

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым  
изучением отдельных предметов»*

*г. Реутов*

143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; [school2reut@mail.ru](mailto:school2reut@mail.ru)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №2»

\_\_\_\_\_/Ж.И. Кривоносова

Приказ № 169Б от

« 14» августа 2023г.

## Рабочая программа

Предметная область: **Общественные и естественные науки**

Предмет: **География**

Уровень образования Среднее общее образование

Учебный год: **2023-24 уч.г.**

Класс: **11 А**

Количество часов по учебному плану: в неделю 1, за год - **34**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и авторской программы по географии 10-11 классы (базовый уровень)

Автор-составитель: В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11

классы». Базовый уровень (М.: «Просвещение», 2018 год)

УМК: География. Экономическая и социальная география мира 10 класс. Базовый уровень: учебник В.П.

Максаковский – М.: Просвещение, 2018

Рабочую программу составил учитель: Агапова Анна Николаевна

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной образовательной программы среднего общего образования по географии;
2. Авторской программы для 10 – 11 классов (В. П. Максаковский);
3. Учебного плана и календарного учебного графика школы на 2022-2023 учебный год.
7. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». 10-11 кл. В. П. Максаковский, М., Просвещение, 2019г.

Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год освоение данной образовательной программы осуществляется в объёме 1 часа в неделю, всего 34 часа за год обучения.

При разработке рабочей программы в авторскую были внесены изменения, связанные с оптимизацией образовательного процесса, а также с более последовательным изучением тем учебного курса.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у выпускников средней школы познавательный интерес к другим народам и странам.

### **Основными целями курса являются:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения;
- изучение методов географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Основные задачи курса:

- развитие умений работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- развитие умений определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- овладение самостоятельным выбором критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификация объектов;
- формирования умения по поиску нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в т. ч. в геоинформационных системах;
- развитие способностей обоснования собственных суждений, доказательств;
- развитие умений объяснять положения, ситуации, явлений и процессы;
- формирование умений владеть основными видами публичных выступлений;
- развивать навыки презентации результатов собственной познавательной и практической деятельности.

Таким образом, содержание курса «Экономическая и социальная география мира» даёт возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей профессиональной деятельности.

Для оценивания результатов на этапе контроля используется следующая дополнительная учебная литература:

- «География. 10 класс. Атлас. ФГОС». М., Дрофа, 2017 г.;
- «География. 10 класс. Контурные карты. ФГОС». М., Дрофа, 2017 г.;
- «Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс». Е. А. Жижина, М., ВАКО, 2012 г.

Для подготовки обучающихся, которые планируют написать в 2018-2019 учебном году всероссийскую проверочную работу (ВПр) по географии применяется следующая дополнительная литература: «Всероссийская проверочная работа. География. 10-11 классы. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС». С. В. Банников, Н. Е. Бургасова, М., Экзамен, 2017 г.

Для помощи обучающимся, которые в 2018-2019 учебном году примут решение сдавать Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по географии, применяется учебная литература, подготовленная специалистами Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

### **Результаты обучения географии**

Личностные результаты

Обучающийся сформируется и получит:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### *Метапредметные результаты*

##### Познавательные УУД:

- находить достоверные сведения в источниках географической информации;
- анализировать (в т.ч., выделять главное, делить текст на части)

и обобщать тематический материал;

- формулировать выводы; определять понятия;
- строить логически обоснованные рассуждения.

##### Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
- выдвигать гипотезы;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно исправлять ошибки;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Коммуникативные УУД:

- излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде; различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории;
- корректировать своё мнение под воздействием контраргументов;
- создавать устные и письменные тексты для решения различных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- разрешать конфликты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ.

*Предметные результаты*

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Содержание учебного курса**

#### Региональная характеристика мира

##### *Зарубежная Европа*

Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей.

Сельское хозяйство стран Европы. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства.

Транспорт. Туризм. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. Наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения,

государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

*Субрегион Восточная Европа.* Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Европы.

Интеграционные процессы в Европе. Европейские страны «Большой семерки». Европейский союз (ЕС).

Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика ЭГП Швеции и Италии».

Самостоятельная работа № 1 «Зарубежная Европа».

*Северная Америка*

ЭГП США. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население США. Численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Природные ресурсы США. Природные предпосылки для развития промышленности.

Хозяйство США. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорайоны США. Северо-Восток США – «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США – регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США – регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад – самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика ЭГП США и Канады».

Самостоятельная работа № 2 «США».

Самостоятельная работа № 3 «Северная Америка».

### *Зарубежная Азия. Австралия*

Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство стран Азии. Уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

*Восточная Азия.* Экономико-географические особенности данного субрегиона Зарубежной Азии.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио. Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Культура Японии. Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии – главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай – самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности.

Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера. Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Австралия. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население. Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции». Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловыe центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа № 3 «Благоприятные и не благоприятные черты ЭГП Японии».

Самостоятельная работа № 4 «Зарубежная Азия. Австралия».

### *Африка*

История открытия и освоение европейцами. Население. Общая характеристика региона.

Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. «Демографический взрыв» и связанные с ним проблемы.

Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности,

ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Различия регионов Африки. Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона – Северная и Тропическая Африка: образ территории.

ЮАР. Единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Практическая работа № 4 «Характеристика ЭГП одной из богатой минеральным сырьём стран Африки – ЮАР».

Самостоятельная работа № 6 «Африка».

### *Латинская Америка*

ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население Латинской Америки. Типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство стран Латинской Америки. Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Различия регионов Латинской Америки. Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Практическая работа № 5 «Моделирование на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых в Южной Америке».

Самостоятельная работа № 7 «Латинская Америка».

Повторение и обобщение

Современное геополитическое положение стран мира. Мир в XXI в.

Основные понятия курса. Закономерности пространственного распределения по территории мира объектов различных сфер экономики. ФГП и ЭГП районов Земли. Особенности населения и хозяйства экономических районов мира. Страны мира на современной карте мира.

Самостоятельная работа № 8 «Экономическая и социальная география мира».

#### Тематическое планирование учебного курса

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Региональная характеристика мира Зарубежная Европа	31	20	11
		8	6	2
2.	Северная Америка	6	3	3
3.	Зарубежная Азия. Австралия	8	6	2
4.	Африка	4	2	2
5.	Латинская Америка	5	3	2
6.	Повторение и обобщение	3	2	1

#### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Дата	
		Плановые сроки	Скорректированные сроки прохождения
11 класс			
<b>Региональная характеристика мира</b> <i>Зарубежная Европа</i>			
1.	Европа. Экономико-географическое положение (ЭГП). Природные ресурсы.	1 нед. сентября	
2.	Население Зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика ЭГП Швеции и Италии».	2 нед. сентября	
3.	Хозяйство стран Европы.	3 нед. сентября	
4.	Сельское хозяйство стран Европы.	4 нед. сентября	

5.	Транспорт. Туризм.	1 нед. октября	
6.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	3 нед. октября	
7.	Субрегион Восточная Европа.	4 нед. октября	
8.	Интеграционные процессы в Европе. Самостоятельная работа № 1 «Зарубежная Европа».	1 нед. ноября	
<i>Северная Америка</i>			
9.	ЭГП США.	2 нед. ноября	
10.	Население США. Практическая работа № 2 «Сравнительная характеристика ЭГП США и Канады».	3 нед. ноября	
11.	Природные ресурсы США.	5 нед. ноября	
12.	Хозяйство США. Самостоятельная работа № 2 «США».	1 нед. декабря	
13.	Макрорайона США.	2 нед. декабря	
14.	Канада. Самостоятельная работа № 3 «Северная Америка».	3 нед. декабря	
<i>Зарубежная Азия. Австралия</i>			
15.	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии.	4 нед. декабря	
16.	Хозяйство стран Азии.	2 нед. января	
17.	Восточная Азия.	3 нед. января	
18.	Япония. Практическая работа № 3 «Благоприятные и не благоприятные черты ЭГП Японии».	4 нед. января	
19.	Культура Японии.	5 нед. января	
20.	Китай.	1 нед. февраля	
21.	Австралия.	2 нед. февраля	
22.	Индия. Самостоятельная работа № 4 «Зарубежная Азия. Австралия».	4 нед. февраля	
<i>Африка</i>			

23.	История открытия и освоения европейцами. Население.	1 нед. марта	
24.	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. Практическая работа № 3 «Характеристика ЭГП одной из богатой минеральным сырьём стран Африки – ЮАР».	2 нед. марта	
25.	Различия регионов Африки.	3 нед. марта	
26.	ЮАР. Самостоятельная работа № 5 «Африка».	4 нед. марта	
<i>Латинская Америка</i>			
27.	ЭГП Латинской Америки.	1 нед. апреля	
28.	Население Латинской Америки.	3 нед. апреля	
29.	Хозяйство стран Латинской Америки. Практическая работа № 4 «Моделирование на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых в Южной Америке».	4 нед. апреля	
30.	Различия регионов Латинской Америки.	1 нед. мая	
31.	Бразилия. Самостоятельная работа № 6 «Латинская Америка».	2-3 нед. мая	
<i>Повторение и обобщение</i>			
32-33.	Современное геополитическое положение стран мира. / Основные понятия курса.	4 нед. мая	