

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Реутов
143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____/Ж.И.Кривоносова/
Приказ № 169А от
« 14» августа 2023г.

Рабочая программа

Предметная область: Иностранные языки

Предмет: второй иностранный язык (немецкий язык)

Уровень образования основное общее образование

Учебный год 2023-2023гг.

Класс 9А,Б,В

Количество часов по учебному плану: в неделю 1, за год 34

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и авторской программы по немецкому языку

Автор составитель Аверин М..М..

УМК «Горизонты» 9 класс, Авторы: Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л., М; Просвещение, Cornelsen, 2021 г.

Методические разработки для учителя. Книга для учителя «Горизонты». Авторы: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Р., Харченко Е.Р. М; Просвещение, 2021 г.

Рабочую программу составили учителя. Сакович Н.В./_____ /

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9абв классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку (второй иностранный язык) для 5-9 классов Аверина М.М, Джин Ф, Рорман Л., Збранковой М. и с учетом ФГОС ООО (2017 г.) в соответствии с учебником по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты 9 класс, Просвещение 2021, годового учебного календарного графика, учебного плана и ООП ООО МБОУ «СОШ № 2» город Реутов.

Общая характеристика курса второго иностранного языка (немецкого языка)

Цели

-развитие и совершенствование у школьников языковых и страноведческих знаний, как речевых навыков и умений, так и общих и специальных учебных умений, ценностных ориентаций, чтобы учащиеся продвигались в своем практическом овладении немецким языком, приобщались к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Задачи

развитие **иноязычной** коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Место курса в учебном плане

Для обучающихся 9 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и составляет 33 недели (99 часов). Прохождение ООП ООО по английскому языку достигается за счет уплотнения материала.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У выпускников будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Выпускник получит возможность для формирования:

- социальной роли обучающегося, мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- ценностям многонационального российского общества; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- эстетических потребностей, ценностям и чувствам;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, работы на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
смысловое чтение;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

- формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение,
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух варианты иностранного языка.*

Орфография

Выпускник научится:

- сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.
- правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в иностранном языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами иностранного языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи:
 - различным коммуникативным типам предложений: утвердительным, отрицательным, вопросительным (общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы), побудительным (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённым простым предложениям, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - именам существительным в единственном и множественном числе, образованным по правилу и исключениям;
 - именам существительным с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; – личным, притяжательным, указательным, неопределённым, относительным, вопросительным местоимениям;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество ; – количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, страдательного залога;
 - различным грамматическим средствам для выражения будущего времени;
 - условным предложениям реального характера;
 - модальным глаголам и их эквивалентам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Содержание курса

Beruf

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.

Относительные местоимения в именительном и винительном падежах

- говорить о профессиях
- уточнить что-либо
- отвечать на вопросы анкеты
- говорить о своих слабых и сильных сторонах
- читать и соотносить прочитанное с визуальным рядом
- читать и понимать страноведческий текст о профессиях
- проводить интервью

Wohnen

Страна/страны второго иностранного языка.

Межличностные отношения в семье.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie.

Infinitiv + zu

- описывать место, где учащиеся любят находиться
- понимать пословицы о порядке
- писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»
- понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья
- высказывать желание или мнение
- понимать на слух речь учителя и одноклассников

- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы
- читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

Zukunft

Страна/страны второго иностранного языка.

Межличностные отношения со сверстниками

Проблемы экологии.

Das Futur

Глагол werden + Infinitiv

- читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы
- устно составлять прогнозы на будущее
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- читать и понимать аутентичные тексты, находить запрашиваемую информацию, отвечать на вопросы
- говорить о будущем
- делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)

Essen

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.

Местоименные наречия da(r) + предлоги

- описывать иллюстрацию
- заказывать еду
- выражать жалобу
- составлять диалоги в ситуации «В кафе»
- читать и понимать текст о проблемах с весом
- воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе
- читать и понимать меню

- работать со словарем

GuteBesserung

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Возвратные местоимения в дательном падеже.

Придаточные предложения цели с союзом damit

- записываться на прием к врачу
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию
- устно описывать проблемы со здоровьем
- писать и инсценировать диалоги на тему «У врача»
- советовать кому-либо что-либо
- читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы
- формулировать причину визита к врачу

- воспринимать на слух понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания
- находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете
- уметь передавать чужую речь своими словами
- воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка **DiePolitikundich** (7 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи).

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Оборот *im...zu* + Infinitiv

DasPräteritum

- называть причину действий
- высказывать мнение и аргументировать его
- делать доклад об избирательных правах молодежи
- создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии

- воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе
- готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
- читать и понимать тексты страноведческого характера

Склонение прилагательных.

Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbr, dieselben

- описывать внешность человека
- высказывать и аргументировать свое мнение
- советоваться при покупке одежды
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»
- читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты
- писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде
- описывать иллюстрации
- составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Досуг и увлечения.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман «Горизонты». 9 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2021

Программа по немецкому языку для 9 класса общеобразовательного учреждения к учебнику немецкого языка «Горизонты». Автор программы М.М. Аверин.

Д.Ю.Петров учебное пособие. Немецкий язык Базовый тренинг. Г. Москва
Издательство Д.Петрова

Материально-техническое обеспечение.

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021.

- Двухязычные словари
- Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- CD-проигрыватель, DVD проигрыватель;
- Компьютер и проектор;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- CD и DVD диски к урокам.
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2021

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :немецкий язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Немецкий язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>Интерактивные таблицы.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Глава 1. Профессии	6	
2	Глава 2. Место проживания	6	1
3	Глава 3. Будущее	5	
4	Глава 4 Еда. Продукты	5	
5	Глава 5. Здоровый образ жизни	6	1
6	Глава 6. Политика и я	5	1
	Всего	33 часа	3

Календарно- тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Сроки прохождения программы	
			План	Факт
Глава 1 Beruf.- Профессии 6 часов.				
1.	Введение в тему. Новые лексические единицы.	1	1 неделя сентября	
2.	Склонение относительных местоимений. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повтор-ние)	1	2 неделя сентября	
3.	Придаточные определительные	1	3 неделя сентября	
4.	Профессия мечты	1	4 неделя сентября	
5.	Домашнее чтение. Читать текст с полным пониманием содержания.	1	1 неделя октября	
6.	Обобщающее повторение.	1	3 неделя октября	
Глава 2. Где мы живём 6 часов				
1.	Где мы живем Введение новых Л.Е	1	4 неделя октября	
2.	Инфинитив с частицей	1	1 неделя ноября	
3.	Жильё. Любимое место в доме	1	2 неделя ноября	
4.	Уборка. Относительные придаточные предложения с союзами was? Wo	1	3 неделя ноября	
5.	Домашнее чтение. Чтение с полным пониманием содержания	1	5 неделя ноября	

6.	Контрольная работа 1	1	1 неделя декабря	
Глава 3 Будущее 5 часов				
1.	Образование будущего времени Проект о будущем своего города .	1	2 неделя декабря	
2.	Будущее России Выражения: Ichglaube, ichwerdeirgendwoimAusandleben. EswirdwahrscheinlichkeineAutosmehr geben	1	3 неделя декабря	
3.	Мечты о будущем.	1	4 неделя декабря	
4.	Домашнее чтение. Чтение текста с полным пониманием	1	2 неделя января	
5.	Обобщающее повторение по теме: Будущее	1	3 неделя января	
Глава 4.Еда.Продукты 5 часов				
1	Развитие диалогической речи. Лексика по теме «Еда»; речевыеклише в ситуациях «Заказ еды»,	1	4 неделя января	
2.	В здоровом теле - здоровый дух	1	5 неделя января	
3.	Относительно-местоимённые наречия.	1	1 неделя февраля	
4.	Домашнее чтение	1	2 неделя февраля	
5.	Обобщающее повторение по теме: Питание	1	4 неделя февраля	
Глава 5 Здоровый образ жизни 6 часов				
1	Здоровье Введение новых Л.Е.	1	1неделя марта	
2.	Проблемы здоровья	1	2 неделя марта	
3.	Здоровый образ жизни	1	3 неделя марта	
4	Придаточные относительные	1	4 неделя марта	
5.	Домашнее чтение	1	1 неделя апреля	

6.	Контрольная работа 2	1	3 неделя апреля	
Глава 6 Политика и я 5 часов				
1.	Введение новых понятий. Прошедшее время	1	4 неделя апреля	
2.	Я и политика	1	1 неделя мая	
3.	Инфинитивные обороты	1	2 неделя мая	
4.	Моё место в общественной жизни Обобщающее повторение.	1	3 неделя мая	
5.	Контрольная работа 3	1	4 неделя мая	

