



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2  
с углублённым изучением отдельных  
предметов»**

143968, Московская область, г. Реутов, ул. Победы, д. 32,  
тел./факс: (495) 528-03-73, e-mail: [school2reut@mail.ru](mailto:school2reut@mail.ru)

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ «СОШ№2»  
*И.Е. Головина* /  
28 08 2019г.  
МБОУ «СОШ№2»  
с углублённым  
изучением отдельных  
предметов  
ОГРН 103500291515

**«Согласовано»**  
с Управлением образования  
Администрации г. Реутов  
*И.С. Гетман* /  
28 08 2019г.  
Управление  
образования

**«Обсуждено»**  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ№2»  
*И.Е. Головина* /  
28 08 2019г.

**Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Реутов Московской области**

***Срок реализации 5 лет***

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития.....	3
1. Информационная справка о школе.....	7
1.1. Общие сведения о школе. ....	7
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	13
1.3. Воспитание и дополнительное образование .....	16
1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы .....	21
1.5. SWOT-анализ внутреннего потенциала и перспектив развития МБОУ «СОШ №2»	22
2. Миссия школы .....	24
3. Концепция Программы развития .....	25
4. Механизм реализации Программы развития .....	28
5. Основные направления Программы развития школы .....	29
5.1. Создание системы непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях .....	29
5.2. Реализации программы перехода МБОУ «СОШ № 2», работающей в сложном социальном контексте, в эффективный режим работы.....	33
5.3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).....	37
5.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	41
5.5. Изменение школьной инфраструктуры. ....	46
5.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников .....	49
5.7. Информатизация образовательного процесса.....	51
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2019-2024 гг.....	55
7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	58
8. Возможные риски и способы их минимизации .....	59
9. Основные направления развития ресурсной базы .....	59
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития .....	60

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

### Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Конвенция о правах ребенка Конституции Российской Федерации; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования 10. Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности

	<p>среднего (полного) общего образования»;</p> <p>11. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;</p> <p>12. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.;</p> <p>13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>15. Устав МБОУ «СОШ № 2»</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2»
Цель программы	Обеспечение равных возможностей в образовании и развитии различных категорий обучающихся, повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшение качества управления и преподавания</li> <li>2. Обновлять содержание образования и педагогических технологий.</li> <li>3. Формировать и развивать школьную систему оценки качества образования.</li> <li>4. Формировать систему работы с одаренными детьми.</li> <li>5. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.</li> <li>6. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления.</li> <li>7. Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.</li> <li>8. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>9. Обеспечивать электронными образовательными ресурсами все учебные дисциплины</li> <li>10. Развивать систему дистанционного образования.</li> <li>11. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.</li> <li>12. Обеспечивать укрепление и сохранение здоровья детей.</li> <li>13. Модернизировать материально-техническую базу школы.</li> <li>14. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>15. Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.</li> <li>16. Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</li> </ol>

Этапы реализации программы:	
Первый этап (2019,1 полугодие) – аналитико-диагностический.	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
Второй этап (2019, 2 полугодие - 2020) – деятельностный	Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
Третий этап (2021-2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Четвертый завершающий этап (2022).	Подведение итогов реализации Программы развития перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров; 2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: 1.Соответствие образовательному заказу общества: - повышение успеваемости и качества знаний учащихся; - рост учебных и внеучебных достижений учащихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации.  2.Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.

	<p>3. Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования.</p> <p>4. Повышение эффективности воспитательной работы.</p> <p>5. Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением.</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа школы в социуме через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте.</p> <p>7. Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</p> <p>8. Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</p> <p>9. Ежегодное участие педагогов и учащихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>10. Наличие призёров и победителей конкурсов, олимпиад высокого уровня для обучающихся.</p> <p>11. Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</p> <p>12. Создание безопасных и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p>13. Высокий уровень социализации выпускников.</p> <p>14. Участие обучающихся в различных социальных проектах.</p> <p>15. Улучшение материально-технической базы школы</p>
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.</p>

### **Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

реализация в школе федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней;

удельный вес числа педагогов, показывающих высокие результаты образовательной деятельности;

удельный вес числа педагогов высшей квалификационной категории;

положительная динамика качества знаний обучающихся школы;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий (участие в проектной, исследовательской деятельности), в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных и методических разработок учителей, опубликованных в педагогических изданиях.

## **1. Информационная справка о школе**

### **1.1. Общие сведения о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее - МБОУ «СОШ № 2») реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам естественно – научного и социально-гуманитарного направлений. Во внеурочной деятельности дополнительные образовательные программы воспитанников имеют культурологическую, социально-педагогическую, научно-техническую, военно-патриотическую, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, эколого-биологическую направленность.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 2» решает задачи целенаправленного развития способностей учащихся, содействует их личностному и социально значимому росту.

Преимущественными задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- содействие развитию личности учащегося в реализации его способностей и возможностей в обществе.
- совершенствование структуры, содержания, качества учебно-воспитательного процесса на базе современных, педагогических технологий.
- управление качеством образовательной деятельности в школе, соответствующим по критериям оценки, актуальным нормируемым образовательным результатам.

МБОУ «СОШ № 2» образована в 1963 году.

Школа находится в микрорайоне, в котором большое количество семей из ближнего и дальнего зарубежья переехали на постоянное местожительство в г.Реутов. Для более чем 80 обучающихся русский язык является неродным. На начало 2019- 2020 учебного года на внутришкольном учете состоит 7 обучающихся, в комиссии по делам несовершеннолетних и ПДН учащихся на учете – 2 человека.

Под контролем всего находится 51 учащихся, с которыми ведется профилактическая работа, заведена «Карта индивидуального учета подростка», в которой отражены особенности усвоения школьной программы, сведения о пропусках уроков без уважительной, описание взаимоотношений подростка со сверстниками, черты характера подростка, сфера интересов и увлечений, занятость во внеурочное время, участие в общественной жизни класса, школы, сведения о родителях, описание семьи (состав, отношения родителей к воспитанию, учебе ребенка), условия проживания несовершеннолетнего. Регулярно отслеживается внеурочная занятость этих учащихся.

В «группу риска» попадают учащиеся с девиантным поведением, учащиеся, которые склонны к прогулам, а также учащиеся, у которых имеются «семейные» проблемы: дети, родители которых лишены родительских прав, дети, родители которых стоят на контроле в КДН, дети, попавшие в ТЖС из-за семейных неурядиц.

За каждым ребенком, склонным к пропуску уроков, ведется ежедневный контроль.

В результате работы проведенной с учащимися и их родителями, пропуски уроков без уважительных причин практически исключены.

В присутствии директора школы, социального педагога, классных руководителей проведено более 90 бесед за прошедший год. Проводилась профилактическая работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Это беседы с учащимися и их родителями, «малые педсоветы».

Инспектора ПДН проводили беседы с родителями ПДН при проведении родительских

собраний, на заседании Управляющего Совета школы.

В 2018-2019 учебном году было проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие учащиеся 7-11 классов. Тестирование проводилось в режиме «он-лайн» Центром психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования «Ариадна». В тестировании приняли участие 247 учащихся.

В апреле 2019 года врачом-наркологом проведено добровольное диагностическое обследование с целью выявления наркотических и психотропных веществ. Обследование прошли 217 учащихся.

К социально незащищенным относятся дети, проживающие в приемных и опекунских семьях. На каждого ребенка (11 учащихся) заведена «Анкета учащегося, находящегося под опекой (попечительством)», в которой отражены личные данные учащегося, условия проживания, а так же вид оказываемой социальной помощи, выявляемой при посещении семьи.

В школе обучаются 88 детей из многодетных семей. Из них на учете в отделе социальной защиты г.Реутов состоят семьи 61 ученика (25 учащихся начальной школы, 35 средней и 1 старшеклассника), еще 11 семей имеют постоянную регистрацию в Московской области. Дети из выше перечисленных семей имеют социально-педагогическую поддержку, а также все обеспечены бесплатным питанием (завтраком и/или обедом по желанию родителей), дети из многодетных семей получают так же компенсацию на покупку школьной формы.

Особого внимания заслуживают дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. 6 учащихся школы воспитываются родителями-инвалидами. 52 ребенка получают дополнительное пособие в отделе социальной защиты, как малоимущие. Они также получают бесплатное питание и имеют возможность получить путевки для летнего отдыха в первую очередь.

Особое внимание уделяется летнему отдыху/ занятости учащихся (особенно детей «группы риска», детей из многодетных семей и детей, находящихся под опекой).

Все желающие были обеспечены путевками в городской оздоровительный лагерь, лагеря в Подмоскowie и Анапе по программе «одаренные дети», путевками в оздоровительные лагеря в Крыму.

Был произведен анализ социального состава родителей, статуса семьи. Полные семьи составляют 72%, в разводе - 16% семей, брак не оформлен - 2%, вдовы и вдовцы составляют 4 %, одинокие матери - 5%, 1% - опека.

У 272 учащихся оба родителя имеют высшее образование, один родитель с высшим образованием у 190 учащихся. Таким образом, 61% учащихся имеют родителей с высшим образованием, что важно, т.к. эти родители могут оказывать помощь своим детям при освоении школьной программы. 333 родителя имеют среднее специальное образование.

Все учащиеся проживают в благоустроенных квартирах. 47% учащихся имеют отдельную комнату, 53% - место для занятий и отдыха.

У преобладающего большинства учащихся организована внеурочная деятельность. Они посещают кружки, секции, музыкальные школы. Это дополнительные учебные, спортивные, художественные занятия. Больше занятий посещают учащиеся в кружках и секциях, предоставленных школой – 584 учащихся, 390 учащихся получают дополнительное образование в городе, 75 – в Москве (в основном это спортивные школы, бассейны).

В образовательной и воспитательной работе в школе утверждаются традиции формирования духовно- нравственной культуры учащихся, воспитания гражданственности и патриотизма. Поддерживаются условия здоровьесбережения, безопасности и охраны жизнедеятельности.

Цели и задачи, которые раскрывают систему взаимосвязанных направлений образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 2» (неоднократно представляемой в открытых мероприятиях для педагогической и родительской

общественности города по разнообразным подпрограммам деятельности, отмеченной различными грантами и дипломами призеров и участников конкурсов, фестивалей и др.), определены в обновляющейся образовательной программе. Традиции жизнедеятельности школьников непрерывно развиваются. Традиции жизнедеятельности школьников непрерывно развиваются.

В школе сложился стабильный и высокопрофессиональный коллектив. Среди педагогов МБОУ «СОШ № 2»: 1 - «Заслуженный учитель школы РФ», 2 - именные лауреаты премии Губернатора Московской области 2 - «Заслуженные работники образования Московской области», 5 учителей - «Почетные работники общего образования РФ», 2 учителя - «Отличники народного образования РФ», более 20 педагогов отмечены отраслевыми грамотами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Московской области и Почётной грамотой Губернатора Московской области, 20 педагогов имеют высшую, 15 - первую квалификационные категории. Среди учителей школы – лауреаты и победители конкурсов: ПНПО «Образование», «Педагог года г. Реутов», «Педагогический дебют».

С 2018 г. МБОУ «СОШ № 2» является региональной площадкой как школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях. С 2013 г. – ресурсный центр по реализации ФГОС в опережающем режиме. В 2019 г.- участник областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье».

В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа с одаренными детьми на базе научного общества учащихся «Лидер», созданного в 2004 году, где реализуется внеурочная интеллектуальная деятельность учеников, проводятся интеллектуальные конкурсы, олимпиады различных уровней, интеллектуальные марафоны школьного и муниципального туров, направляется и контролируется проектно - исследовательская деятельность школьников.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «Юность. Культура. Творчество»: около 200 учащихся принимают участие в работе конференции, лучшие из которых представляются на ежегодной городской научно-практической конференции «Роль научно-исследовательских работ учащихся в выборе профессии».

Школа принимает активное участие, имеет победителей и призёров в различных научно-исследовательских конкурсах: Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»; Российской научно-социальной программе для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»; Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»; во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Первые шаги в науку»; Рождественской фестиваль-конференции «Юный Исследователь», г. Обнинск; Региональной научно-практической конференции педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий», областного конкурса-выставки творческих работ по робототехнике «Юные таланты Московии», Регионального конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», г. Орехово-Зуево и др.

Воспитанники МБОУ «СОШ № 2» принимают активное участие и занимают призовые места в городских конкурсах художественно-эстетического направления: театральном, вокальном, хореографическом, конкурсах рисунков.

Ежегодно ученики школы становятся призёрами и победителями муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад. За последние три года наблюдается стабильная положительная динамика качества обучения: качество знаний учащихся школы составляет более 53%, уровень обученности составляет 100%. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня. Школа имеет двух именных стипендиатов Губернатора Московской области. Каждый год учащимся средней школы № 2 вручаются медали «За особые успехи в учении». Более 80% учащихся поступают в ВУЗы и успешно там учатся.

Школа работает в условиях инновационной деятельности, реализации экспериментального учебного плана по внедрению ФГОС в опережающем режиме, программ профильной, предпрофильной подготовки. 25% учителей обобщили и распространили свой педагогический опыт в этом учебном году путем публикаций статей в учебно-методических сборниках Всероссийских изданий, на интернет – сайтах различных творческих профессиональных сообществ. Количество публикаций ежегодно увеличивается. В школе реализуется задача по активному внедрению информационных технологий в обучение и систему управления школой.

МБОУ «СОШ № 2» стремится жить в инновационном режиме, внедрять по-новому модифицирующееся содержание образования. Управление в динамике социальной обстановки требует качества предвидения, что позволяет создавать образовательное пространство с высоким имиджем привлекательности. В школе сложился уклад управления, особенностью которого является направленность общих усилий на достижения поставленных целей, ценится активность, творчество, новаторство.

По результатам изучения мнения родителей, МБОУ «СОШ № 2» – конкурентно действующее в городе образовательное учреждение, способное и обязанное по требованиям государства, обеспечивать целесообразную заинтересованную занятость учащихся в урочное и внеурочное время. Школа успешно формирует углубленные знания большого количества «обычных» учащихся в области естествознания, математики, истории, обществознания и английского языка. Предоставляет услуги дополнительного образования учащихся по различным направлениям. Предоставляет учащимся возможности для самореализации. Обеспечивает потребности досуга учащихся в спортивной, художественной, эстетической сферах, техническом творчестве для учащихся начальной и основной ступеней общего образования, вводит школьников в искусство проектной и исследовательской деятельности. Выпускники МБОУ «СОШ № 2» характеризуются достойным уровнем качества образования, позволяющим самоопределяться, сохранять мотивацию к самообразованию.

Социальные партнеры	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Совет ветеранов педагогического труда	Социально-педагогическое.	Концерты, встречи, круглые столы
Городской совет ветеранов войны и труда	Гражданско-патриотическое	Встречи, концерты, линейки, акции, конкурсы
Технологический университет, г.Королёв	Техническое и естественно-научное	Лекции, семинары, олимпиады
«Дом детского творчества»	Художественно-эстетическое	Конкурсы, акции
«Изобретариум» (Дом технического творчества)	Техническое и естественно-научное	Дополнительные занятия, практические и лабораторные работы
Департамент молодежной политики и спорта	Гражданско-патриотическое	Встречи, круглые столы, участие в социальных проектах
Центральная детская библиотека	Культурологическое.	Проекты в рамках городских программ
Детская поликлиника №1	Профилактическая, просветительская деятельность.	Встречи специалистов, родителей, учащихся
УВД г. Реутов, ГИБДД г. Реутов	Профилактическая работа с учащимися и родителями.	Встречи, рейды в семьи. Конкурсы, патрулирование.

Центр психолого-педагогической поддержки «Преодоление».	Профилактическая работа.	Групповые и индивидуальные консультации. Выявление лиц, вовлекающих подростков в антиобщественные действия
Комиссия по делам несовершеннолетних.	Профилактическая работа	Совместная профилактическая работа

- За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по методикам применения ИКТ в деятельности учителя – предметника. Освоение новых технологий нашло постоянное применение в планировании и в организации урочной и внеурочной деятельности с учащимися на основе использования информационных технологий.

- Учитель МБОУ «СОШ № 2» – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработок размещаются в Интернет-сети, на сайтах сетевых сообществ педагогов.

- Учителя МБОУ «СОШ № 2» активно участвуют в дистанционных формах повышения квалификации.

- В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности, с расширением участия учащихся МБОУ «СОШ № 2» в различных видах конкурсов, соревнованиях интеллектуальной направленности.

Используются различные формы обучения: очная, заочная, дистанционная, группа продленного дня. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Обеспечение возможности реализации учебно-воспитательного процесса**

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Лабораторные работы и демонстрационные опыты по предметам естественнонаучного цикла; Виртуальные лаборатории и виртуально-наглядные модели; Исследования и проекты по образовательным программам
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Виртуальные путешествия по географическим объектам; Наблюдения протекания физических процессов, астрономических явлений с использованием компьютерной техники и ЦОРов
создания материальных	Функционирование мастерских: столярной, по

объектов, в том числе произведений искусства	деревообработке, рукоделию с реализацией изготовленной продукции.
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Проектирование модели действующего телескопа; Изготовление модели реальных объектов, процессов; Проектирование и изготовление коллекции фуллеренов
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением цифровых технологий	Музыкальное творческое объединение;
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх	Работа спортивных секций: волейбол, городки, ОФП, греко-римская борьба; Участие в спортивных соревнованиях различного уровня; Военно-спортивные сборы и игры.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели кадрового обеспечения образовательного процесса	2016-2017 (количество, %)	2017-2018 (количество, %)	2018-2019 (количество, %)
Педагогические и руководящие работники с высшим педагогическим образованием	42;91%	38;88%	43;91,5%
Педагогические и руководящие работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	34;74%	37;86%	40;85%
высшая категория	21;46%	20;46,5%	23;49%
первая категория	13;28%	17;39,5%	17;36%
Не имеют категории	12;26%	6;14%	7;15%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	20;43%	19;44%	19;40%
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углублённую, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	20;43%	19;44%	19;40%

## 1.2. Статистический анализ образования в школе

### Контингент обучающихся и его структура

Показатели	Значения показателей			
	2016	2017	2018	2019
Общая численность учащихся (чел)	748	771	764	760
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (чел)	316	338	325	325
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (чел)	360	375	383	381
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (чел)	72	58	56	54
Количество классов	29	30	29	29

### Структура классов (статус класса)

Степень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	Общеобразовательные
Основное общее образование	Общеобразовательные, предпрофильные, с УИОП
Среднее общее образование	Профильные (естественнонаучный)

### Временные характеристики образовательного процесса:

	I степень	II степень	III степень
Продолжительность учебной недели (5 дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (45 мин.)	1 кл. I полугодие – 35 мин., II полугодие – 45 мин. 2-4 кл. – 45 мин.	45 мин.	45 мин.

### Продолжительность перерывов

минимальная (мин.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.
максимальная (мин)	20 мин.	20 мин.	20 мин.

### Альтернативные формы освоения образовательных программ:

1. Обучение по индивидуальному учебному плану.
2. Дистанционное обучение детей – инвалидов.
3. Семейное обучение

### Информационно-техническое оснащение

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	133
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да

### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Название кабинетов	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Другие	
Английского языка	2
Немецкого языка	1
Русский язык	1
Музыки	1
Начальной школы	13
Актовый зал	1
Спортивный зал	2
Читальный зал	1

**Аналитическая информация о мониторинге и сравнительном анализе результатов  
ЕГЭ обучающихся МБОУ «СОШ № 2» г.Реутов , работающей в сложных  
социальных условиях**

**Сравнительная таблица  
Математика (база)**

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл	КЗ по школе	Средняя оценка по школе
2015 - 2016	20	9	16	91%	4,4
2016 - 2017	20	8	16	87%	4,5
2017 - 2018	20	7	17	97%	4,6
<b>2018-2019</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>

**Сравнительная таблица  
Математика (профиль)**

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2015 - 2016	74	18	42
2016 - 2017	82	18	51
2017 - 2018	88	27	53
<b>2018- 2019</b>	<b>56</b>	<b>27</b>	<b>46</b>

**Сравнительная таблица  
Русский язык**

Учебный период	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2015 - 2016	98	49	70
2016 - 2017	96	41	69
2017 - 2018	94	51	76
<b>2018 - 2019</b>	<b>94</b>	<b>48</b>	<b>68,2</b>

**Сравнительная таблица КЗ (по школе)**

Учебный период	КЗ
2015 - 2016	48%
2016- 2017	49,3%
2017-2018	52,99%
<b>2018-2019</b>	<b>53,59%</b>

**Сравнительная таблица (2-4 классы)**

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	22	135	65,42%
2017-2018	16	138	66,96%
2018 -2019	26	134	<b>64,52%</b>

**Вывод:** по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, прослеживается небольшое снижение качества знаний учащихся.

### Сравнительная таблица (5-9 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	17	126	40%
2017 -2018	31	141	46,36%
2018 -2019	32	152	<b>41,56 %</b>

**Вывод:** по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается небольшое снижение качества знаний учащихся.

### Сравнительная таблица (10-11 классы)

Учебный год	Отличники	Окончили на «4» и «5»	КЗ
2016 - 2017	7	23	42,2%
2017-2018	7	13	38,46%
2018 - 2019	7	15	40,74%

**Вывод:** по сводной таблице, представленной за 3 учебных года, наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся.

### 1.3. ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме. Этому способствует активное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. В школе функционирует многопрофильная творческая мастерская «Полёт». Деятельность которой направлена на реализацию творческого интеллектуального потенциала школьников за счёт развития технического и естественно-научного направлений. В 2019 г. педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 2» получил сертификаты, дающие право участвовать в образовательном проекте «Наука а Подмосковье».

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

**Цель воспитательной работы:** Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

#### **Задачи:**

Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.

Формирование активной гражданской и патриотической позиции.

Развитие потребности к самореализации и творческого потенциала, заложенного в личности.

Привитие сознательного отношения к труду.

Поддержание и укрепление школьных традиций

Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей г.Реутов.

Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни.

В основе общешкольной программы лежат подпрограммы «Одаренные дети», «Гражданин», «Здоровье», «Ученическое самоуправление», «Трудные дети», реализация которых позволит обучающимся удовлетворить свои творческие потребности, самореализоваться, почувствовать себя востребованными членами школьного коллектива. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы, родного края, труженикам села;
- тесную связь с выпускниками;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

**Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских предметных олимпиадах**

2017	2018	2019
34	34	30 + 1 <b>(призёр регионального этапа)</b>

**Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (региональный, федеральный, международный уровень)**

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
<b>2017-2019</b>			
Российская научно – социальная программа «Шаг в будущее», соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в ЦФ округе РФ	Федеральный	2	Победитель 3 степени 1 - лауреат II степени
XXI Олимпиада по школьному краеведению	Федеральный	1	Дипломант
Открытая олимпиада по химии МГОУ	Региональный	1	1 призёр
Международная олимпиада по скорочтению.	Международный	1	Лауреат

ИЦ Сколково			
Олимпиада международной сети языковых школ «Британский центр» «The British Lion»	Региональный	2	1 победитель, 1 призёр
Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	10	10 победителей
Конкурс детских научных проектов среди образовательных учреждений Московской области, посвященный 75-летию АО ВПК «НПО машиностроения»	Региональный	2	Победитель (команда – 3 чел.) – дипломанты 1 степени
Конкурс-выставка творческих работ по робототехнике «Юные таланты Московии»	Региональный	3	Диплом 3 степени
Региональный конкурс исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». г. Орехово-Зуево	Региональный	2	Лауреаты
Региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Первые ступени больших открытий»	Региональный	13	1- Специальный диплом Диплом 3 степени – 3 чел. Диплом 2 степени – 4 чел. 1 победитель, 4 призёра
Рождественская фестиваль-конференция «Юный Исследователь», г. Обнинск	Федеральный	13	1 победитель (команда), 1 победитель, 1 призёр Дипломы 1,2, 3 степени (3 чел.)
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ и творческих работ «Первые шаги в науку»	Федеральный	1	Очный этап – призёр Заочный этап - призёр
Физический марафон для школьников «Шаг в науку», г.Троицк	Региональный	3	1 призёр (команда)
Областной конкурс музеев ОО «Мой музей»	Региональный	2	2 призовое место

			(результаты за 2017 г.)
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	Федеральный	1	1 призёр (муниципальный этап) 1 призёр (региональный этап) Участие (всероссийский этап)
Областной конкурс «Мы – за безопасную дорогу»	региональный	1	1 призёр
Региональная научно-практическая конференция «Наука для всех», г. Электросталь	Региональный	3	2 диплома 1 степени
Всероссийский летний турнир-конференция «Юный исследователь- Юг»	Всероссийский	1	Диплом за лучшую работу, дипломы 1,2,3 степени
XIII Открытая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир - 2017» г. Реутов	Региональный	10	3 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени, 3- специальный диплом
«II региональный открытый Фестиваль по моделированию, конструированию и робототехнике IQ-парк», г. Люберцы	Региональный	11	1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени, 4 диплома 3 степени
Региональная конференция «Ломоносовские чтения», г. Электросталь	Региональный	4	3 диплома 1 степени Работы данных учащихся опубликованы в сборнике материалов 2-ой Региональной научно-практической конференции «Ломоносов

			кие чтения 2016-2017»/ под ред. Л. В. Кононенко- г.о. Электросталь
--	--	--	---

### Творческие объединения, кружки, секции (на базе ОУ)

		Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2017	458	61,6 %
	2018	460	63,0%
	2019	497	68,0%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
Художественно-исполнительское творчество	2017	43	5,7%
	2018	40	5,4%
	2019	79	10,8%
Художественно-прикладное творчество	2017	76	10,2%
	2018	70	9,5%
	2019	89	12,1%
Правовое направление	2017	14	1,8%
	2018	15	2,0%
	2019	17	2,3%
Спортивные кружки и секции	2017	253	38%
	2018	445	62%
	2019	669	88%
Учебно-познавательное направление	2017	150	20,1%
	2018	142	19,4%
	2019	132	18,0%
Историческое направление		23	3,1%
	2017	23	3,1%
		40	5,4%
	2018		
	2019		

### Результативность деятельности детских объединений

	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Творческие коллективы (объединения) учащихся образовательного учреждения были лауреатами и победителями городских конкурсов (в течение трех последних лет)	1	1	2
Спортивные команды победители городских спортивных соревнований	1	1	-
Спортивные команды участники и победители областных спортивных соревнований	1	-	-

#### **1.4. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы**

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы, поэтому возникает необходимость разработать Программу развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на полную адаптацию в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

Важной для МБОУ «СОШ № 2» является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Более 30% обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2019 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в своём развитии.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:

Сильные

- Организовано дистанционное обучение детей - инвалидов.
- Создано и активно функционирует информационное пространство (2 компьютерных класса, ПК и проектор в каждом кабинете, 9 интерактивных досок, 4 кабинета оснащены современным УЛО)
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- Недостаточный уровень качества знаний учащихся
- Рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития школы на 2019-2024 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

### 1.5. SWOT-анализ внутреннего потенциала и перспектив развития МБОУ «СОШ № 2»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО	1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки	1. Создана действенная модель системы непрерывного внутришкольного повышения	1. Физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное

<p>и СОО.</p> <p>2.В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту.</p> <p>3.С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков.</p> <p>4.С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика.</p> <p>5.С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся</p>	<p>учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>2.При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>3.Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</p> <p>4.У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p>	<p>квалификации педагогических работников в школе.</p> <p>2.Внедрение инновационных технологий обучения.</p> <p>3. Создана модель сетевого взаимодействия педагогических работников школы (электронная учительская, электронный методический вестник, методическая копилка и т.д.)</p> <p>5. Эффективно функционируют: «Школа наставничества», стажёрские пары, предметные недели и метапредметные недели, фестиваль открытых уроков, рабочие творческие группы по разработке и внедрению определённых педагогических идей и технологий.</p> <p>4.Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся.</p> <p>2.Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС.</p> <p>3.Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
--	--	--	---

<p>стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.</p> <p>6.Наличие в автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p>		<p>5.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>6.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>7.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>8. Разработаны и введены в действие тренинги по психологическому восстановлению утраченных сил педагогами и тренинги по социализации обучающихся.</p>	
---	--	---	--

## 2. Миссия школы

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от его социального положения семьи, состояния здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов.

Миссия МБОУ «СОШ № 2» заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную

профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность МБОУ «СОШ № 2»:

- уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления (электронная учительская) на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

### **3. Концепция Программы развития**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ,

формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).
  - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени педагогами накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### **Основные приоритеты развития:**

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и конструктивного использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение логически мыслить, принимать обдуманное решение;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

#### **4. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающее ориентированное образование на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (творческие объединения, спортивные секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно–образовательной среды;
- Сохранение традиционной классно-урочной системы и одновременное внедрение иных форм обучения, основанных на новых педагогических технологиях;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

## 5. Основные направления Программы развития школы

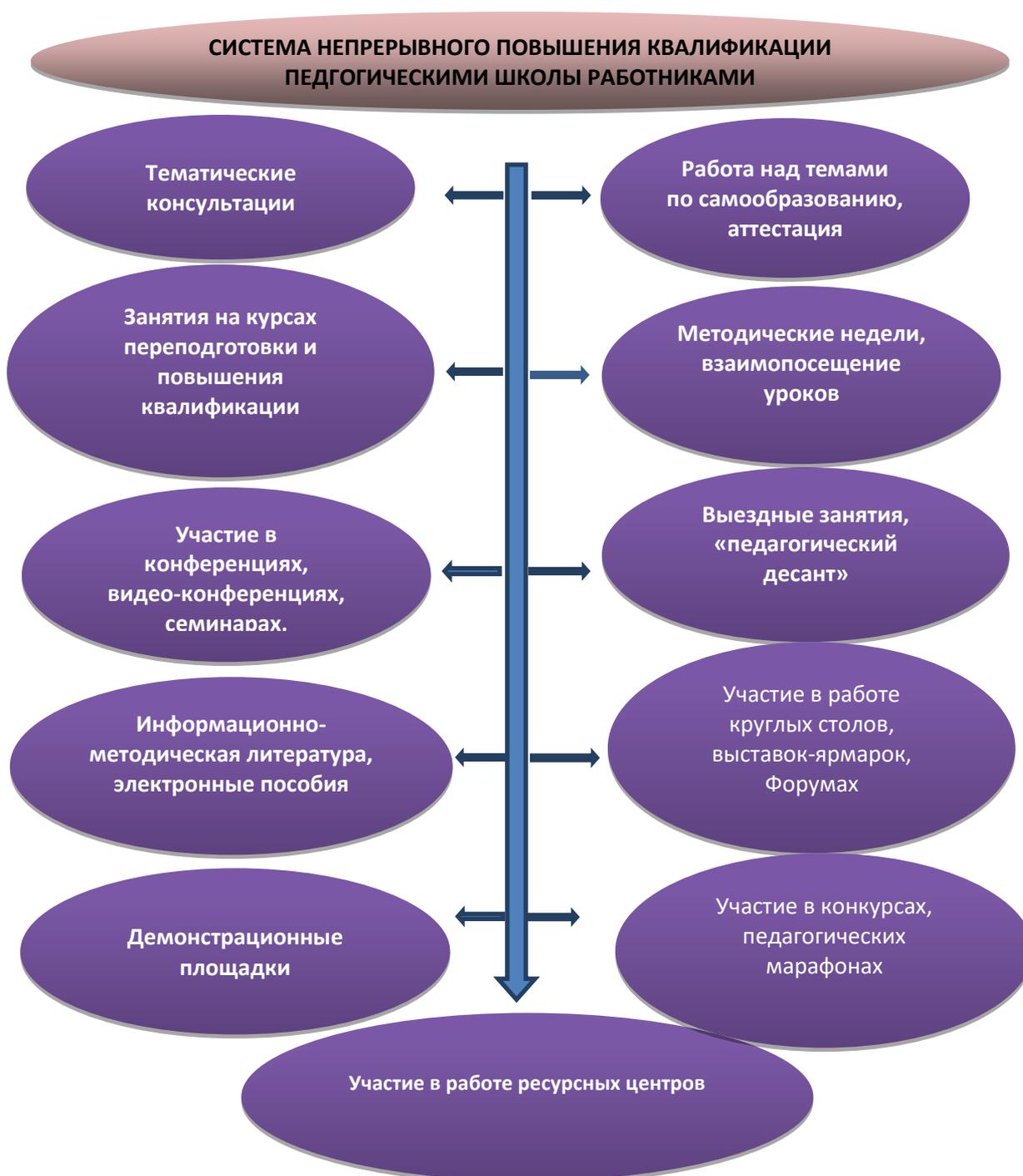
### 5.1. Создание системы непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

Мероприятия	Сроки реализации
1. Анализ кадрового состава и анкетирование педагогических работников по выявлению уровня овладения базовыми профессиональными компетентностями.	Сентябрь-октябрь 2019
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами реализуемой модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации .	Ежегодно
3. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий в контексте реализуемой модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации.	Ежегодно
4. Разработка и внедрение тренингов по психологическому восстановлению утраченных сил педагогами и тренинги по социализации обучающихся.	Ежегодно
5. Функционирование: «Школы наставничества», стажёрских пар, предметных недель и метапредметных недель, фестиваля открытых уроков, рабочих творческих групп по разработке и внедрению инновационных педагогических идей и технологий.	Ежегодно
6. Формирование базы лучших практик педагогов школы и распространение этого опыта на различных уровнях.	2019-2024
7. Разработка и внедрение технологий социального проектирования.	2019-2020

8. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	2019-2024
9. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	Ежегодно
10. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Ежегодно
11. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по разработке ООП и других педагогических программ.	2019-2024
12. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	2019-2024
13. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения..	Ежегодно
14. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации).	Ежегодно
15. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации модели непрерывного ПК	Ежегодно
16. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	Ежегодно
17. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
18. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
19. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Ежегодно

<p><b>20. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий по реализации модели непрерывного ПК:</b> совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, размещённые на сайте презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.</p>	<p>Ежегодно</p>
---	-----------------

**Модель системы непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогических работников в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях**



## **Мероприятия, направленные на профессиональное развитие руководителей и педагогов школ, работающих в сложных социальных условиях:**

1. В работе активно используется пакет диагностических методик для изучения развития профессиональных компетентности педагога.
2. Оказывается действенная школе помощь во внедрении методических рекомендаций по организации обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком на основе региональных методических рекомендаций.
3. Функционирует система непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогических работников:
  - 3.1. Организована работа «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся».
  - 3.2. Проводятся открытые уроки, мастер-классы каждым учителем-предметником.
  - 3.3. Действует система взаимопосещения уроков.
  - 3.4. Работаем над созданием модели сетевого взаимодействия педагогических работников школы (электронная учительская, электронный методический вестник, методическая копилка и т.д.).
  - 3.4. Организация работы творческих групп учителей по реализации инновационных педагогических технологий, направленных на повышение качества знаний обучающихся.
4. Проведение тренингов по психологическому восстановлению утраченных сил педагогами.
5. Руководящий состав школы проходит курсовую подготовку по повышению своей квалификации по данной тематике. Администрация школы (5 человек), 8 учителей посещают курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (учебного модуля) «Социальный капитал как ресурс повышения качества образования в школе» при АСОУ.
6. Реализация основной задачи внедрения новых финансово-экономических механизмов в деятельность школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:
  - а) создаются условия для подготовки детей из неблагополучных семей, детей мигрантов и гастарбайтеров к жизни вне школы.
  - б) всем педагогическим коллективом создаются условия для стимулирования к повышению образовательных результатов (индивидуальные маршруты, дополнительные занятия, вовлечение во внеурочную деятельность в школе, посещение ГПД, кружков).
  - в) организован в июне месяце пришкольный оздоровительный лагерь.
  - г) реализуются платные образовательные услуги.
  - д) приобретаются на бесплатной основе учебники, учебные пособия, средства обучения, игры, робототехника.
  - е) всё больше учащихся вовлекаются в проектную деятельность, в детские объединения. Например, МБОУ «СОШ № 2» является участником областного образовательного проекта «Наука в Подмосковье». Коллектив получил сертификаты участников проекта: в школе реализуется дополнительное образование обучающихся через работу естественно - научной лаборатории «Хочу всё знать!» и мастерской технического моделирования, программирования и робототехники.
  - ж) вовлечение ребят из социальных семей в работу по данным направлениям.
7. Улучшению результатов работы школы является и принятие нормативных актов, обеспечивающих:
  - а) учёт особенностей контингента и территории функционирования школ в финансовом обеспечении (ежеквартальное оформление муниципального задания по контингенту);

- б) отчёта по выполнению муниципального задания с расчётом денежных средств, необходимых для работы школы.
- в) учёта оплаты труда педагогов школы, работающих в сложных социальных условиях. Средняя заработная плата на июль 2019 года составила 62 606 рублей. В школе действуют Положение об оплате труда сотрудников МБОУ «СОШ №2», Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда. Реализуется включение в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в школе результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися, с семьями обучающихся.
8. В школе осуществляется план по определению основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений и антиобщественных действий, выявлению и устранению причин способствующих этому, обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения в совершение преступлений, противоправные, антиобщественные действия, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.
9. Выполнена задача выравнивания ресурсной базы школы, работающей со сложным контингентом:
- построен новый школьный стадион (9 млн руб.), отремонтирован спортивный зал, столовая, актовый зал.
  - в каждом кабинете имеется вся необходимая аппаратура для успешной работы педагога.
10. В школе издан приказ «О создании внутренней системы оценки качества образования», утверждён План мероприятий по внедрению и развитию внутренней системы оценки качества образования, утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования», создана рабочая группа по реализации ВСОКО и другие нормативные документы.
11. Разработана Программа вовлечения общественности в деятельность школы. Успешно работает Управляющий Совет школы, родительские комитеты классов, Совет администрации и другие.

## **5.2. Реализации программы перехода МБОУ «СОШ № 2», работающей в сложном социальном контексте, в эффективный режим работы**

### **1.Первый этап – аналитико-диагностический.**

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Основные мероприятия этапа***

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации в АСОУ «Переход школы в эффективный режим работы»	июнь, сентябрь 2019	АСОУ	Рост квалификации педагогических и руководящих работников, входящих в состав проектной группы по реализации программы перехода в эффективный режим работы
2	Изучение документов,	Май,	Директор	Выделение

	литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	июнь 2019	Зам. директора по УВР, ВР Соц. педагог	основных направлений деятельности школы, необходимых для обеспечения эффективного обучения в школе, работающей в сложном социальном контексте
3	Мониторинг качества результатов	Май, Июнь 2019	Директор Зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладеть знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Май, сентябрь-декабрь	Директор Зам. директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	Май	Директор Зам. директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	Август	Директор Зам. директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников школы, способной участвовать в разработке программы	Август	Директор	Утверждение рабочей группы
8	Разработка программы	Август-сентябрь	Рабочая группа	

**Основные результаты этапа:**

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода школы в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.

4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.

**2. Второй этап (2019-2020) – деятельностный.**

*Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

***Основные мероприятия этапа***

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Организация работы «Школы педагогического мастерства» по теме «Приемы и методы педагогической деятельности учителя по повышению качества знаний учащихся»	2019–2024	зам. директора	Освоение педагогами технологий системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся
	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	октябрь – декабрь 2018; январь – декабрь 2019; январь – декабрь 2019	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями
	Организация «Недели погружения» для отработки проблемных тем	март, апрель ежегодно	зам. директора, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности

**Основные результаты этапа:**

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий.

2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 20%).
4. Наличие успешно функционирующих персональных сайтов (не менее 28% учителей).
5. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования.
6. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием (не менее 82%).
7. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
8. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
9. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга).
10. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
11. Расширение информационного пространства школы (выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы, регулярное обновление школьного сайта).
12. Освещение в местной прессе достижений учителей и обучающихся (не реже 1 раза в квартал).

### 3. Третий этап (2021-2022) – этап промежуточного контроля и коррекции.

*Цель:* отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

#### *Основные мероприятия этапа*

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
	Мониторинг результатов ОГЭ	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Мониторинг учебных и	май	Директор, зам.	Рост учебных и

	внеучебных достижений		директора по УВР	внеучебных достижений учащихся
--	-----------------------	--	------------------	--------------------------------

**Основные результаты этапа:**

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

**4. Четвертый завершающий этап (2023-2024).**

*Цель:* подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

***Основные мероприятия этапа***

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

**Основные результаты этапа:**

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 70% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов о школе.
4. Повышение материально-технической базы ОУ.
6. Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

**5.3. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее

выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк данных
Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УР, ВР	Постоянно	Банк работ
Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УР, ВР	2013-2014	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	
Выявление одаренных детей	Учителя, зам. директора по УР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов

на ранних этапах развития.	ВР		обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УР, ВР	Ежегодно	
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	Ежегодно	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2019-2024	
Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской	Зам. директора по УР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных,

олимпиаде школьников			Всероссийских олимпиадах.
Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УР, ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах.
Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Ежегодно	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УР, ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
Реализация школьной программы «Школа Успеха» по направлениям	Администрация	2019-2024	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

#### **5.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

##### *Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

##### Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

##### Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>			
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2019-2020	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
Создать и	Зам. директора	2019-2024	Нормативно-правовая

периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	по ВР		база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2019-2022	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2019-2022	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2019-2022	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической	Зам. директора по ВР, учителя,	2019-2022	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

направленности.			
Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	Ежегодно	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, ИОП, педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие ветерану» и других мероприятий	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх различного уровня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Проведение встреч	Зам. директора	Ежегодно	Активизация

с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	по ВР, классные руководители		творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	Ежегодно	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2020	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Отражение патриотической тематики на страницах школьного журнала «Школополитен»	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
<b>Профилактическая работа</b>			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Организация лекций и бесед для	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление просветительской

родителей со специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)			работы среди родителей
Проведение антинаркотических акций «Думай до, а не после», «Родительский урок»» «Спорт как альтернатива вредным привычкам»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
<b>Дополнительное образование</b>			
Развитие дополнительного образования по различным направленностям	Зам. директора по ВР	2019-2024	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Привлечение обучающихся к занятиям творческих объединениях и секциях.	Зам.директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Развитие мотивации обучающихся к участию в программах различного уровня.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, участвующих в программах различного уровня.
Мониторинг занятости	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей,

обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.			посещающих творческие объединения и секции. Появление творческих объединений и секций в соответствии с запросами социума.
Расширение сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2019-2024	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### 5.5. Изменение школьной инфраструктуры.

#### *Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

#### Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование новой системы оплаты труда.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы

Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор, зам. директора по ИОП	2019-2024	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, руководитель МО	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Администрация школы	2019-2024	Укрепление материальной базы школы
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	зам. директора по ИОП	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Расширение	Администрация	Ежегодно	Публичный доклад,

области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	школы		статьи, собрания
Разработка программы «Информатизация школы»	зам. директора по ИОП	2019-2024	Программа «Информатизация школы»
Реализация программы «Информатизация школы»	Администрация школы	2019-2024	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. Создание комфортных условий для обеспечения образовательного процесса.
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	зам. директора по ИОП	Ежегодно	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

## 5.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

### *Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, социальные партнеры	2019-2024	Укрепление здоровья обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами
Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Повышение уровня культуры здорового образа жизни.
Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники	Ежегодно	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
Реализация программы «Здоровье»	Администрация школы	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с проблемами здоровья
Сквозной мониторинг состояния здоровья обучающихся	Мед. работник	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
Организация и проведение физ. минуток.	Учителя-предметники	Постоянно	Снижение утомляемости обучающихся
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей	Учитель физ. культуры	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

обучающихся.			
Работа спортивных секций	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры	2019-2024	Пропаганда здорового образа жизни
Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры	2019-2024	Пропаганда здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Тематические классные часы.	Классные руководители	2019-2024	Пропаганда здорового образа жизни.
Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог	2019-2024	Пропаганда здорового образа жизни.

## 5.7. Информатизация образовательного процесса

### *Актуальность.*

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. Немалое значение придается принципам открытости школы, готовности к социальному сотрудничеству. Основными инструментами в достижении этих целей являются: развитие электронного документооборота школы (электронная учительская, электронный дневник и журнал), поддержка сайта школы и разработка сайтов учителей-предметников. Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет возможность развивать навыки самостоятельного поиска знаний не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Использовать ИКТ (Интернет-технологии) позволяет развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

Задачи:

- Организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся, повышение качества обучения за счет применения современных технических средств.

- Развитие дистанционного обучения школьников.

- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет

использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов, а так же уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.

- Повышение уровня электронного документооборота школы.

Основные направления:

- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- Информатизация процессов управления школой.
- Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Информатизация учебно-воспитательного процесса</b>			
Организация и проведение уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов	Учителя-предметники	2019-2024	Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов
Организация и проведение различных видов компьютерных конкурсов для обучающихся	Учителя-предметники, учителя информатики, техник-програмист	2019-2024	Формирование ИКТ компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация и проведение занятий по внеурочной деятельности с применением ИКТ и медиа-технологий	Учителя-предметники	2019-2024	Формирование ИКТ компетенций у школьников
Организация	Учителя-	2019-2024	Формирование

проектной и исследовательской деятельности обучающихся	предметники, учителя информатики, техник-програмист		ключевых компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация дистанционного обучения детей	Учителя-предметники, учителя информатики, зам. директора по ИОП	2019-2024	Обучение детей в соответствии с их образовательными запросами, предпрофильная и профильная подготовка учащихся
Организация дистанционного обучения педагогов (КПК)	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2019-2024	Обучение педагогов в соответствии с их профессиональными запросами без отрыва от основной деятельности
Организация обучения педагогов ИКТ компетенциям	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2019-2024	Формирование ИКТ компетенций у педагогов
Организация и проведение вебинаров по обмену педагогическим опытом	Учителя информатики, зам. директора по ИОП, техник-програмист	2019-2024	Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами
Создание электронной учительской	Администрация школы, учителя информатики, руководители МО, техник-програмист	2019-2024	Повышение эффективности работы школьного сервера и ведение электронного документооборота. Повышение оперативности решения различных вопросов связанных с обучением
Формирование базы данных учителей школы	Секретарь, техник-програмист	2019-2024	Повышение оперативности решения кадровых вопросов, формирования отчетов
Формирование базы данных и техническое сопровождение итоговой аттестации 9, 11 классов	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	Ежегодно	Своевременный обмен данными с ЦОКО ТОИПКРО, организация проведения итоговой аттестации обучающихся
Организация и проведение мониторинга качества обучения с	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	Ежегодно	Оптимизация процесса мониторинга качества обучения

применением ИКТ			
Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	2019-2024	Повышение эффективности работы школьного сервера и Создание информационного пространства педагогов.
Расширение зоны покрытия Wi-fi передачи Интернета	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист, зам. директора по АХЧ	2019-2024	Наличие зоны покрытия Wi-fi передачи интернета, во всех зданиях школы, создание единой информационной среды
Увеличение скорости интернета до 4Mb/s (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.)	Зам. директора по ИОП, УР, техник-програмист	2019-2024	Беспрепятственный одновременный доступ к ресурсам сети большого числа пользователей
Ведение в школе «Электронного дневника» как средство контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, а так же для организации взаимодействие участников образовательного процесса	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	2019-2024	Повышение успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, взаимодействие участников образовательного процесса средствами «Электронного дневника»
Поддержка и обновление сайта школы для организации взаимодействие участников образовательного процесса, а так же для создания положительного имиджа школы	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО, техник-програмист	Ежегодно	Взаимодействие участников образовательного процесса, положительный имидж школы в социуме

**6. Оценка результатов реализации Программы развития школы  
на 2013-2018 годы.**

<b>1. Переход на новые образовательные стандарты</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации	75%	90%	95%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	92%	95%	100%	100%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы				
<b>2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	85%	90%
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	50%	70%	80%	85%	90%
Развитие интеллектуальных, творческих способностей	Рост численности школьников, получающих доступные	70%	80%	85%	90%	100%

обучающихся	качественные услуги дополнительного образования					
<b>2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня	70%	80%	85%	90%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	30%	35%	40%	50%	60%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
<b>3. Совершенствование учительского корпуса</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	75%	90%	95%	100%	100%
	Количество учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	По графику				
Повышение про-	Количество	По графику				

фессииональной компетентности педагогов	учителей, прошедших аттестацию в новой форме					
<b>4. Изменение школьной инфраструктуры</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	90%	100%	100%	100%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	100%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Обеспечение доступности сети Интернет	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	70%	100%	100%	100%	100%
<b>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	30%	40%	50%	60%	70%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	95%	96%	97%	100%	100%

питанием.						
<b>6. Информатизация образовательного процесса</b>						
<b>Задачи</b>	<b>Показатели</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Повышение эффективности обучения, развития творческих способностей учащихся, Формирование ИКТ компетенций у школьников, повышение уровня преподавания школьных предметов обучения	Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов	75%	80%	85%	90%	90%
	Увеличение количества компьютерных конкурсов	3	5	7	10	15
	Увеличение обучающихся программам по внеурочной деятельности с применением ИКТ	3%	5%	7%	10%	15%
	Увеличение обучающихся в дистанционной форме обучения	5%	10%	15%	30%	50%
Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами	Количество педагогов, прошедших обучение ИКТ (КПК, семинары)	10	12	15	20	30
	Количество педагогов, представлявших опыт работы с применением ИКТ на различных уровнях	5	7	10	12	15
Повышение качества обучения, оптимизация образовательного процесса за счет внедрения электронного документооборота	Увеличение обучающихся, перешедших на учет успеваемости и посещаемости занятий средствами «Электронного дневника»	10%	30%	60%	90%	100%

### **7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого

уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

## **8. Возможные риски и способы их минимизации**

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, социально неблагополучных семей и находящихся под опекой	Организация дополнительной педагогической работы с обучающимися и их родителями

## **9. Основные направления развития ресурсной базы**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- представление портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования.

### 10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Октябрь 2019	Администрация школы
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2020	Администрация школы
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2020	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2020	Администрация школы
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1-8, 10 классы.	В течение отчетного периода	Администрация школы
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Администрация школы
Проверка всех видов	Ежегодно в начале	Администрация школы

планирования	учебного года	
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ежегодно	Администрация школы
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Администрация школы
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы