

Управление образования Администрации г.о. Реутов Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением
отдельных предметов
(МБОУ «СОШ №2»)

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32, тел./факс: (495) 528-03-73, e-mail:
reut_school2@mosreg.ru

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности» 10 кл.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, *актуальность* данного курса «Проектная деятельность» обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения средней образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Данная программа реализуется с использованием оборудования центра «Точка роста». Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

Отличительная особенность курса состоит в том, что курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых

проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

На реализацию курса «Проектная деятельность» используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Программа рассчитана на 34 часа.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектная деятельность» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),

- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.			
№	Содержание работы	Количество часов	Ответственный
1	Вводный этап. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ. Основной замысел, примерная тематика и виды проекта	1	Руководитель НОУ
2	Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, график консультаций и пр.)	2	Руководители проекта
3	Консультации по выбору тематики и видов	3	Руководитель НОУ

	индивидуальных проектов		
4	Формулирование основных идей	2	Руководители проекта
5	Составление индивидуальных планов работы над проектами	2	Руководители проекта, обучающийся
6	Утверждение тематики индивидуальных проектов	2	Зам. директора по УВР
7	Поисковый этап. Сбор и систематизация материалов в соответствии с идеей и видом работы	2	Руководители проекта, обучающийся
8	Организационно - консультативное занятие: промежуточные отчёты учащихся (презентация идей будущих проектов и сообщение о ходе работ)	2	Руководитель НОУ
9	Индивидуальные и групповые консультации по правилам оформления проектных работ	2	Руководитель НОУ
10	Помощь учащимся в выборе индивидуального стиля проекта	2	Руководители проекта
11	Регулярные консультации по содержанию проектов, помощь в систематизации и обобщении материала	2	Руководители проекта
12	Этап оформления. Оформление результатов проектной деятельности в соответствии с требованиями	2	Руководители проекта, обучающийся
13	Обобщающий этап. Репетиционно – консультативное занятие: «предзащита»	2	Руководитель НОУ
14	Доработка проектов с учётом замечаний и предложений	2	Руководители проекта, обучающийся
15	Подготовка к публичной защите проекта. Определение программы публичной защиты	2	Руководители проекта, обучающийся
16	Составление аннотации проекта. Подготовка презентации	2	Обучающийся

17	Заключительный этап. Публичная защита проектов. Сдача отчёта о выполненной работе.	2	Руководители проекта, обучающийся
----	---	---	-----------------------------------

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации учебной деятельности	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
						По плану	Факт
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту		

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.

1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (5 часов).

2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта	2	Урок рефлексии, открытие новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции. Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции		
3	Учебный проект. Определение темы, цели, задач	3	Комбинированный урок, открытие	Коллективная, парная, индивидуальная	Получают представление о теме,		

	проекта. Этапы работы над проектом		новых знаний	ьная	целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта. Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта		
4	Методы исследования. Технология составления плана работы	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта. Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта.		
5	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	2	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об источниках информации, составляют		

					алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями		
6	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа. Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации		
2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (2 часа).							
7	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	2	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал. Оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе		
8	Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила	2	Урок открытия новых	Коллективная, групповая, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, кратко		

	оформления цитат		знаний	ьная	выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект. Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями		
--	------------------	--	--------	------	---	--	--

Раздел 2. «Учебное проектирование» (9 часов).

9	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования	2	Урок развития речи	Коллективн ая, групповая	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта		
10	Работа над введением научного исследования	2	Урок открытия новых знаний	Коллективн ая, индивидуал ьная	знакомятся со структурой исследователь ской работы работают над введением научного исследования		
11	Работа над теоретической	2	Урок методоло-гической	индивидуал ьная	работают над основной частью		

	частью проекта		направленно сти		исследования. Отбирают информацию, систематизир уют ее в соответствие с планом		
12	Работа над практической частью проекта	2	Урок методоло- гической направленно сти	индивидуал ьная	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и эксперимента льной работы. работают над основной частью исследования. Корректирую т информацию		
13	Создание компьютерной презентации	2	Урок методоло- гической направленно сти	индивидуал ьная	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта		
14	Главные предпосылки успеха публичного выступления	2	Урок открытия новых знаний	Коллективн ая, групповая, индивидуал ьная	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли		
15	Подготовка авторского доклада.	2	Урок методоло- гической направленно	Коллективн ая, индивидуал ьная	выделяют главное, сравнивают, составляют		

			сти		план выступления, готовят доклад		
16	Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций	2	Урок развивающего контроля, рефлексия	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта		
17	Защита проекта/исследовательской работы. Рефлексия.	2	Урок развивающего контроля, рефлексия	Индивидуальная, коллективная	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта, делают самоанализ своего проекта		