

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования Администрации г.Реутов Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
(МБОУ «СОШ № 2»)

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ№2»

Кривоносова Ж.И.

Приказ № 1136 от

«22 »августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 418248)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Кривоносова Ж.И.
Газиева А.Н.
Анисимова А.В.
Орагвелидзе А. Г.
Маслова Д. А.

г.Реутов, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На углубленном уровне в 5, 6, 7 классах при изучении иностранного (английского) языка дается 1 дополнительный час из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8АБ, 9АБ классах углубленное изучение реализуется за счет 1 дополнительного часа внеурочной деятельности, а также активизацию различных видов речевой деятельности, что отражено в поурочном планировании. Таким образом, общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов на базовом уровне, 612 часов на углубленном уровне: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю) на базовом уровне, в 5 классе-136 часов (4 часа в неделю) на углубленном уровне, в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю) на базовом уровне, в 6 классе-136 часов (4 часа в неделю) на углубленном уровне, в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю) на базовом уровне, в 7 классе-136 часов (4 часа в неделю) на углубленном уровне, в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю) на базовом и углубленном уровнях, в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю) на базовом и углубленном уровнях.

Для обучающихся IX классов учебный год завершается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации и составляет 33 недели (99 часов). Прохождение ООП ООО по английскому языку достигается за счет уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его

названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудововоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8)ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС –БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

| № п/п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | Погода | | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

5 КЛАСС –УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Наименование разделов и темпрограммы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практически работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 12 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 12 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 8 | Природа: дикие и домашние | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | животные. Погода | | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС -БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

6 КЛАСС -УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Наименованиеразделов и темпрограммы | Количествовчасов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностраннымисверстниками | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/09/06 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | иностранным странам | | | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 0 | |

7 КЛАСС -БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС -УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 0 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 7 | Каникулы в различное время года. | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----------|---|---|
| | Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 (12*) | 0 | |

В 8АБ классах углубленное изучение реализуется за счет 1 дополнительного часа внеурочной деятельности (<http://school2reut.ru/index/obrazovanie/0-133>) , а также активизацию различных видов речевой деятельности, что отражено в поурочном планировании.

*Изменено количество контрольных работ в указанных разделах на углубленном уровне с 0,5ч на 1 ч

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |

| | | | | | |
|----|---|----|------|--|---|
| | Переписка с иностранными сверстниками | | | | |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: | 7 | 0.5* | | Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09 |

| | | | | |
|---|----|----------|---|--|
| государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 99 | 10 (11*) | 0 | |

В 9АБ классах углубленное изучение реализуется за счет 1 дополнительного часа внеурочной деятельности (<http://school2reut.ru/index/obrazovanie/0-133>) , а также активизацию различных видов речевой деятельности, что отражено в поурочном планировании.

*Изменено количество контрольных работ в указанных разделах на углубленном уровне с 0,5ч на 1 ч

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС – БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|--|
| 10 | Моидрузья (совместные занятия) | 1 | | | 4 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | | |
| 13 | Членысемьи: описание внешности | 1 | | | 1 нед. <u>октября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Членысемьи: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Моидрузья: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Моидрузья: описание характера | 1 | | | 3 нед. <u>октября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 19 | Обобщение по теме | 1 | | | 4 нед. <u>октября</u> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| | "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | | | | | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | 1 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | |
| 24 | Моесвободноевремя (театр) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Моесвободноевремя (кино) | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни | 1 | | | 3 нед. ноября | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | (режим труда и отдыха) | | | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 5 нед. <u>ноября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | 1 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc |
| 37 | Покупки (моилюбимые магазины) | 1 | | | 2 нед. <u>декабря</u> | |
| 38 | Обобщение по теме | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | 3 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | 4 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | 2 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | 3 нед. Января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | 4 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | 5 нед. января | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | 1 нед. февраля | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | 2 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (животные России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | 4 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | 1 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | 3 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaech https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | 4 нед. марта | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | 1 нед. апреля | |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | | |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|--|
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | | |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | | | | |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | 2 нед. мая | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | 3 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------------|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | 4 нед. мая | |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | 5 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | | | | | |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

5 КЛАСС –УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|--|
| 10 | Моидрузья (совместные занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | | |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 | | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | 4 нед. сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 16 | Моидрузья: описание внешности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 17 | Моидрузья: описание характера | 1 | | | 1 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 18 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 19 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | | |
| 20 | Мой любимый литературный персонаж | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | (описание внешности и характера) | | | | | |
| 21 | Практика чтения | 1 | | | 3 нед. октября | |
| 22 | Практика письменной речи (описание героя) | 1 | | | | |
| 23 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 24 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | |
| 25 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | 4 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 26 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 27 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения современных подростков (вечеринки) | 1 | | | 1 нед. ноября | |
| 30 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 31 | Мое свободное время | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|--|
| | (театр) | | | | | |
| 32 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 33 | Мое свободное время (музеи) | 1 | | | 2 нед. ноября | |
| 34 | Мое свободное время (благотворительность) | 1 | | | | |
| 35 | Практика устной речи (диалогическая речь) | 1 | | | | |
| 36 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 37 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | 3 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 38 | Здоровый образ жизни (режим труда) | 1 | | | | |
| 39 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 40 | Здоровый образ жизни (режим отдыха) | 1 | | | | |
| 41 | Здоровый образ жизни (занятия спортом) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 42 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 43 | Здоровый образ жизни (активные виды отдыха) | 1 | | | | |
| 44 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | пользой для здоровья) | | | | | |
| 45 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 1 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 46 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 47 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | | |
| 48 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 | | | |
| 49 | Покупки (одежда) | 1 | | | 2 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 50 | Покупки (обувь) | 1 | | | | |
| 51 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 52 | Покупки (сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 53 | Покупки (онлайн-магазины) | 1 | | | 3 нед. <u>декабря</u> | |
| 54 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 55 | Практика устной речи (составление диалогов) | 1 | | | | |
| 56 | Покупки (мои любимые | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | магазины) | | | | | |
| 57 | Практика чтения | 1 | | | 4 нед. <u>декабря</u> | |
| 58 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 60 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 61 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | 2 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 62 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 63 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 64 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 65 | Практика аудирования | | | | 3 нед. <u>января</u> | |
| 66 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 67 | Практика устной речи (составление диалогов) | 1 | | | | |
| 68 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 69 | Школа, школьная жизнь (образование в | 1 | | | 4 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| | стране/странах изучаемого языка) | | | | | |
| 70 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 71 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | 5 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 74 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 75 | Каникулы (путешествуем с моей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | семьей) | | | | | |
| 76 | Каникулы (путешествуем с друзьями) | 1 | | | | |
| 77 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | 1 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 78 | Каникулы (отдых загородом, кэмпинг) | 1 | | | | |
| 79 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 80 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 81 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | 2 нед. февраля | |
| 82 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | | |
| 83 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 84 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| 85 | Природа (дикие животные) | 1 | | | 4 нед. февраля | |
| 86 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|
| 87 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | | |
| 88 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 89 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | 1 нед. марта | |
| 90 | Природа (животные России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 91 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 92 | Природа. (насекомые) | 1 | | | | |
| 93 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 94 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 95 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | | |
| 96 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 97 | Одеваемся по погоде | 1 | | | 3 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 98 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | | | | |
| 99 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------|---|
| | "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | | | | | |
| 100 | Родной город (село). (жизнь в городе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 101 | Родной город (село). (жизнь в деревне) | 1 | | | 4 нед. марта | |
| 102 | Родной город (село). (местные жители, соседи) | 1 | | | | |
| 103 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaechttps://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 104 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 105 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | 1 нед. апреля | |
| 106 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | | |
| 107 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |
| 108 | Виды транспорта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 109 | Практика устной речи (составление диалогов) | 1 | | | 3 нед. апреля | |
| 110 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|---|
| 111 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 112 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | | |
| 113 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 114 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 115 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | | |
| 116 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 117 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | 1 нед. мая | |
| 118 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 119 | Страна/ страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 120 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 | | | | |
| 121 | Страна/ страны изучаемого языка | 1 | | | 2 нед. мая | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------------------|--|
| | (национальные праздники) | | | | | |
| 122 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 | | | | |
| 123 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | | |
| 124 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 125 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | 3 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 126 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | | |
| 127 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------|--|
| | обычай)" | | | | | |
| 128 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" | 1 | 1 | | | |
| 129 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | 4нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 130 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 131 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 132 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|-------------------|--|
| 133 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 | | 5 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 134 | Повторение грамматики | 1 | | | | |
| 135 | Повторение лексики | 1 | | | | |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | | |

6 КЛАСС –БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|--|
| | (обустроиваем дом, квартиру) | | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | 4 нед. сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | 1 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | семье и с друзьями. Семейные праздники" | | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | 3 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мойлюбимый герой (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 4 нед. октября | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | 1 нед. ноября | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|--|
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | 3 нед. ноября | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | 5 нед. ноября | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 1 нед. декабря | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 2 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | фитнес, сбалансированное питание" | | | | | |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 3 нед. декабря | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | 4 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 2 нед. января | |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | 3 нед. Января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранцами сверстниками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 | | 4 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | 5 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме | 1 | | | 1 нед. февраля | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | 2 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | 4 нед. февраля | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | 1 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------------|--|
| | (виды транспорта) | | | | | |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | 2 нед. <u>марта</u> | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | 3 нед. <u>марта</u> | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | 4 нед. <u>марта</u> | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | 1 нед. <u>апреля</u> | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | 3 нед. <u>апреля</u> | |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 | | | | |
| 84 | Родная страна и страна | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| | (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------|---|
| | (архитектурные объекты) | | | | | https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 3нед. мая | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, | 1 | 1 | | 4нед. мая | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-------------------|--|
| | население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 5 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|--|
| | родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | | | |

6 КЛАСС –УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира, обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|--|
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение, дорогие памяти игрушки) | 1 | | | | |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 12 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 13 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | 4 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 15 | Внешность и характер человека (окружающие люди) | 1 | | | | |
| 16 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 17 | Практика аудирования | 1 | | | 1 нед. <u>октября</u> | |
| 18 | Внешность человека (описание) | 1 | | | | |
| 19 | Характер человека (описание) | 1 | | | | |
| 20 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 21 | Практика письменной речи (описание) | 1 | | | 3 нед. <u>октября</u> | |
| 22 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 23 | Практика устной речи (диалогическая речь) | 1 | | | | |
| 24 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | |
| 25 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 4 нед. <u>октября</u> | |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|--|
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | 1 нед. ноября | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |
| 32 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | | |
| 33 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | 2 нед. ноября | |
| 34 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | | |
| 35 | Досуг и развлечения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | современного подростка (играем в настольные игры) | | | | | |
| 36 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | | |
| 37 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | 3 нед. ноября | |
| 38 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 39 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 40 | Здоровый образ жизни (режим труда) | 1 | | | | |
| 41 | Здоровый образ жизни (режим отдыха) | 1 | | | 5 нед. ноября | |
| 42 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 43 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 44 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | | |
| 45 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моей семьи) | 1 | | | 1 нед. декабря | |
| 46 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 47 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 48 | Здоровый образ жизни (витамины) | 1 | | | | |
| 49 | Практика устной речи (диалогическая речь) | 1 | | | 2 нед. декабря | |
| 50 | Здоровый образ жизни (здоровые привычки) | 1 | | | | |
| 51 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 52 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 53 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, | 1 | 1 | | 3 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | сбалансированное питание" | | | | | |
| 54 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 55 | Покупки (список покупок) | 1 | | | | |
| 56 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 57 | Покупки (меню) | 1 | | | 4 нед. <u>декабря</u> | |
| 58 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 59 | Покупки (одежда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 60 | Покупки (обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 61 | Практика письменной речи (составляем меню, рецепт) | 1 | | | 2 нед. <u>января</u> | |
| 62 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 63 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 64 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | | |
| 65 | Школа (внеурочная занятость) | 1 | | | 3 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 66 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 67 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| | школе) | | | | | |
| 68 | Школа (структура образования) | 1 | | | | |
| 69 | Практика аудирования | 1 | | | 4 нед. января | |
| 70 | Школа (расписание) | 1 | | | | |
| 71 | Школа (особые профильные предметы) | 1 | | | | |
| 72 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 73 | Практика письменной речи | 1 | | | 5 нед. января | |
| 74 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 75 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 76 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | | |
| 77 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | 1 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 78 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 79 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 80 | Практика чтения | | | | | |
| 81 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | 2 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 82 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | | |
| 83 | Каникулы в различное время года (отдых за границей) | 1 | | | | |
| 84 | Виды отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 85 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | 4 нед. февраля | |
| 86 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | | |
| 87 | Контроль по теме | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|--|
| | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | |
| 88 | Климат, погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 89 | Практика чтения | 1 | | | 1 нед. марта | |
| 90 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 91 | Лето в Сочи, зима в Сибири | | | | | |
| 92 | Природа. (дикие животные) | 1 | | | | |
| 93 | Природа. (домашние животные) | 1 | | | 2 нед. марта | |
| 94 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 95 | Природа. (в зоопарке) | 1 | | | | |
| 96 | Природа (экологические проблемы) | 1 | | | | |
| 97 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | 3 нед. марта | |
| 98 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 99 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные." | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|----------------------|--|
| | Климат, погода" | | | | | |
| 100 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | | |
| 101 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | 4 нед. марта | |
| 102 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | | |
| 103 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 104 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | | |
| 105 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | 1 нед. апреля | |
| 106 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | | |
| 107 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | | |
| 108 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 109 | Описание родного | 1 | | | 3 нед. апреля | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | города (села). (служба потерянных вещей) | | | | | |
| 110 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 111 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | | |
| 112 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | | |
| 113 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 114 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 115 | Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | |
| 116 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------|---|
| | национальности) | | | | | |
| 117 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | 1 нед. мая | |
| 118 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 119 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 120 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 121 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 122 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, празднуем вместе) | 1 | | | | |
| 123 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 124 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 125 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | 3 нед. <u>мая</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 126 | Родная страна (достопримечательности, традиции и обычаи) | 1 | | | | |
| 127 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | |
| 128 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 129 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | 4 нед. <u>мая</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 130 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 131 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 132 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 133 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого | 1 | 1 | | 5 нед. <u>мая</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----|----|---|--|--|
| | языка: писатели, поэты, учёные" | | | | | |
| 134 | Повторение грамматики | 1 | | | | |
| 135 | Повторение лексики | 1 | | | | |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 11 | 0 | | |

7 КЛАСС -БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|---|
| | в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | | | | | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | 3 нед. <u>сентября</u> | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | | | 4 нед. <u>сентября</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| | (описание литературного персонажа) | | | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | 1 нед. <u>октября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|--|
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | 3 нед. октября | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | 4 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|--|
| | устройства) | | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | 1 нед. ноября | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| | интересам) | | | | | |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | 3 нед. ноября | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 33 | Здоровый образ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | жизни (здоровое питание) | | | | | |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 1 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 2 нед. декабря | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | 3 нед. декабря | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | обувь и продукты питания" | | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | 4 нед. декабря | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | 2 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | 3 нед. <u>Января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|--|
| | различное время года (поездка в летний лагерь) | | | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | 4 нед. января | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | 5 нед. января | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | 1 нед. февраля | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | 2 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------------------|---|
| | (заботимся об окружающей среде) | | | | | |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | 4 нед. февраля | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | 1 нед. марта | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | 2 нед. марта | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|--|
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | 3 нед. марта | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | 4 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| | домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | | | | | |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | 1 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|---|
| | "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | | | | | https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | 4 нед. апреля | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534e16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|---|
| | страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | | | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечатель ности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательн ости, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------------------|--|
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | 3 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | 4 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны | 1 | | | 5 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | (писатели, поэты) | | | | | 8с |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | |
|---|---|----|---|--|--|--|
| | языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 0 | | | |

7 КЛАСС -УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | | |
| 5 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 6 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 8 | Практика устной речи (диалогическая речь) | 1 | | | | |
| 9 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | | |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 13 | Практика чтения | 1 | | | 4 нед. <u>сентября</u> | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 15 | Практика уадирования | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 17 | Практика письменной речи | 1 | | | 1 нед. октября | |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | 3 нед. октября | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|--|
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | 4 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | 1 нед. ноября | |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 31 | Досуг и увлечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|--|
| | (хобби) современного подростка (поход в кино) | | | | | |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 34 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | |
| 35 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (режим труда) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 37 | Здоровый образ жизни (режим отдыха) | 1 | | | 3 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 38 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 39 | Здоровый образ жизни | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | (справляемся со стрессом) | | | | | |
| 40 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 41 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 42 | Практика устной речи (диалогическая речь) | 1 | | | | |
| 43 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 44 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 45 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | 1 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 46 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 47 | Покупки (одежда) | 1 | | | | |
| 48 | Покупки (обувь) | 1 | | | | |
| 49 | Практика чтения | 1 | | | 2 нед. декабря | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 50 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 51 | Покупки (подарки) | 1 | | | | |
| 52 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 53 | Покупки (онлайн) | 1 | | | 3 нед. <u>декабря</u> | |
| 54 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | | |
| 55 | Практика устной речи (составление диалогов) | 1 | | | | |
| 56 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 4 нед. <u>декабря</u> | |
| 58 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы) | 1 | | | | |
| 59 | Школа, школьная жизнь (внеурочные занятия) | 1 | | | | |
| 60 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 61 | Школа, школьная жизнь (современное | 1 | | | 2 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------------|--|
| | обучение) | | | | | |
| 62 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | | |
| 63 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 64 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |
| 65 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | 3 нед. января | |
| 66 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | | |
| 67 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | зарубежными сверстниками" | | | | | |
| 69 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 4 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 70 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | | |
| 71 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | | |
| 72 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 73 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | | 5 нед. января | |
| 74 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | | |
| 75 | Практика письменной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|--|
| | речи | | | | | |
| 76 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | | |
| 77 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | 1 нед. февраля | |
| 78 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | | |
| 79 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 80 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 81 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | 2 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 82 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 83 | Природа (важные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------|---|
| | проблемы экологии) | | | | | |
| 84 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 85 | Практика чтения | 1 | | | 4 нед. февраля | |
| 86 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке) | 1 | | | | |
| 87 | Природа: дикие и домашние животные (в заповеднике) | 1 | | | | |
| 88 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 89 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | 1 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 90 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | |
| 91 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 92 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | 1 | | | |
| 93 | Жизнь в городе и | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/835340a4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---------------------|--|
| | сельской местности (особенности) | | | | | 33e42https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 94 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | | |
| 95 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 96 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | | |
| 97 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | 3 нед. марта | |
| 98 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | | |
| 99 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | | |
| 100 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | | |
| 101 | Практика устной речи (монологическая речь) | 1 | | | 4 нед. марта | |
| 102 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|---|
| | Описание родного города (села). Транспорт" | | | | | |
| 103 | Контроль по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 104 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | | |
| 105 | Практика чтения | 1 | | | 1 нед. апреля | |
| 106 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 107 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 108 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 109 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 110 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |
| 111 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 112 | Практика устной речи | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | (составление диалогов) | | | | | |
| 113 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 114 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 115 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 116 | Практика чтения | 1 | | | | |
| 117 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 118 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 119 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 120 | Родная страна и страна (страны) изучаемого | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/835 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------|--|
| | языка (страницы истории) | | | | | 35c4e |
| 121 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |
| 122 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 123 | Практика аудирования | 1 | | | | |
| 124 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 125 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого" | 1 | 1 | | 3 нед. мая | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------------|--|
| | языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 126 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 127 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 128 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 129 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | 4нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 130 | Выдающиеся люди | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |

| | | | | | | |
|--|--|-----|----|---|-------------------|--|
| | страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | | | | | |
| 131 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 132 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 133 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"] | 1 | | | 5 нед. <u>мая</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 134 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"] | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| 135 | Повторение лексико- грамматического материала | 1 | | | | |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 12 | 0 | | |

8 КЛАСС -БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3 https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352bef4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|--|
| | | | | | | edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | 4 нед. сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759 https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | 1 нед. октября | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|---|
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | | 3 нед. октября | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | 4 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | 1 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| | современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | | | | | |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechhttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | 3 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|---|
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | 1 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 | | | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 | | | 2 нед. <u>декабря</u> | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | 3 нед. <u>декабря</u> | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | питания. Карманные деньги" | | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | 4 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 | | | 2 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 | | | 3 нед. Января | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| | школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 4 нед. <u>января</u> | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | 5 нед. <u>января</u> | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Обобщение по теме "Виды | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | | https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | 1 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 | | | | |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 | | | | |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 | | | 2 нед. февраля | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 | | | 4 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | | | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | 1 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chhttps://m.edsoo.ru/8353d92ehhttps://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 | | | 3 нед. марта | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | | | |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | 4 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контроль по теме "Условия | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | | | | | https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | 1 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------|---|
| | (страны) изучаемого языка (деньги) | | | | | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 | | | | |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 | | | 3 нед. мая | |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------------|---|
| | официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 | | | 4нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1 https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270e0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 | | | 5нед. мая | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|---|
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

8 КЛАСС -УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366e https://m.edsoo.ru/8353731 https://m.edsoo.ru/83537074 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Практика диалогической речи | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|---|
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Практика аудирования | 1 | | | 3 нед. сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Практика чтения | 1 | | | 4 нед. сентября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754 |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 | | | 1 нед. октября | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | персонажа). Практика монологической речи | | | | | |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 | | | | |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 | | | 3 нед. <u>октября</u> | |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 | | | 4 нед. <u>октября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн, компьютер) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|----------------------|---|
| | Практика аудирования | | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 | | | 1 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140 |
| 23 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Практика монологической речи | 1 | | | | |
| 24 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1* | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Практика чтения | 1 | | | 2 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eech https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040 |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180 |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | 3 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42 |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Практика аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|-----------------------|---|
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0 |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Практика монологической речи | 1 | | | 5 нед. <u>ноября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 34 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1* | | 1 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92 |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Практика чтения | 1 | | | | |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Практика диалогической речи | 1 | | | | |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки) | 1 | | | 2 нед. <u>декабря</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | на рынке) | | | | | |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 | | | 3 нед. <u>декабря</u> | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 | | | 4 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни). Практика чтения | 1 | | | 2 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68 |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6 |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены). Практика монологической речи | 1 | | | 3 нед. Января | |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект). | 1 | | | | |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 4 нед. января | |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | странам (виды путешествий). Практика аудирования | | | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086 |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 | | | 5 нед. января | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6 |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | 1 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Практика чтения | 1 | | | | |
| 60 | Проблемы экологии (экологические материалы) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|--|
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Практика аудирования | 1 | | | 2 нед. февраля | |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 | | | | |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 | | | | |
| 64 | Природа (глобальные вызовы). | 1 | | | 4 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500 |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 | | | | |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258 |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 | | | 1 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4 |
| 68 | Природа (редкие животные). Практика монологической речи | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 | | | | |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта). Практика аудирования | 1 | | | 3 нед. <u>марта</u> | |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 | | | | |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0 |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | | | 4 нед. <u>марта</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8 |
| 78 | Средства массовой | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|--|
| | информации (влияние СМИ). Практика чтения | | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 | | | 1 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662 |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Практика письменной речи | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8 |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Практика аудирования | 1 | | | 4 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044 |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------------------|---|
| | (деньги) | | | | | |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 | | | | |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | 1 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698 |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786 |
| 91 | Родная страна (национальная одежда). Практика чтения | 1 | | | 2 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие, образование) | 1 | | | | |
| 94 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности" | 1 | | | 3 нед. мая | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----|--|------------------|---|
| | (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 95 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1* | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные). Практика аудирования | 1 | | | 4нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 | | | | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) | 1 | | | 5нед. мая | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|--|---|
| | изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Практика чтения | | | | | |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1* | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 12 | 0 | | |

В 8АБ классах углубленное изучение реализуется за счет 1 дополнительного часа внеурочной деятельности (<http://school2reut.ru/index/obrazovanie/0-133>) , а также активизацию различных видов речевой деятельности, что отражено в поурочном планировании.

*Изменено количество контрольных работ в указанных разделах на углубленном уровне с 0,5ч на 1

9 КЛАСС -БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
| | друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | | | | | https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 | | | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | 4 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного | 1 | | | 1 нед. <u>октября</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | персонажа) (описание литературного персонажа) | | | | | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 3 нед. октября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | 4 нед. октября | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 | | | 1 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | 2 нед. ноября | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 | | | 3 нед. ноября | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|---|
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | 1 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 | | | 2 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | 3 нед. <u>декабря</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | | | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | 4 нед. <u>декабря</u> | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | 2 нед. <u>января</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------|---|
| | Переписка с зарубежными сверстниками" | | | | | |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 3 нед. Января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 | | | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | 4 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | 5 нед. января | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | (активный отдых) | | | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | 1 нед. февраля | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 | | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 | | 2 нед. февраля | |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 | | | | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | 4 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------|---|
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | 1 нед. марта | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | 3 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------------|---|
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 | | | 4 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | | |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | 1 нед. апреля | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | 4 нед. апреля | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|---|
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | 1 нед. мая | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 | | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | 2 нед. мая | |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|--|
| | традиции, обычаи), страницы истории" | | | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники, учёные) | 1 | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты, писатели) | 1 | | | 3 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты, мой пример для подражания) | 1 | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены,) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | | 4 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|---|--|--|
| | художники, музыканты, спортсмены" | | | | | |
| 99 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0 https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 10 | 0 | | |

9 КЛАСС -УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Сроки прохождения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Практика чтения | 1 | | | 1 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Практика аудирования | 1 | | | | |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 | | | 2 нед. <u>сентября</u> | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------------|---|
| | разрешение (распределение домашних обязанностей) | | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 | | | 3 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Практика монологической речи | 1 | | | | |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | | | 4 нед. <u>сентября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|---|
| | персонажа) (описание, сравнение). Практика аудирования | | | | | |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 | | | 1 нед. <u>октября</u> | |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Практика монологической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2 |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 3 нед. <u>октября</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись). Практика чтения | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 | | | | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 | | | 4 нед. <u>октября</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 | | | | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Практика аудирования | 1 | | | 1 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 | | | 2 нед. ноября | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему | 1 | | | 3 нед. ноября | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| | увлечению). Практика диалогической речи | | | | | |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80 |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 | | | 5 нед. ноября | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача). Практика диалогической речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8 |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 | | | 1 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0 |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------------------|---|
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Практика чтения | 1 | | | 2 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | | 3 нед. декабря | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346 |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542 |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 | | | | |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | | | 4 нед. декабря | |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 | | | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| | отношение к ним). Практика чтения | | | | | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 | | | 2 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698 |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками). Практика письменной речи | 1 | | | | |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | 3 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430 |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали). Практика чтения | 1 | | | | |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 | | | | |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 | | | 4 нед. января | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------|---|
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | | |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 | | | | |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 | | | 5 нед. <u>января</u> | |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478 |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 | | | | |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 | | | 1 нед. <u>февраля</u> | |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Практика аудирования | 1 | | | | |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | | | | |
| 61 | Контроль по теме "Виды | 1 | 1 | | 2 нед. <u>февраля</u> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-----------------------|---|
| | отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | | | | | |
| 62 | Природа (дикие животные). Практика чтения | 1 | | | | |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 | | | 4 нед. февраля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054 |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 | | | | |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт). Практика аудирования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612 |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 | | | 1 нед. марта | |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 | | | | |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4 |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Практика монологической речи | 1 | | | 2 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668 |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|---|
| | экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 | | | |
| 73 | Средства массовой информации (интернет). Практика чтения | 1 | | | 3 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/863ca436 |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa |
| 76 | Средства массовой информации (пресса). Практика диалогической речи | 1 | | | 4 нед. марта | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706 |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | | | | |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 79 | Страна (страны) изучаемого | 1 | | | 1 нед. апреля | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|---|
| | языка (праздники). Практика аудирования | | | | | |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 | | | | |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Практика чтения | 1 | | | | |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 | | | 3 нед. апреля | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 | | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 | | | 4 нед. апреля | |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 | | | | |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598 |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 | | | 1 нед. мая | |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----|--|-------------------|---|
| | (музеи, картинные галереи, известные и популярные места) | | | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 | | | | |
| 91 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 | | | 2 нед. <u>мая</u> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6 |
| 92 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | 1 | 1* | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------------------|--|
| | знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | | | | | |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники, учёные). Практика монологической речи | 1 | | | | |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты, писатели) | 1 | | | 3 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты, мой пример для подражания) | 1 | | | | |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Практика чтения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 | | | 4 нед. мая | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cc43e |
| 98 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |

| | | | | | | |
|--|---|----|----|---|--|--|
| | науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | | | | | |
| 99 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1* | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0 https://m.edsoo.ru/863cc8f8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 99 | 11 | 0 | | |

В 9АБ классах углубленное изучение реализуется за счет 1 дополнительного часа внеурочной деятельности (<http://school2reut.ru/index/obrazovanie/0-133>) , а также активизацию различных видов речевой деятельности, что отражено в поурочном планировании.

*Изменено количество контрольных работ в указанных разделах на углубленном уровне с 0,5ч на 1 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК: «Английский в фокусе 5», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Просвещение, 2021;

Книга для учителя. 5 класс, Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение, 2021

УМК: «Звездный Английский. 5 класс» для школ с углубленным изучением английского программы по английскому языку. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Москва, Просвещение 2021

Книга для учителя. 5 класс, Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., Просвещение, 2021

УМК: «Английский в фокусе 6», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Просвещение, 2021;

Книга для учителя. 6 класс, Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение, 2021

УМК: «Звездный Английский. 6 класс» для школ с углубленным изучением английского программы по английскому языку. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Москва, Просвещение 2021

Книга для учителя. 6 класс, Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., Просвещение, 2021

УМК: «Английский в фокусе 7», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Просвещение, 2021;

Книга для учителя. 7 класс, Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение, 2021

УМК: «Звездный Английский. 7 класс» для школ с углубленным изучением английского программы по английскому языку. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Москва, Просвещение 2021

Книга для учителя. 7 класс, Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., Просвещение, 2021

УМК: «Английский в фокусе 8», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Просвещение, 2021;

Книга для учителя. 8 класс, Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение, 2021

УМК: «Звездный Английский. 8 класс» для школ с углубленным изучением английского программы по английскому языку. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Москва, Просвещение 2021

Книга для учителя. 8 класс, Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., Просвещение, 2021

УМК: «Английский в фокусе 9», Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, Просвещение, 2021;

Книга для учителя. 9 класс, Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс, М., Просвещение, 2021

УМК: «Звездный Английский. 9 класс» для школ с углубленным изучением английского программы по английскому языку. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Москва, Просвещение 2021

Книга для учителя. 9 класс, Мильруд Р.П., Суворова Ж.А., Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>
- Онлайн-школа английского языка Sky-English - <https://skyeng.ru/>
- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»-
<https://resh.edu.ru/>
- Онлайн-школа Фоксфорд - <https://foxford.ru/>
- Онлайн-сервис с тренировочными упражнениями - <https://learningapps.org/>
- Сайт для создания интерактивных рабочих листов -<https://www.liveworksheets.com/>
- Электронный образовательный ресурс Издательства «Просвещения» с каталогом электронных учебников -<http://school-russia.prosv.ru/>
- Видеоуроки - YouTube.com
- Бесплатные онлайн-тесты - <https://engmaster.ru/test>
- Российская онлайн-платформа- - <https://uchi.ru/main>
- Словарь «Macmillan Essential Dictionary»<https://www.macmillan.pl/>
- Онлайн-игры, песни, рассказы, и мероприятия для детей
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- Онлайн-коллекция с рабочими листами, электронными книгами, карточками и играми
-<https://www.stickyball.net>
- Сборник онлайн-упражнений по английской грамматике-
<https://www.grammarbank.com/>
- Сборник онлайн-видеоуроков - <https://www.engvid.com/>
- Интерактивный сайт для преподавания английского языка - <https://www.esl-lounge.com/>

