

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов»**

143968, Московская область, г. Реутов,
ул. Победы, д. 32, тел./факс: (495) 528-03-73,
e-mail: reut_school2@mosreg.ru

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №2»
Ж.И. Кривоносова/
«30» ноября 2023г.

«Согласовано»
Управление образования
Администрации г. Реутов
И.С. Гетман/
«30» ноября 2023г.

«Обсуждено»
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №2»
«30» ноября 2023г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов»**

г. Реутов Московской области

Срок реализации 5 лет

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт

	среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме за счёт построения образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии, профессионального развития педагогов и руководителей школы и расширения возможностей социального партнёрства.
Комплексные задачи Программы развития	▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: ✓ Знание: качество и объективность; ✓ Воспитание; ✓ Здоровье; ✓ Творчество; ✓ Профориентация; ✓ Учитель. Школьные команды; ✓ Школьный климат; ✓ Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением

	электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и ВУЗами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2»
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов ОО: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>Управляющий Совет, родительские комитеты, родительские собрания, сайт школы, социальные сети, СМИ</i>)
II этап – реализация (2025-2028)	Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Реализуемые проекты: – Муниципальная стажировочная площадка «Диалог культур», – Создание школьного театра; – «Портфолио учителя»; – «Моё здоровье – моё будущее»; – «Мама, папа, я – спортивная семья»; – «Герои военной специальной операции» – «Волонтеры» – «Одаренные дети – – «Звезда будущего» – «Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения - «Новый атлас профессий»
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «СОШ № 2». Подведение итогов реализации Программы развития перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: ▪ бюджетного и внебюджетного финансирования; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «СОШ №2» - Дату создания (основания): 18 марта 1963 г. - ИНН: 5041012861 - Информацию об учредителе(ях): Администрация г. Реутов, Управление образования - Сведения о лицензии (50 Л 01 № 0005258 от 04.06.2015) и Выписка из реестра лицензий № Л035-01255-50/00217248 от 04.06.2015 - Информацию о месте нахождения: 143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д.32 - Контакты: телефон 8(495)528-03-73, адрес электронной почты reut_school2@mosreg.ru, адрес официального сайта http://school2reut.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 417 чел., основное общее образование – 430 чел., среднее общее образование -56 чел. Количество детей-инвалидов -10 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «СОШ №2» реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ «СОШ №2» реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. 1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 26 апреля 2024 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 2. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования обучающихся. Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет

	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 9 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено 3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - до 9 апреля 2026 года Общественной, профессионально-общественной аккредитации нет. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование ☐ Социально-гуманитарная направленность: 256 учащихся; ☐ Художественная направленность: 224 учащихся; ☐ Естественнонаучная направленность: 485 учащихся; ☐ Техническая направленность: 691 учащихся; ☐ Физкультурно-спортивная направленность: 693 учащихся. ☐ 5. Используемые образовательные технологии: проектно-исследовательские, педагогического сотрудничества, ИКТ – технологии, проблемного обучения, опережающего развития, игровые и другие. 6. Материально-технические условия и основные компоненты информационно-образовательной среды: в связи с переходом МБОУ «СОШ № 2» в 2022-2023 учебном году на обновлённые ФГОСы обновлены требования к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В МБОУ «СОШ № 2» идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и обеспечено непрерывное обучение педагогов современным информационным технологиям необходимых при организации эффективного образовательного процесса.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен - 1, дней в учебной неделе - 5, особенности календарного учебного графика – обучение по триместрам. Время работы: понедельник-пятница с 8.00 до 17.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. 1,9,11 классы – 33 учебные недели; 2-8,10 классы – 34 учебные недели
Сведения о работниках ОО	-Общее количество работников - 116, -количество педагогических работников - 81 -количество учителей - 42; -количество специалистов (педагоги-психологи – 2; учителя-логопеды – 2; учителя-дефектологи – 2; социальные педагоги – 2; педагоги-библиотекари – 1; педагог доп.образования -1),

	-количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) -0; -количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Заслуженный работник образования МО -1 Почетные работники общего образования РФ - 5 Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 5 Почётная грамота Министерства МО – 9 - количество работников, имеющих государственные награды - 0; - доля работников с высшим образованием – 80%; - доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 64%; -количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; -иные особенности коллектива (молодые специалисты -5 чел.)	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
	Городской совет ветеранов войны и труда	Встречи, концерты, линейки, акции, конкурсы
	Университет мировых цивилизаций им. В.В.Жириновского	Лекции, семинары, олимпиады
	«Дом детского творчества»	Конкурсы, акции
	«Изобретариум» (Дом технического творчества)	Дополнительные занятия, практические и лаб.работы
	Департамент молодежной политики и спорта	Встречи, круглые столы, участие в социальных проектах
	Центральная детская библиотека	Проекты в рамках городских программ
	Детская поликлиника №1	Встречи специалистов,родителей, учащихся
	УВД г. Реутов, ГИБДД г. Реутов	Встречи, рейды в семьи. Конкурсы, патрулирование.
	Комиссия по делам несовершеннолетних.	Совместная профилактическая работа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2020 г. школа успешно реализовала участие в проекте «Школа, работающая в сложном социальном контексте» и по итогам 2019-2020 и 2021-2022 учебных годов находилась в «зелёной» зоне по результатам рейтинга школ Подмосковья.	

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1		Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Оптимизация работы методической службы школы • Актуализация требований ЛНА (действующих Положений) • Внедрение дифференциации и индивидуализации обучения (ИУП) • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных компетенций

							обучающихся
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Внедрение ИУП • Актуализация требований ЛНА (Положения об ИУП) • Проведение самообследования ресурсных условий Для реализации профильного обучения в школе.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Разработка системы методов, мотивирующих обучающихся к обучению • Активизация психологической службы: проведение диагностических

					образован ия		процедур, мониторинговых мероприятий, индивидуально- групповых консультаций для обучающихся и их родителей, педагогов школы
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функцион ирование объективн ой внутренне й системы оценки качества образован ия		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся		
1	Участие обучающихся во	Участие в региональном	2	Магистральное	Обеспечен	Недостаток организации	• Разработка системы

5	Всероссийской олимпиаде школьников	этапе		направление «Знание»	ие удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Активизировать адресную помощь в подготовке потенциальных участников в региональном и Всероссийском этапах ВСОШ
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

	форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	программ			образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

1 9	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 0	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Поиск специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

					стью		
2 1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					стью		
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

					стью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Повышение квалификации пед. работников по ликвидации недопустимого уровня проф. компетенций • Активизировать работу по трансляции опыта педагогической работы на различных уровнях

					инвалидно стью		
2 8	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 9	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 0	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока,	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Ликвидация дефицита знаний на обучающих семинарах и

		у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация					совещаниях
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Активизировать работу по созданию сетевой формы реализации программы школьного спорт. клуба
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Разработка плана по включению школьного спорт. клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Активизировать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к

							посещению школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Разработать систему систему работы по популяризации спорта •
3	Доля обучающихся,	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа по	• Активизировать

7	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	условий для занятий физическо й культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Своевременный поиск кадров по дополнительному образованию детей.
3 9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Организовать сетевую форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
						Кадровый дефицит специалистов по	Своевременный поиск кадров по дополнительному

						дополнительному образованию детей.	образованию детей.
4 0	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4 1	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Активизировать работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						(законных представителей)
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Разработать образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Изыскать возможность использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

4 4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 5	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 6	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 7	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

					ти		
5 5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработать систему стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
5 7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Повышение квалификации: направление педагогических и руководящих работников на курсы, которые направлены на ликвидацию соответствующих проф. и

							управленческих дефицитов
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Активизировать работу по реализации программ по туризму • Выделить мат. средства на создание базы для данного направления
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Активизировать работу по поиску социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Разработать программу работы тематического летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
6 2	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

6 6	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Изыскать возможность создания военно-патриотического клуба
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Изыскать мат. средства на техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба
6 7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 8	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

9	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»	выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение		

5	региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Внедрить сетевую форму реализации образовательной программы.
7 8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
8 0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному	Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионатах по

						мастерству.	профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Своевременно информировать обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
8 1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
8 3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	приказы)(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
8 4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

					кадров. Система наставниче ства		
8 7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
8 8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Активизировать работу по направлению педагогов на обучение по программам

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации по инструментам ЦОС,
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Направить пед. работников на курсы ПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечить обязательное повышение квалификации членов управленческой команды.

	последних года)						
9 3	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Активизировать работу по подготовке пед. работников к результативному участию в конкурсах высокого уровня
9 5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	- Повышение квалификации по данному направлению - Методической службе школы активизировать работу по созданию условий и метод.

						высокого результата.	сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и достижению ими высокого результата.
9 6	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 7	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 8	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
9 9	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ная среда»	й)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	внедрения ЦОС	технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Принять участие в реализации проекта «Школа полного дня»
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	Изыскать возможность реализации программ доп. образования в творческих студиях

						дополнительного образования, досуга.	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				ения		
1 1 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
1 1 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		
1 1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организац ия психолого-педагогиче ского сопровожд ения		

1 1 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 1 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Изыскать возможность работы педагога-психолога в отдельном кабинете
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработать психолого-педагогическую программу

						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечить вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений • Обеспечить вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
1 1 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

1 1 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 1 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 2 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ аспектов социальной среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)						
1.	Политические аспекты внешней среды	•Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •внутренняя политика на государственном уровне(влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); •уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); •субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; •внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей. <table><tr><td>Социальные партнеры</td><td>Формы взаимодействия</td></tr><tr><td>Городской совет ветеранов войны и труда</td><td>Встречи, концерты, линейки, акции, конкурсы</td></tr><tr><td>Университет мировых цивилизаций им. В.В.Жириновского</td><td>Лекции, семинары, олимпиады</td></tr></table>	Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Городской совет ветеранов войны и труда	Встречи, концерты, линейки, акции, конкурсы	Университет мировых цивилизаций им. В.В.Жириновского	Лекции, семинары, олимпиады
Социальные партнеры	Формы взаимодействия								
Городской совет ветеранов войны и труда	Встречи, концерты, линейки, акции, конкурсы								
Университет мировых цивилизаций им. В.В.Жириновского	Лекции, семинары, олимпиады								

		•анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	«Дом детского творчества»	Конкурсы, акции
			«Изобретариум» (Дом технического творчества)	Дополнительные занятия, практические и лаб. работы
			Департамент молодежной политики и спорта	Встречи, круглые столы, участие в социальных проектах
			Центральная детская библиотека	Проекты в рамках городских программ
			Детская поликлиника №1	Встречи специалистов, родителей, учащихся
			УВД г. Реутов, ГИБДД г. Реутов	Встречи, рейды в семьи. Конкурсы, патрулирование.
			Комиссия по делам несовершеннолетних.	Совместная профилактическая работа
2.	Культурные аспекты внешней среды	•ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; •динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); •уровень конкуренции школы		

		(близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); •наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров)	
3.	Экономические аспекты внешней среды	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения	1. Жизнь в городе привлекает многодетные семьи, поэтому возрастает численность обучающихся. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
		(влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы); •иное (указать при наличии).	1. На территории ОО имеются неблагополучные семьи. 2.Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО,ООО,СОО, дополнительное образование.

4.	Технологические аспекты внешней среды	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	1. Внедрение ИКТ- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
----	---------------------------------------	---	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Учителя МБОУ «СОШ №2» в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и он-лайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в МБОУ «СОШ №2» и нормами СанПин. Рабочие программы по внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. 34 балла	1. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся. 2. Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом. 3. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации обучающихся. 4. Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях. 5. Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. 6. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности. 7. Высокий образовательный уровень обучающихся

2	Воспитание	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -совет образовательной организации; -педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсыповышения квалификации в сферевоспитания. Реализация планов по профилактике деструктивных явлений среди несовершеннолетних, профилактике травли и девиантного поведения, а также программу деятельности службы медиации 17 баллов	1. Принять участие в проекте «Орлята России», РДДМ. 2. Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско - патриотической направленности. 3.Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося. в интересах формирования конкурентно - способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.
3	Здоровье	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Олимпик». В 1-4 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». На базе школы может функционировать работает летний оздоровительный лагерь. 17 баллов	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 4.В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.
4	Творчество	В образовательной организации	1.Программа дополнительного образования по

		реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях. 25 баллов	данному направлению 2. Результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Аналитическая документация. 3. Работает школьный театр.
5	Профориентация	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Билет в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов. 12 баллов	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее». 2. Эффективная реализация сетевого взаимодействия с ВУЗами и колледжами
6	Учитель. Школьная команда	В школе разработано единое штатное расписание. Педагоги ежегодно проходят диагностику профессиональных компетенций, самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе функционирует система наставничества,	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.
7	Школьный климат	В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.

		участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службемедиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации. 17 баллов	2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.
8	Образовательная среда	Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.	1.План развития цифровой инфраструктуры 2.Реализация плана повышения квалификации по данному направлению. Трансляция накопленного опыта. 3. Привлечение денежных средств из различных финансовых источников 4.Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным Дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5.Обновление инфраструктуры: обновление

		18 баллов	устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ – сред; 6.Повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций.
--	--	------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	- сетевая форма образовательной деятельности; -отсутствие специалистов Инклюзивного образования;	-реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными потребностями.
Воспитание	-реализация рабочей программы	-непонимание части	-Создание Совета	-увеличение доли

	воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы	родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей; -организация летних тематических смен в школьном лагере	отцов; -Создание Штаба воспитательной работы; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДЦМ «Движение первых»; Создание комнаты детских инициатив.	семей с низким образовательным уровнем; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
Здоровье	-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;	-проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в	-разработка программы здоровьесбережения;	-проблема квалифицированных кадров (по различным

	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;	области спортивной медицины); - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования -Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; -низкий уровень доступности образовательной среды для детей с ОВЗ		видам спорта, в области спортивной медицины); - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Творчество	-дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	- отсутствие потенциальных участников
Профориентация	участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы	Трудности с профессиональным самоопределением детей	организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами	низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
Учитель. Школьная команда	- создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -участие педагогов в конкурсном движении	-дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников	- системы наставничества; - создание условий для квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	- старение преподавательских кадров
Школьный	-наличие локальных нормативных актов	-отсутствие логопеда,	-коворкинг в	- недостаток

климат	по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	дефектолога на уровне начального, основного и среднего образования;	образовательной организации	квалифицированных кадров; -близость школ г.Москва
Образовательная среда	-реализация государственно-общественногоуправления	-отсутствие логопеда, дефектолога на уровне начального, основного и среднего образования; - выход учебной мебели и оборудования из строя	-формирование концепции организациицентра детских инициатив; - участие в деятельности городских профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	- низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ №2» на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень МБОУ «СОШ №2».

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «СОШ №2» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия МБОУ «СОШ №2» - Школа– центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики МБОУ «СОШ №2», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития школы.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.

- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	2024-2027	-реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -единая концепция по контрольным и домашними работами; -реализация внеурочной деятельности и (до 10 часов); -единая линейка учебников.	Бюджет	Директор ОО	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение Спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	1.Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 2.Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектови уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 3.Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации,

			образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий	2.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. 3.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 4.Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью					5.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. 4. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

				обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.						
2.	Воспитание	Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»	1.Создание условий для развития духовно— нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление —как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на	1.Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом 2.Профилактики антисоциального поведения школьников	2024-2027	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.	Бюджет	Директор ОО	1.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2.Организовать штаб воспитательной работы. 3.Организовать комнату отдыха.	1.Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 2.Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

			семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.							
3.	Здоровье	1.Проект «Мы – здоровые!» 2.Деятельность шк.отряда волонтеров-медиков по популяризации ЗОЖ 3.Реализация программ внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного»	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью у всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие	2024-2027	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность в ЗОЖ.	Бюджет	Директор ОО	1.Организовать работу школьных спортивных клубов, 2.Организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1.Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 2.Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 3.Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании

		3.Обучение по санитарно-просветительским программам "Основы здорового питания" ("Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены»)	возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 4.Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; 5.Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия	здоровому образу жизни. 4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни). 6.Создана школьная модель социально-							работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. 4.При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 6. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.						
4.	Творчество	Проект «Школьный театр» Проект «Робототехника»	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого Потенциала у обучающихся и создавать	1. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей,	2024-2027	- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение	Бюджет	Директор ОО	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	1. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. 2. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению

			необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4.Воспитывать самостоятельность и активность. 5.Увеличение контингента обучающихся по данным направлениям, а также привлечение новых педагогических кадров к преподаванию 6.Расширение репертуара, увеличение участников творческих проектов в	способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных		эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры				задач, реализации проектами уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. 3.Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседаниях Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. 4.При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

			соответствии с возрастными особенностям	целевых программ; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии 4. Снижение уровня негативных социальных явлений; 5. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.						
5.	Профориентация	Проект «Билет в будущее» Занятия по курсу	1. Систематизация и совершенствование существующих практик	Профессиональная проба является средством	2024-2027	-реализация плана профориентационной работы;	Бюджет	Директор ОО	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и

		внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциям и по итогам участия в проекте 4.Реализация	актуализации и профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности		-реализация проекта «Билет в будущее»; -проведения занятий внеурочной деятельности и «Россия – мои горизонты»			предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	---

			профминимума							
6.	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Повышение уровня квалификации и педагогов, рост эффективности работы»	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированным и педагогическими кадрами. 3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды	2024-2027	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.	Бюджет	Директор ОО	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проективных уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития

			культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписанияб. Повышение	как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности и результатов работающих педагогов школы через систему управления педагогическим					числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	вносятся коррективы приказом директора
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

			квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями и образовательной системы школы. 7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8.Эффективная реализация механизмов наставничества.	персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.					участие в конкурсном движении	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом							
7	Школьный климат	Подпрограмма «Расширение открытости школы» Подпрограмма «Адаптации иностранных обучающихся» Проект «Важней всего погода в школе!»	-Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. -Развитие системы сопровождения обучающихся. -Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. -Организация работы с семьями. -Использование	-Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся -Функционирует психологическая служба. -Реализация антибуллинговой программы. -Наличие уголка психологичес	2024-2027	-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.	Бюджет	Директор ОО	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются

			вание ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. -Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	кой разгрузки.						ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей» Подпрограмма	1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	2024-2027	1.Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы 2.Направление на обучение работников цифровым компетенци	Бюджет	Директор ОО	- оснащение IT-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа» - ученическое самоуправление, совет ОО повышенный спрос на доп. услуги, высокая	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации

		«Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации»	эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-образовательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах. 4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг 5. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффектив-	льным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в		ям 3. Закупка и установка нового оборудования 4. Анализ востребованности дополнительного образования 5. Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать 6. Разработка программ дополнительного образования 7. Изучение образовательного спроса на дополни-			численность посещений занятий	проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------------	---

			ного использовани я новых возможнос- тей.	Т рамках участия в профессион альных сообщест- вах -Расширен спектр дополнитель- ных образова- тельных услуг		тельные образовател ьные услуги				
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня	Сохранение уровня
Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
	Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	
Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.	

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Обновление локально-нормативной базы школы	Режим занятий обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2). Правила приема обучающихся в образовательную организацию (на обучение по основным общеобразовательным программам и дополнительным образовательным программам). Статьи: № 55 «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность» и № 67 «Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам». Регламент: Приказ	Своевременность в обновлении локально-нормативной базы школы	Администрация школы

		Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Статьи: № 30 (пункт 2) и № 62 «Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (пункт 2). Регламент: Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Правила внутреннего трудового распорядка. Статья: № 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» (подпункт 1 пункта 3). Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Статья: № 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся». Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Статья: № 30 (пункт 2). Правила внутреннего распорядка обучающихся. Статья: № 28 (подпункт 1 пункта		
--	--	--	--	--

		3). Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Статьи: № 28 (подпункт 10 пункта 3) и № 30 (пункт 2). Календарный учебный график (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункт 9). ООП для каждого уровня образования (на основании лицензии). Статья: № 28 (подпункт 6 пункта 3). Учебный план (как выписка из ООП). Статья: № 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» (пункты 9, 22). Источник: https://rosuchebnik.ru/material/lokalnye-akty-shkoly/		
Материально-техническое обеспечение	Обновление материально-технического оснащения школы. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	Основное здание: -кабинеты начальной школы – 14; -кабинеты иностранного языка – 5; - кабинеты физики -1; - кабинеты биологии-1, - кабинеты технологии - 1, - физкультурный зал-2 -кабинеты истории -2 -кабинеты русского языка-4; -кабинеты математики-3; -кабинет химии -1; -кабинет географии-1; -кабинет музыки -1 -библиотека -1 Спортивная инфраструктура:	Своевременность в обновлении материально-технической базы школы	Целевые муниципальные бюджетные средства; внебюджетные средства школы за счёт дополнительных образовательных услуг

		-многофункциональная спортивный стадтон с резиновым покрытием; -тренажёрный городок; - баскетбольная площадка с асфальтным покрытием; -беговая дорожка; - хоккейная коробка.		
--	--	--	--	--

		Раздел 2. Информационная база организации					
		2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования					
		(на конец отчетного года)					
		Код по ОКЕИ: единица – 642					
				в том числе используемых в учебных целях			
		Наименование показателей	№ строки	Всего	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	
		1	2	3	4	5	
		Персональные компьютеры – всего	01	179	165	31	
		из них:					
		ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	173	160	21	
		планшетные компьютеры	03				
		находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	19	19	3	
		имеющие доступ к сети Интернет	05	44	37	3	
		имеющие доступ к Инtranет-порталу организации	06	39	33	3	
		поступившие в отчетном году	07	5	5	1	
		Электронные терминалы (инфоматы)	08				
		из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09				
		Мультимедийные проекторы	10	30			
		Интерактивные доски	11	12			
		Принтеры	12	2			
		Сканеры	13	1			
		Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	26			
3.	Педагоги,	87%				100%	Организация

Кадровые ресурсы	использующие современные педагогические, технологии, включая ИКТ			стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные денежные средства	50%	100%	Муниципальные источники финансирования. Внебюджетные средства школы
5. Иное (при необходимости)	Привлечение социальных партнеров	2 организации	5 организаций	Общественное, производственное и научное пространство

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить качественное общее и дополнительное образование	Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Активизировать воспитательную работу школы	Эффективная работа советника по воспитанию и классных руководителей	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Улучшение системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса	Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Реализация системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных

		программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Реализация проекта «Школьный театр»	Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Улучшить информационную образовательную среду школы	Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Оптимизировать систему охраны	Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Реализация антитеррористической защищённости школы	Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Своевременная и системная работа администрации школы с педагогическими ВУЗами и колледжами, сайтами для учителей	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Решение внутришкольной проблемы	Адаптация иностранных	Снизилась конфликты с

с детьми -инофонами	обучающихся	участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
---------------------	-------------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»						
<u>Подготовительный этап</u> 1.Совершенствование системы управления образовательным процессом школы в период реорганизации и в последующий период развития: - Модернизации содержания образовательных программ по естественным наукам, информатике и технологии. - Модернизация содержания учебных программ по технологии , форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. -Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую	в течение 2024 г.		1.Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, городских служб по вопросам Качества содержания учебных программ по технологии , форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. образования. Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным	1.Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте школы. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Управление качеством образования». «Цифровая	Заместитель по УВР, по ВР, Учителя – предметники, классные руководители	Директор

образовательную среду. 2. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Проекты: «Волонтеры» «Одаренные дети» «Звезда будущего» «Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения» «Новый атлас профессий»	09.01. - 25.12.2024	результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики. 2.Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.	образовательная среда» «Российская электронная школа» «Современная школа» «Вектор качества образования» 2. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Волонтеры» «Одаренные дети» «Звезда будущего» «Программа раннего профессионального ориентирования и самопре-		
---	--------------------------------	---	---	--	--

3. Начать работу по созданию банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог.	09.01. - 25.12.2024		3. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации обучающимися нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным Государственным стандартом	деления» «Новый атлас профессий» 3. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для создания банка образовательных технологий		
4. Создание условий выполнения требований Стандарта Обучающимися, нуждающимися в особых образовательных условиях в одинаковые с	09.01. - 25.12.2024		4. Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися нуждающимися	4. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для		

обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых Образовательных потребностей обучающихся данной группы.			в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом	создания условий для обучения детей, нуждающихся в особом отношении к ним.		
4. Начать работу по систематизации технологии сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	09.01. - 25.12.2024		5.Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.	5. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для создания инструментария для диагностики индивидуальных психологических особенностей обучающихся и помощи слабоуспевающим ученикам		

6.Разработка необходимой документации для проведения: - мониторингов качества образования. -Консультации, семинары дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	09.01. - 25.12.2024		6.Высокий образовательный уровень обучающихся	6. Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для создания эффективной мониторинговой системы процесса подготовки к ГИА		
2.Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»						
- 1. Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация волонтерской деятельности по направлениям: поддержка ветеранов ; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни;	09.01. - 25.12.2024		Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско - патриотической направленности. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в	Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Диалог культур»; «Русские праздники и	Заместитель по ВР, классные руководители	Директор

- Продвижение Финансовой грамотности; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.		интересах формирования конкурентно- способной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. -«Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил инорм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку трудаи старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	традиции»; «Ученическое самоуправлени е» «Моё здоровье – моё будущее»; « Добрые традиции нашей семьи»; «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Золотое правило нравственнос- ти»; «Бессмертный полк», «Герои военной- специальной операции»		
3.Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы»					

1.Начать работу по созданию нормативно-правовой базы для выполнения следующих задач: - Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школе. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе. 2. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) — «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; «Педагог – психолог»; — «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,	09.01. - 25.12.2024		Применение современной системы Мониторинга качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей	Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Портфолио учителя» 2. Создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды обучающихся с ОВЗ	Заместитель по УВР Учителя – предметники	Директор
--	-----------------------------------	--	--	--	---	-----------------

— «Педагог - наставник», «Педагог – методист», «Тьютор»						
4.Подпрограмма «Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей»						
1.Анализ востребованности дополнительного образования 2.Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать 3.Разработка программ дополнительного образования 4.Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. - Посещение педагогами и учащимися постоянно действующий лекторий Центра информатизации. Реализация сетевых образовательных программ на основе сотрудничества с Региональным Центром развития одаренных детей, Кванториумом, организация учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам на базе всероссийских	09.01. - 25.12.2024		1.Анкетирование и опрос родителей 2.Протокол заседания педсовета 3.Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования.	Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Одаренные дети» «Центр креативных технологий» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа» «Звезда будущего»	Заместитель по ВР, Учителя – предметники, классные руководители	Директор

центров.						
5.Подпрограмма проекта «Школьный театр»						
1.Разработка образовательных программ для школьного театра 2.Реализация школьного театра и мониторинг результатов	09.01. - 25.12.2024		1.Программа дополнительного образования по данному направлению 2. Результативное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня. Аналитическая документация.	Создание и активная работа школьного театра.	Заместитель по ВР, классные руководители	Директор
6.Подпрограмма «Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации»						
1.Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы 2.Направление на обучение работников цифровым компетенциям 3. Закупка и установка нового оборудования по плану – развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных услуг с использованием современных методов и технологий; – разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы ИТ. перспективных методов, технологий и	09.01. - 25.12.2024		1.План развития цифровой инфраструктуры 2.Реализация плана повышения квалификации по данному направлению. Трансляция накопленного опыта. 3. Привлечение денежных средств из различных финансовых источников 4.Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным Дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5.Обновление инфраструктуры,	Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»	Заместитель по УВР, контрактный управляющий, заведующий ХЧ	Директор

образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики.			обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ – сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области Перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики. Участие в проектах Всероссийского консорциума школ инженерно-технологической направленности.			
7.Подпрограмма «Адаптации иностранных обучающихся»						
1. Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев 2. Разработка плана мероприятий по адаптации	09.01. - 25.12.2024		1.Проведение опроса 2. Реализация плана работы по данному направлению. 3.Составление рабочих программ по курсам внеурочной деятельности и дополнительному образованию, направленных на оказание действенной помощи детям - инофонам	- Продвижение русского языка в рамках реализации мероприятий школь-ной стажировочной площадки «Диалог	Социальн ый педагог, педагог-психолог	Директор

				культур», межшкольное сотрудничество образова- тельных организаций		
8.Подпрограмма «Расширение открытости школы»						
Активизация работы Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о жизни школы («Сфера» – газета) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, Электронный дневник). - Сетевое взаимодействие с ВУЗам, колледжем «Энергия» , муниципальными объектами дополнительного образования	09.01. - 25.12.2024		Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт школы, «Сфера» и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами	Подготовка нормативно – правовой документации, локальных актов для реализации проектов: «Организация проектно- исследовательс кой деятельности «Шаг в будущее» Подписание сетевых договоров.	Заместите ль по ВР, Учителя – предмет- ники, классные руково- дители	