.	Как живут растения?	1	20-24.12	
29.	Как живут животные?	1		
30.	Как зимой помочь птицам?	1	27-30.12	
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
32.	Наши проекты: «Моя семья». Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	10-14.01.2022	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1		
Где и когда? (11 ч)				
34.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	17-21.01	
35.	Когда придёт суббота?	1		
36.	Когда наступит лето?	1	24-28.01	
37.	Где живут белые медведи?	1		

38.	Где живут слоны?	1	31.01-04.02	
39.	Где зимуют птицы?	1		
40.	Странички для любознательных: Когда жили динозавры?	1	07-11.02	
41.	Когда появилась одежда?	1		
42.	Когда изобрели велосипед?	1	14-18.02	
43.	Когда мы станем взрослыми?	1		
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	28.02-04.03	
Почему и зачем? (22 ч)				
45.	Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1		
46.	Почему Луна бывает разной?	1	07-11.03	
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1		
48.	Почему звенит звонок?	1	14-18.03	
49.	Почему радуга разноцветная?	1		
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	21.03-25.03	
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1		
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	28.03-01.04	
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
54.	Странички для любознательных: Почему их так называли?	1	11-15.04	
55.	Зачем мы спим ночью?	1		
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	18-22.04	
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1		
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	25-29.04	
59.	Зачем нужны автомобили?	1		

60.	Зачем нужны поезда?	1	02-06.05	
61.	Зачем строят корабли?	1		
62.	Зачем строят самолёты?	1	09-13.05	
63.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	16-20.05	
65.	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	23-25.05	