

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2
с углублённым изучением отдельных предметов» г.Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru*

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____/Н.Е. Головина/
Приказ № 128 от
«27» августа 2021 г.

Рабочая программа

Предметная область: Математика и информатика

Предмет: Математика

Уровень образования: начальное общее образование

Учебный год 2021-2022

Класс 1 «Г»

Количество часов по учебному плану: в неделю 4 часа, за год 132 часа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и авторской программы по математике

Авторы составители: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова

УМК «Школа России»

Учебник «Математика. 1 класс» в 2 частях автор М.И.Моро и др. – М.: Просвещение, 2018

Математика. 1 класс. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.:ВАКО, 2017

Рабочую программу составил учитель: Астахова Татьяна Анатольевна / _____/

город Реутов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. М. Просвещение-2018 г., Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2018.)

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 132 часа (33 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

Числа и величины

Обучающийся научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

– выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи в 1-2 действия.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)

Геометрические величины

Обучающийся научится:

– измерять длину отрезка;
– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз, удалённо)

Обучающийся получит возможность научиться вычислять длину отрезка.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, сверху – внизу, ближе – дальше и др.)

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.

Ломаная линия.

Равенство, неравенство. Знаки $>$, $<$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезков, измерение длины отрезков, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки « $=$ », « $-$ », « $+$ ».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использования при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания, соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Дециметр

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (5 ч).

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник).

Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных отрезков.

Учебный план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22
6.	Итоговое повторение	5
	Итого	132

Календарно-тематическое планирование уроков математики

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	01-03.09.2021	
2.	Счет предметов, сравнение групп предметов.	1		
3.	Пространственные представления. Вверху, внизу, слева, справа.	1		
4.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1		
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов.	1	06-10.09	
6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8.	Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	13-17.09	
10.	Числа и цифра 2.	1		
11.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1		
13.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	20-24.09	
14.	Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		

17.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	27.09-01.10	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1		
21.	Знаки $\langle \rangle$, $\langle \rangle$, $\langle \rangle$.	1	11-15.10	
22.	Равенство. Неравенство.	1		
23.	Многоугольник.	1		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	18-22.10	
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28.	Число 10. Запись числа 10.	1		
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	25-29.10	
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1		
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
32.	Увеличить на... Уменьшить на... ☐	1		
33.	Число 0.	1	01-05.11	
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1		
36.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)				
37.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	1	08-12.11	

38.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	1		
39.	Сложение и вычитание вида: $\square + 2$, $\square - 2$.	1		
40.	Название чисел при сложении: слагаемые, сумма.	1	22-26.11	
41.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи Запись решения и ответа.	1		
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1		
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	29.11-03.12	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
46.	Странички для любознательных. Решение заданий творческого характера.	1		
47.	Повторение и обобщение изученного материала.	1		
48.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3$, $\square - 3$.	1	06-10.12	
49.	Сложение и вычитание числа 3. Решение текстовых задач.	1		
50.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
51.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1		
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	13-17.12	
53.	Решение задач.	1		
54.	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1		
55.	Страничка для любознательных. Решение заданий творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.	1		
56.	Повторение, обобщение и закрепление изученного ранее материала.	1	20-24.12	
57.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения».	1		
58.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1		

60.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	27-30.12	
61.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$, $\square - 4$.	1		
62.	На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
63.	Закрепление изученного материала.	1		
64.	Решение задач. Задачи на разностное сравнение чисел.	1	10-14.01.2022	
65.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1		
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
67.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1		
68.	Переместительное свойство сложения.	1	17-21.01	
69.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
70.	Таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1		
71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
72.	Состав числа 10. Закрепление.	1	24-28.01	
73.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
74.	Задания творческого и поискового характера.	1		
75.	Закрепление пройденного материала.	1		
76.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	31.01-04.02	
77.	Закрепление пройденного материала. Проверка знаний.	1		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80.	Решение задач.	1	07-11.02	
81.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		

82.	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1		
83.	Закрепление приема вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		
84.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1	14-18.02	
85.	Закрепление приема вычислений вида: $8 - \square \dots$, $9 - \square \dots$. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
86.	Вычитание вида $10 - \square$.	1		
87.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
88.	Единица массы - килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	28.02-04.03	
89.	Единица вместимости - литр.	1		
90.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
91.	Проверочная работа «Оценим себя и свои достижения» (тест) Анализ результатов.	1		
92.	Повторение пройденного «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	07-11.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация (13 ч)				
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1		
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1		
95.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1		
96.	Единица длины - дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром.	1	14-18.03	
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1		
98.	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1		
99.	Повторение пройденного. Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1		
100.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	21.03-25.03	
101.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	1		

102.	Подготовка к введению задач в два действия.	1		
103.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1		
104.	Решение текстовых задач в два действия. Составная задача.	1	28.03-01.04	
105.	Составная задача.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)				
106.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	11-15.04	
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
110.	Сложение вида $\square + 6$.	1		
111.	Сложение вида $\square + 7$.	1		
112.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	18-22.04	
113.	Таблица сложения.	1		
114.	Таблица сложения. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера.	1		
115.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание».	1		
116.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	25-29.04	
117.	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
118.	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
119.	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
120.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	02-06.05	
121.	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
122.	Вычитание вида $16 - \square, \square$.	1		

123.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.□	1		
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	09-13.05	
125.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1		
126.	Контрольная работа №2 (итоговая).	1		
127.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
Итоговое повторение (5 ч)				
128.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	16-20.05	
129.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1		
130.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1		
131.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание».	1		
132.	Обобщающий урок. Игра «Юные математики».	1	23-25.05	