

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru*

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ№2»
/Ж.И. Кривоносова/
Приказ № 169Б от
«14» августа 2023 г.

Рабочая программа

Предметная область: Общественные и естественные науки

Предмет: Обществознание

Уровень образования среднее общее образование

Учебный год 2023-2024

Класс 11 класс

Количество часов по учебному плану: в неделю 2 , за год 68

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы по обществознанию

Автор составитель Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И.,

УМК Боголюбов Л.Н «Обществознание», М.:Просвещение, 2019.

Рабочую программу составил учитель: Воронкова И.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для **11 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, примерной программой основного общего образования по обществознанию, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников линии для основной школы, созданных под руководством Л.Н. Боголюбова /автор-составитель Л.Н. Боголюбов - М.: Просвещение, 2019г., календарным учебным графиком, учебным планом и ООП СОО МБОУ «СОШ №2» г.Реутов.

Курс «Обществознание» является интегративным, то есть включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории политологии, социальной психологии, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится в **11 классе — 68 ч. 2 часа в неделю.**

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

Выпускник научится:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение

гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- *нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).*

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
- обобщать понятия, т.е. осуществлять логическую операцию перехода от понятия, обладающего меньшим объемом и более глубоким по содержанию к понятию с большим объемом и менее глубоким по содержанию;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Средством формирования познавательных УУД служат продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций.

Формирование коммуникативных УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельного нахождения смыслов (подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

*учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

Выпускник получит возможность научиться:

- пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- пониманию значения коммуникации в межличностном общении.

Содержание учебного курса

Тема 1. Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Тема 2. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его типы. Преступность и преступления. Этнос и нация. Россия как многонациональное общество и единый народ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Пути межнационального сближения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Браки и семья. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Изменение численности и возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества.

Понятие политики. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Власть и ее виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Демократические перемены в России. Правовое государство и его признаки. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление как форма выражения народовластия. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания и ее этапы. Понятие политической партии и ее признаки. Общественно-политические движения. Типология политических партий. Функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера в современном обществе.

Основные типы лидерства. Связь народа и политического лидера. Характеристика политических лидеров современной России. Выборная стратегия поведения политических лидеров. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни общества. Политическая психология. Влияние средств массовой информации на политическое сознание. Политическое поведение и его формы. Политический терроризм. Факторы, влияющие на политическое поведение. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и его формы. Политическая культура. Особенности политической культуры современной России. Угрозы и вызовы 21 века.

Тема 4. Заключение и повторение

Возможность прогнозирования будущего. Футурология. Угрозы и вызовы 21 века. Глобальные проблемы человечества. Постиндустриальное (информационное) общество. Альтернативные пути развития человеческой цивилизации.

Календарно-тематическое планирование

N п/п	Тема урока	Кол. часов	Сроки прохождения программы	
			план	факт
	Экономическая жизнь общества	32ч		
1--2	Роль экономики в жизни общества	2	1 неделя сентября 1 неделя сентября	
3--4	Экономика: наука и хозяйство	2	2 неделя сентября 2 неделя сентября	
5--6	Экономический рост и развитие	2	3 неделя сентября 3 неделя сентября	
7--8	Рыночные отношения в экономике	2	4 неделя сентября 4 неделя сентября	
9-11	Фирмы в экономике	3	5 неделя сентября 5 неделя сентября 1 неделя октября	
12	Отработка практических навыков	1	1 неделя октября	

13-15	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	3 недели октября 3 недели октября 4 недели октября	
16--17	Слагаемые успеха в бизнесе	2	4 недели октября 1 неделя ноября	
18-19	Экономика и государство	2	1 неделя ноября 2 неделя ноября	
20-22	Финансы в экономике	3	2 неделя ноября 3 неделя ноября 3 неделя ноября	
23-24	Занятость и безработица.	2	5 неделя ноября 5 неделя ноября	
25-26	Мировая экономика	2	1 неделя декабря 1 неделя декабря	
27-28	Экономическая культура	2	2 неделя декабря 2 неделя декабря	
29	Обобщения по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	3 неделя декабря	
30	Итоговое повторение темы «Экономика»	1	3 неделя декабря	
31-32	Отработка практических навыков	2	4 неделя декабря 4 неделя декабря	
	Социальная сфера	15ч		
33-34	Социальная структура общества	2	2 неделя января 2 неделя января	
35-36	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	3 неделя января 3 неделя января	
37-38	Нации и межнациональные отношения	2	4 неделя января 4 неделя января	
39-40	Семья и быт	2	5 неделя января 5 неделя января	
41	Гендер – социальный пол	1	1 неделя февраля	
42	Молодёжь в современном обществе	1	1 неделя февраля	

43-44	Демографическая ситуация в современной России	2	2 неделя февраля 2 неделя февраля	
45	Урок обобщения по теме: «Социальная сфера»	1	4 неделя февраля	
46	Итоговое повторение по теме: «Социальная сфера»	1	4 неделя февраля	
	Политическая жизнь общества	21		
47-48	Политика и власть	2	1 неделя марта 1 неделя марта	
49-50	Политическая система	2	2 неделя марта 2 неделя марта	
51-52	Гражданское общество и правовое государство	2	3 неделя марта 3 неделя марта	
53-54	Демократические выборы	2	4 неделя марта 4 неделя марта	
55-56	Политические партии и партийные системы	2	1 неделя апреля 1 неделя апреля	
57-58	Политическая элита и политическое лидерство	2	3 неделя апреля 3 неделя апреля	
59-60	Политическое сознание	2	4 неделя апреля 4 неделя апреля	
61-62	Политическое поведение	2	1 неделя мая 1 неделя мая	
63-64	Политический процесс и культура политического участия	2	2 неделя мая 2 неделя мая	
65	Урок обобщения по теме: «Политическая жизнь общества»	1	3 неделя мая	
66	Итоговое повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1	3 неделя мая	
67	Итоговое повторение курса 11 класса. Взгляд в будущее	1	4 неделя мая	
68	Итоговое повторение курса 11 класса. Взгляд в будущее	1	4 неделя мая	