

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2

с углублённым изучением отдельных предметов»

Департамента образования Московской области

143968, Московская обл., г. Реутов, Победы, д. 32; т/ф:8(495) 528-03-73; school2reut@mail.ru

***Методическая разработка урока по Основам
православной культуры и светской этики с
использованием презентации по теме «От добрых
правил – добрые слова и поступки»***

(Возраст детей: 10 лет

Срок реализации: 1 урок)

Разработчики:

Белова А.А., учитель
начальных классов высшей
квалификационной
категории

Марфина С.М., учитель
начальных классов высшей
квалификационной
категории

г.о. Реутов

2018 г.

Русская православная церковь
Московский Патриархат
Полномочный представитель Президента Российской Федерации
в Московской области
Министерство образования и науки Российской Федерации
Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»
городского округа Реутов

БЕЛОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА
МАРФИНА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА

Название работы:

«Методическая разработка урока по Основам православной культуры и светской этики с использованием презентации по теме «От добрых правил – добрые слова и поступки»

Номинация: **«Лучшая методическая разработка года»**

Московская область

2018 год

Урок ОРКСЭ в 4 классе по теме:

«От добрых правил – добрые слова и поступки»

Аннотация к уроку:

Урок в 4 классе по теме «От добрых правил – добрые дела и поступки» соответствует программе, учебник Шемшуриной А.И. Это комбинированный урок. На уроке используются различные методы: актуализация знаний, проблемное обучение, групповая работа, фронтальная работа, индивидуальная работа. Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником, словарная работа.

Цель:

Сформировать представления о добре и зле.

Подвести учащихся к осознанию важности совершать добрые поступки.

Формирование нравственных убеждений и отношений на основе понятий добро и зло.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о понятиях добро и зло как основополагающих в этике; умение рассуждать на тему морали и этики с привлечением личного опыта; умение правильно оценивать себя и других.

Развивающие:

- Создавать условия для развития логического мышления, внимания, памяти; культуры речи и эмоций учащихся;
-Развивать познавательный интерес к предмету.

Воспитательные:

- Содействовать воспитанию гуманности, добропорядочности, равнодушного отношения к окружающему миру, милосердия.

Формируемые универсальные учебные действия (УУД)

Познавательные УУД

1. Извлекать информацию из текста.
2. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, таблица, схема).
3. Строить речевое высказывание в устной форме.
4. Объяснять понятия: добро, зло.

Регулятивные УУД

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

1. Слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Договариваться о правилах общения и поведения.
5. Формулировать своё мнение, свою позицию.

Личностные УУД

1. Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей.
2. Делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.

Технологии:

Технология проблемного диалога, технология сотрудничества, игровая технология, информационно-коммуникативная технология

Методы: проблемно-поисковый, практический, словесный.

Формы деятельности:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Групповая

ХОД УРОКА.

I. Мотивация к учебной деятельности

- Добрый день, ребята!

Сегодня мы продолжим путешествие по миру православной культуры и светской этики. *(Слайд1)*

Дети сидят в группах по 6 человек. Всего 5 групп.

- Всё доброе и красивое находится внутри нас – в нашей душе. Я предлагаю взять друг друга за руку и с теплом руки передать товарищам самые добрые пожелания. Если они идут от чистого сердца, то обязательно сбудутся.

II. Вхождение в тему урока

-Вам предстоит сегодня групповая работа. Вспомним правила работы в группах. *(Слайд 2)*

-Чтобы узнать, о чём пойдёт речь на уроке, каждой группе надо собрать пословицу из слов.

Учитель раздаёт конверты со словами пословиц. Время для работы – 2 минуты.

1 группа: Худо тому, кто добра не делает никому.

2 группа: Доброе слово и кошке приятно.

3 группа: Злой плачет от зависти, добрый – от радости.

4 группа: Добро помни, а зло забывай.

5 группа: Добро желаешь – добро и делай. *(Проверка по слайду 3)*

-Ребята, о чём говорится в этих пословицах? О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

-Добро и зло - это главные понятия сегодняшнего урока. Тема урока: «От добрых правил – добрые дела и поступки» *(Слайд 4)*

-Какие цели поставим на уроке?

1. Определить, что такое добро и зло.
2. Какое бывает добро?
3. Какой поступок можно назвать добрым?

III. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.

- Что такое добро? Что такое зло?

-Уточним наши знания.

Работа в группах

1 группа. Найдите в толковом словаре Ожегова С.И. значение слова «добро».

2 группа. Найдите в толковом словаре Ожегова С.И. значение слова «зло».

3 группа. Подберите синонимы к слову «добро».

4 группа. Подберите синонимы к слову «зло».

5 группа. Подобрать 5 ассоциаций к слову «добро» и 5 ассоциаций к слову «зло» из предложенных в конверте.

(В конверте лежат карточки с напечатанными словами: зависть, мир, обман, дружба, война, ссора, надежда, грубость, вежливость, милосердие).

Выслушиваются ответы детей. После выступления пятой группы на доске формируем кластер.

Добро	Зло
-Дружба	- Зависть
-Мир	- Обман
- Надежда	- Война
-Вежливость	- Ссора
-Милосердие	-Грубость

Уточнить значение слова «милосердие» у ребят.

IV. Построение проекта выхода из затруднения.

Работа с учебником с. 20? Запись определений «добро», «зло» в тетрадь.

-Что значит «добрый человек», ребята?

-По отношению к кому мы должны быть добрыми?

-Что стало бы с миром, если бы не осталось добра?

-Доброта бывает разная.

Чтение в учебнике о трёх понятиях доброты.

На доске в процессе чтения выстраиваем кластер.



- Ребята, а может всё равно ради чего мы совершили добрый поступок?

- Почему созидательная доброта – это истинная доброта?

- Послушайте притчу о добром самарянине (*Слайд 5*) (Смотрите притчу в приложении 1)

- Чему учит эта притча?

- Какая здесь доброта?

- Если каждый делает добро в пределах своих возможностей, то добро становится безграничным. Совершив добро, радуйтесь, что помогли другому, и ему стало хорошо. Надо учиться совершать добрые поступки, не ожидая выгоды. Если вы научитесь этому – то будете счастливы.

V. Первичное закрепление. Групповая работа.

Каждая группа получает конверт с текстом и вопросы к нему. Тексты смотрите в приложении 1.

1. Прочитайте предложенный текст.
2. Ответьте на вопросы.
3. Выступите перед другими группам.

1 группа. В. Сухомлинский. Притча «Как белочка спасла дятла».

2 группа. А. Барто. « Друг напомнил мне вчера»

3 группа. Монах Варнава. «Совесть без муки»

4 группа. Л. Толстой «Птичка»

5 группа. В. Осеева «Плохо»

Вопросы для групп:

1. Кто главный герой?
2. Какой поступок совершил?
3. Добрый это поступок или нет? Докажите.

-Итак, добрый поступок – это ... (*Слайд 6*)

VI. Осмысление и систематизация полученных знаний.

1. Игра «Добрый – злой»

-Я назову вам сказочного героя. Если он добрый – вы аплодируете. Злой – молчим и сохраняем тишину. (*Баба-Яга, Царевна Лебедь, Кощей*

Бессмертный, Кот Баюн, Иван-царевич, кот Леопольд, Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка, Карабас-Барабас, Золушка)

-Вы, молодцы, всех правильно охарактеризовали.

2. –Говорят, что человек прожил не зря жизнь, если построил дом, вырастил дерево и воспитал ребёнка. Давайте мы тоже посадим дерево «добрых слов и поступков». *(На доске рисунок дерева без листьев.)*

-У вас на партах есть листочки, чтобы украсить наше дерево. Но сначала напишите на них, какой добрый поступок вы могли бы совершить или уже совершили.

(Ребята выполняют задание, зачитывают и приклеивают на дерево.)

VII. Рефлексия. Подведение итогов.

-Достигли мы целей урока?

-Закончи фразу: добро – это..., зло – это...

Сегодня на уроке я понял...

Меня удивило...

Урок дал мне...(Слайд 7)

- Закончить наш урок я хочу этими строчками:

Пусть доброта в каждом сердце проснётся,

Станут сбываться кругом чудеса!

Каждый поступок в судьбе отзовется-

Пусть горят теплотою ваши глаза!

VIII. Домашнее задание.

Напишите сказку добрую сказку.

(Пример написанной сказки, с которой наш ученик участвовал в городском конкурсе, смотрите в приложении 2)

Приложение1.

1. В.Сухомлинский. Притча «Как белочка спасла дятла».

Среди зимы потеплело, пошел дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на елках. Нечего есть Дятлу: сколько ни

стучит о лед, до коры не достучится. Сколько ни бьет клювом шишку, зернышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слезы на снег, замерзают.

Увидела Белочка из гнезда – Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

– Почему это ты, Дятел, плачешь?

– Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

Воспитатель. Что сделала Белочка? Как можно охарактеризовать ее поступок?

А как называют людей, которые поступают, как Белочка? Заметили ли вы, что Белочка радуется и что ей не жалко шишки для Дятла? И бельчата не жалеют шишки для спасения Дятла, они рады его спасению.

2. А. Барто. « Друг напомнил мне вчера»

Друг напомнил мне вчера,

Сколько сделал мне добра:

Карандаш мне дал однажды

(Я в тот день забыл пенал),

В стенгазете, чуть не в каждой,

Обо мне упоминал.

Я упал и весь промок,

Он мне высохнуть помог.

Он для милого дружка

Не жалел и пирожка —

Откусить мне дал когда-то,

А теперь поставил в счет.

Не влечет меня, ребята,

Больше к другу. Не влечет.

3. Монах Варнава. «Совесть без муки»

Нашел совестливый человек чужой кошелек.

А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось!

Обрадовался человек. Но не деньгам.

А тому..., что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило!

4. Л.Толстой «Птичка»

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всех подарков подарил дядя Серёже сетку, чтобы птиц ловить.

Сетка сделана так, что на рамке приделана дощечка и сетка откинута. Насыпать семя на дощечку и выставить на двор. Прилетит птичка, сядет на дощечку, дощечка подвернётся, и сетка сама захлопнется.

Обрадовался Серёжа, прибежал к матери показать сетку. Мать говорит:

— Не хороша игрушка. На что тебе птички? Зачем ты их мучить будешь?

— Я их в клетки посажу. Они будут петь, и я их буду кормить!

Достал Серёжа семя, насыпал на дощечку и выставил сетку в сад. И всё стоял, ждал, что птички прилетят. Но птицы его боялись и не летели на сетку.

Пошёл Серёжа обедать и сетку оставил. Поглядел после обеда, сетка захлопнулась, и под сеткой бьётся птичка. Серёжа обрадовался, поймал птичку и понёс домой.

— Мама! Посмотрите, я птичку поймал, это, верно, соловей! И как у него сердце бьётся.

Мать сказала:

— Это чиж. Смотри же, не мучай его, а лучшепусти.

— Нет, я его кормить и поить буду.

Посадил Серёжа чижа в клетку и два дня сыпал ему семя, и ставил воду, и чистил клетку. На третий день он забыл про чижа и не переменял ему воды.

Мать ему и говорит:

— Вот видишь, ты забыл про свою птичку, лучшепусти её.

— Нет, я не забуду, я сейчас поставлю воды и вычищу клетку.

Засунул Серёжа руку в клетку, стал чистить, а чирик испугался, бьётся об клетку. Серёжа вычистил клетку и пошёл за водой.

Мать увидела, что он забыл закрыть клетку, и кричит ему:

— Серёжа, закрой клетку, а то вылетит и убьётся твоя птичка!

Не успела она сказать, чирик нашёл дверцу, обрадовался, распустил крылышки и полетел через горницу к окошку, да не видал стекла, ударился о стекло и упал на подоконник.

Прибежал Серёжа, взял птичку, понёс её в клетку. Чирик был ещё жив, но лежал на груди, распутивши крылышки, и тяжело дышал. Серёжа смотрел, смотрел и начал плакать:

— Мама! Что мне теперь делать?

— Теперь ничего не сделаешь.

Серёжа целый день не отходил от клетки и всё смотрел на чирика, а чирик всё так же лежал на грудке и тяжело и скоро дышал. Когда Серёжа пошёл спать, чирик ещё был жив. Серёжа долго не мог заснуть; всякий раз, как он закрывал глаза, ему представлялся чирик, как он лежит и дышит.

Утром, когда Серёжа подошёл к клетке, он увидел, что чиж уже лежит на спинке, поджал лапки и заостенел.

С тех пор Серёжа никогда не ловил птиц.

5. В. Осеева «Плохо»

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчишка и ждали, что будет.

В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!

- А что стыдно? Мы ничего не делали! - удивились мальчики.

- Вот это и плохо! - гневно ответила женщина.

Приложение 2.

Как Петька за снегом ходил.

Автор: Матвеев Арсений

МБОУ «СОШ № 2 СУИОП» г.о. Реутов

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве наступила зима. Зима наступила, а снега не было. Уж, как ни просили люди Деда Мороза и его жену Зимушку снега им дать, чтобы детишкам порезвиться, да поля укрыть, но видно на что-то обиделись зимние правители.

Как тут быть? Закручинились жители. Но на помощь пришел храбрый сын кузнеца Петька.

-Надо, - говорит Петька, - помощь у Снегурочки попросить, да у ее братца Снеговика Морозовича. Авось, да помогут нам!

Собрал Петька свою команду из ребят соседских, да и пошли в лес. Долго ли шли, коротко ли, увидели терем красоты необыкновенной. Постучали дети в дверь, позвали Снегурочку да Снеговика Морозовича. Тут и дверь в терем распахнулась, и на порог вышли Снегурочка и Снеговик Морозович. Ребята попросили их:

- Снегурочка и Снеговик Морозович! Сделайте так, чтобы снег пошел! Не видать нам всходов на полях весной, не порезвиться нам на улице деньками зимними...

Поразмыслили, посоветались Снеговик Морозович со Снегурочкой и ответили детям:

-Снег может дать бабушка Метелица. Мы готовы показать вам дорогу к ней. И отправилась дружная компания в путь по лесу. Долго ли коротко ли, добрались они до избушки бабушки Метелицы. А избушка у неё сказочная : снегом запорошена, а в окошках –льдинки переливающиеся, стены – морозным узором расписаны.

- Дай нам снега, бабушка, землю укрыть от морозов, в снежки нам поиграть да на салазках с горы покататься,- попросили ребята.

-Стара я стала, одной мне по хозяйству сложно управиться. Вы уж помогите мне, - ответила старушка.

И велела она взбивать снежные перины, да снег вокруг ее дома убрать, да сосульки с крыши сбить, а не то, не ровен час упадут на голову какой-нибудь зверюшке.

Тяжело пришлось ребятишкам, Снегурочке и Снеговичу Морозовичу. Но они очень хотели помочь всем жителям царства, поэтому дружной командой всё одолели. Никак ни могла нарадоваться бабушка Метелица таким помощникам. За усердие и старание наградила ребят леденцами морозными, салазками расписными. Укрыла Метелица землю снежным покрывалом.

Обрадовались дети, поблагодарили бабушку Метелицу и отправились в обратный путь. Шли ребята и поражались красоте заснеженных деревьев, необъятным просторам белых полей. Поняли они, что любое доброе желание может сбыться, если только постараться . Ведь главное, поверить в свои силы , и тогда любое чудо может произойти.

Тут и сказочке конец, а кто слушал – молодец.

Литература:

- 1.Основы религиозных культур и светской этики. «Основы светской этики» 4: учебник для 4 кл. образоват. учреждений/ А.И.Шемшурина – М.: Просвещение, 2016.
2. Маленькие притчи для детей и взрослых./Монах Варнава (Санин) – М.: Духовное преображение, 2013.

3. Не хлебом единым... Притчи и христианские легенды/ Под редакцией Жуковой Л.В. – М.: Белый город, 2014.
4. Народная Русь. Сказания, поверия, обычаи, пословицы/ Аполлон Коринфский – М.: Белый город, 2014.
5. Интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/watch?v=qBhx9whMtVU> –притча о добром самарянине